



LHko Talentuaren Euskal Institutua
Instituto Vasco del Talento en la FP Euskadi
Basque Institute of Talent in VET

IKASKUNTZA ESTRATEGIA PRAKTIKAN

Hausnarketa eta Feedback-a

Ethazi astea 2024/06/14

EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA SAILA
Lanbide Heziketakoko Saiburuordetza



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Viceconsejería de Formación Profesional





ekainak / junio

ethazi
a s t e a
2024

10

11

12

13

14



TAILER HONETAKO HELBURUAK

- Ebaluazio formatiboaren helburua ulertzea, batutzailearen aurrean
- Ebaluazio formatiboaren prozesuaren diseinuaren gakoak ezagutzea
- Ebaluazio formatiboari dagokionez, estrategia bat planifikatzearen garrantziaz hausnartzea
- Feedbackak eta hausnarketak ebaluazio formatiboaren esparruan duten funtzioa ulertzea
- Feedbacka eta hausnarketa-prozesuak ikasgelan ezartzeko estrategiak ezagutzea.

Tailer honetan, irakasleek ikasleekin **hausnarketarako eta feedbackerako** une eraginkorrak nola diseinatu aztertuko dugu, ikaskuntza esanguratsua sustatzeko. Hausnarketa sustatzeko estrategia praktikoak eskainiko dira, baita ikaskuntzaren garapena bultzatuko duen feedback eraikitzailea eskaintzeko teknikak ere.



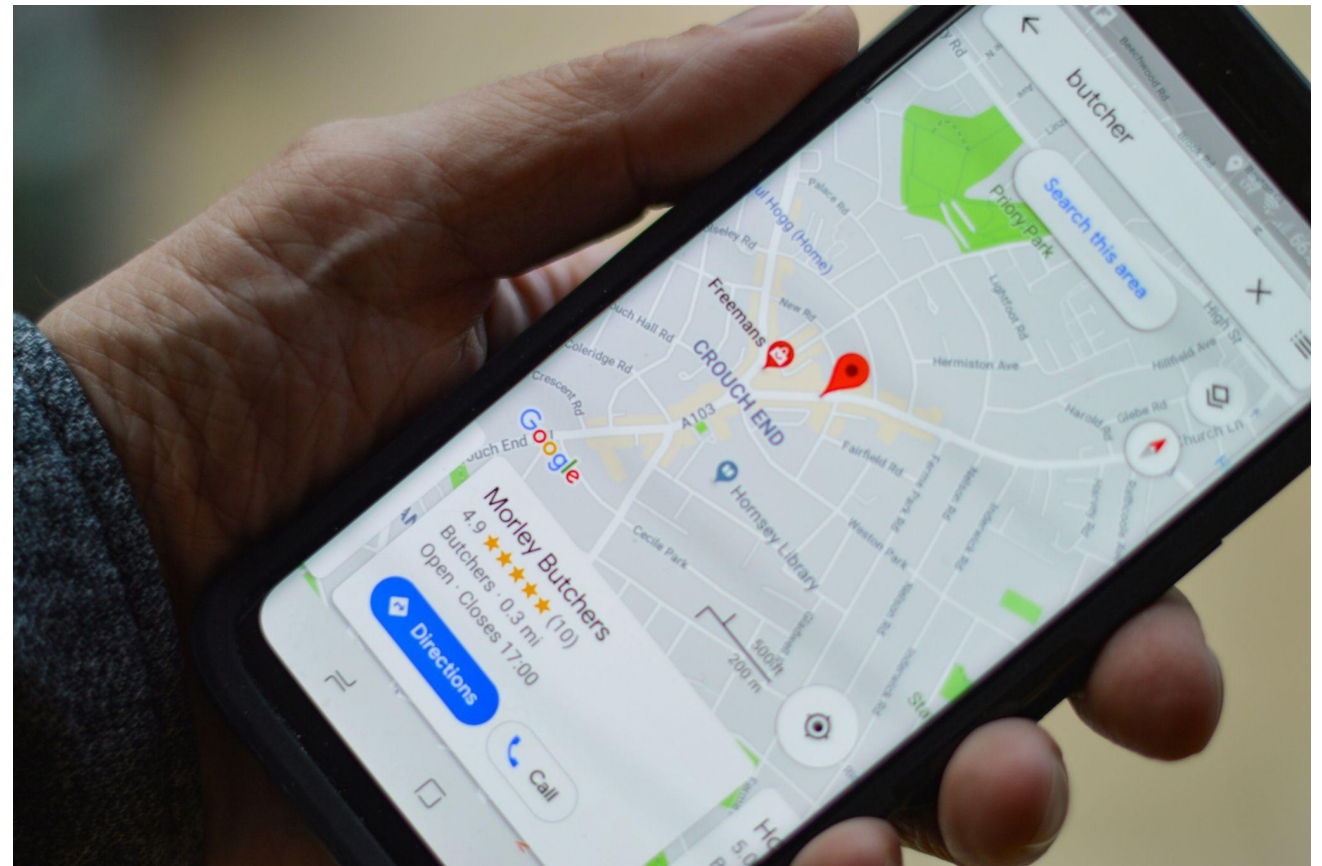
OBJETIVOS DE ESTE TALLER

- Comprender la finalidad de la evaluación formativa frente a la sumativa
- Conocer las claves del diseño del proceso de evaluación formativa
- Reflexionar acerca de la importancia de planificar una estrategia en relación a la evaluación formativa
- Comprender la función del feedback y la reflexión en el marco de la evaluación formativa
- Conocer estrategias para la implementación del feedback y los procesos de reflexión en el aula.

En este taller, el profesorado estudiará cómo diseñar momentos efectivos de reflexión y feedback con el alumnado para fomentar el aprendizaje significativo. Se ofrecerán estrategias prácticas para fomentar la reflexión y técnicas para ofrecer un feedback constructivo que favorezca el desarrollo del aprendizaje.

KOKAPENA

UBICACIÓN



EBALUAZIOA ETHAZI IKASKUNTZA EREDUAN

- EBALUAZIO IKUSPEGIA -

GIZARTEA
ETENGABE ALDATZEN



ikasten
ikasi
behar dugu

ELEMENTU LAGUNGARRIAK



LA EVALUACIÓN EN EL MODELO DE APRENDIZAJE ETHAZI

- ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN -

SOCIEDAD en
CAMBIO CONSTANTE



necesitamos
aprender a
aprender

ELEMENTOS QUE AYUDAN A QUE



ZIKLO BAT ETHAZIⁿ DISEINATZEKO PROPOSATUTAKO IBILBIDEA

Irakasle taldea eratu

1

Configuración equipo docente

Ziklo profila definitu

2

Definir el perfil del ciclo

Ikaskuntza estrategia diseinatu

3

Diseñar la estrategia de aprendizaje

Ziklo ibilbidea diseinatu

4

Diseñar el itinerario del ciclo

Erronkak diseinatu

5

Diseñar los retos

Kalifikazio irizpideak definitu

6

Definir los criterios de calificación



Jarraibideak | Instrucciones

Ireki | Ve a

www.menti.com

Kodea | Código

1626 5319





EBALUAZIO FORMATIBOA

EVALUACIÓN FORMATIVA



Jarraibideak | Instrucciones

Ireki | Ve a

www.menti.com

Kodea | Código

1626 5319





EBALUAZIOAREN HELBURUAK

**Ikasteko edo hobetzeko ebaluatzea
(Ebaluazio formatiboa)**

**Ebaluatu ziurtatzeko (Ebaluazio
sumatiboa)**



FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

**Evaluar para aprender o mejorar
(Evaluación formativa)**

**Evaluar para certificar (Evaluación
sumativa)**

Nondik abiatzen garen...

Norantz goazen

BETETZEAREN KULTURA

- Ikasi = Gainditu
- Etengabeko ebaluazioa = ebaluazio batutzaileen segida
- Nota jartzeko ebaluazio-tresnak
- Ereduek matematiko konplexuetan jasotzen diren ebidentzia partzial asko (kalitate-ikuspegia)
- Ikaskuntza zehatzei buruzko informaziorik ematen ez duten eta ikasle bakoitzaren partika puntuak kontuan hartzen ez duten batez besteko haztatuak

Zer ikasi dugun

Hainbat tresna sartzea, hala nola errubrikak

- Txosten-eredu berria edo buletinak
 - Informazio gehiago (kalitatea eta garrantzi desberdina)
 - Iruzkinek eta oharrak (orokorrak vs deskriptiboak)
 - Erabakiak hartzerantz gutxi bideratutako oharrak)
- Taldean birpentsatzea curriculumak, ikaskuntza-helburuak eta ebaluazio-eredua.

FEEDBACK-AREN GARRANTZIA

IKASKUNTZAREN KULTURA

- Helburuak argitzea (ebaluazio formatiboaren helburua)
- Ikasi VS gainditu
- Ikaskuntza-estrategia adostea
- Ikaskuntza-helburuak zehaztea ikasleekin batera
 - Ebaluazio-irizpideak ezartzea
 - Hausnarketarako eta feedbackerako errutinak programatzea
 - Ikasteko motibazioa eta interes pertsonala sustatzea
- Ebaluazio formatiboaren prozesuarekin batera doazen tresnak identifikatzea

De dónde partimos...

CULTURA DEL CUMPLIMIENTO

- Aprender = Aprobar
- Evaluación continua = sucesión de evaluaciones sumativas
- Instrumentos de evaluación para poner nota
- Muchas evidencias parciales que se recogen en modelos matemáticos complejos (Visión de calidad)
- Medias ponderadas que no arrojan información sobre aprendizajes concretos y no tienen el cuenta el punto de partida de cada alumno/a

Qué hemos aprendido

Introducir herramientas variadas como rúbricas

- Nuevo modelo de informe o boletines
 - Mayor cantidad de información (calidad y relevancia dispar)
 - Comentarios y observaciones (genéricas vs descriptivas)
 - Observaciones poco orientadas a la toma de decisiones)
- Repensar en equipo el currículum, los objetivos de aprendizaje y el modelo de evaluación

LA IMPORTANCIA DEL FEEDBACK

Hacia dónde vamos

CULTURA DEL APRENDIZAJE

- Clarificar el propósito (la finalidad formativa de la evaluación)
- Aprender vs aprobar
- Acordar la estrategia de aprendizaje
- Definir los objetivos de aprendizaje junto con el alumnado
 - Establecer criterios de evaluación
 - Programar rutinas para la reflexión y el feedback
 - Promover la motivación e interés personal hacia el aprendizaje
- Identificar las herramientas que acompañen al proceso de evaluación formativa

EBALUAZIO FORMATIBOAREN HELBURUA

Ikaskuntza-prozesuetan eraginkortasun handiagoa lortzea, haien erregulazioaren bidez.

Hiru urrats: ebidentziak jasotzea, ebidentziak aztertzea eta erabakiak hartzea (3 prozesuak* eman behar dira, formatiboa izan dadin).

1.- Ebidentziak partekatzea:

- Zeri erantzuten dioten (fidagarritasuna eta baliozkotasuna)
- Kopurua: ebidentziak **partekatzen** dira 3 urratseko prozesua osatu daitekeenean. Hobekuntza-ekintzak aztertzeko eta ezartzeko aukera ematen duten ebidentziak jaso behar dira.

2.- Ebidentzien analisia:

- Dakiena erakutsi behar dute, oraindik ez dakiena (akatsak, hutsuneak), eta zergatik ez dakien.

3.- Erabakiak hartzea:

- Gure esku-hartze eremuaren barruan
- Erabakia hartzeko unea. Inplementatzeko denbora.

16 *prozesu hori irakasle-taldeak egin dezake (eredu tradizionalagoa) edo ikasleek egin dezakete metakognizioko prozesuak txertatuz (ebaluazio hezitzailea)

FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Lograr una mayor eficacia en los procesos de aprendizaje mediante su regulación.

Tres pasos: recogida de evidencias, análisis de estas y la toma de decisiones. (se tienen que dar los 3 procesos* para que sea formativa)

1.- Compartición de evidencias:

- A qué responden (fiabilidad y validez)
- Cantidad: se **comparten** evidencias cuando pueda completarse con ellas el proceso de 3 pasos. Deben recogerse evidencias que den la oportunidad de analizar e implementar acciones de mejora

2.- Análisis de las evidencias:

- Deben mostrar lo que sabe, lo que aún no sabe (errores, lagunas), y por qué no lo sabe

3.- Toma de decisiones:

- Dentro de nuestro ámbito de intervención
- Momento de la decisión. Tiempo para implementarla.

*este proceso lo puede hacer el equipo docente (modelo más tradicional) o lo puede hacer el alumnado incorporando procesos de metacognición (evaluación formadora)

PASO PREVIO: definir los objetivos de aprendizaje



Jarraibideak | Instrucciones

Ireki | Ve a

www.menti.com

Kodea | Código

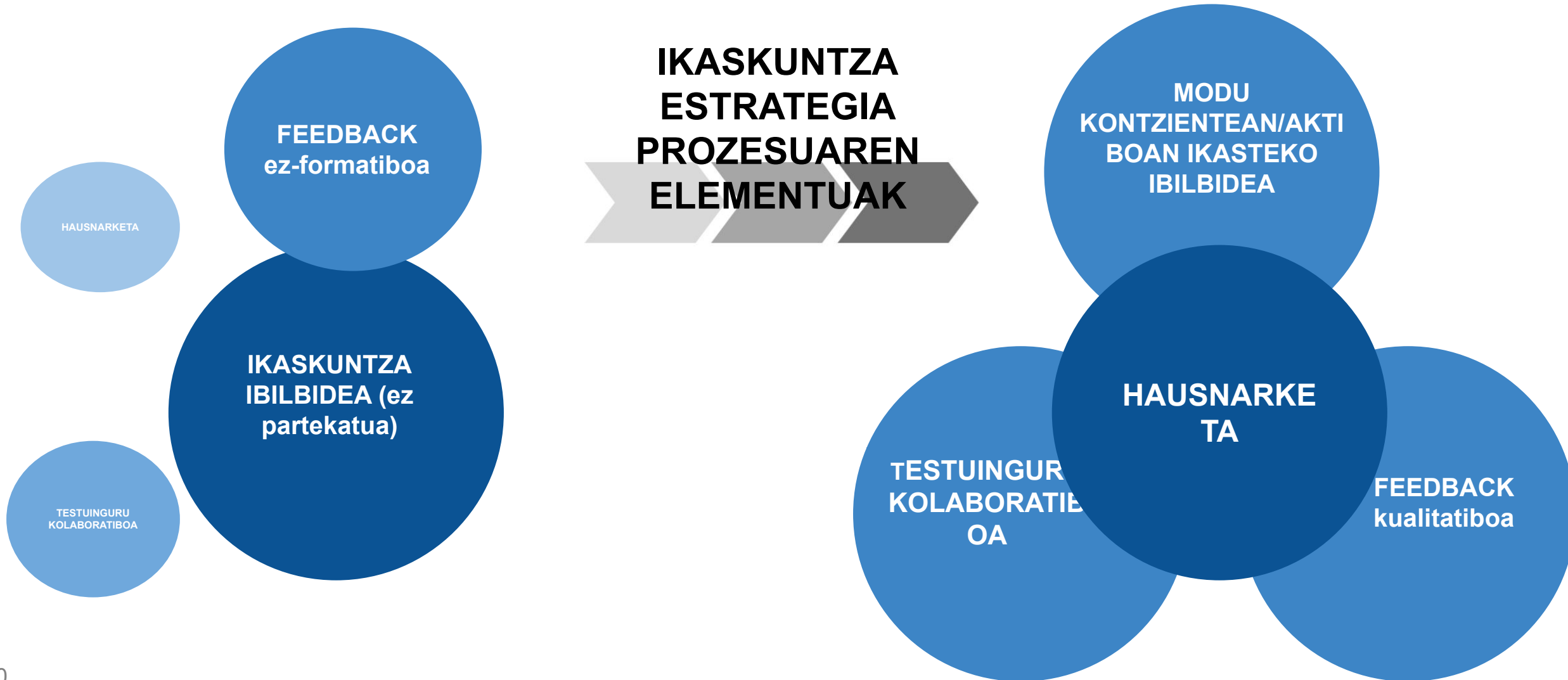
1626 5319



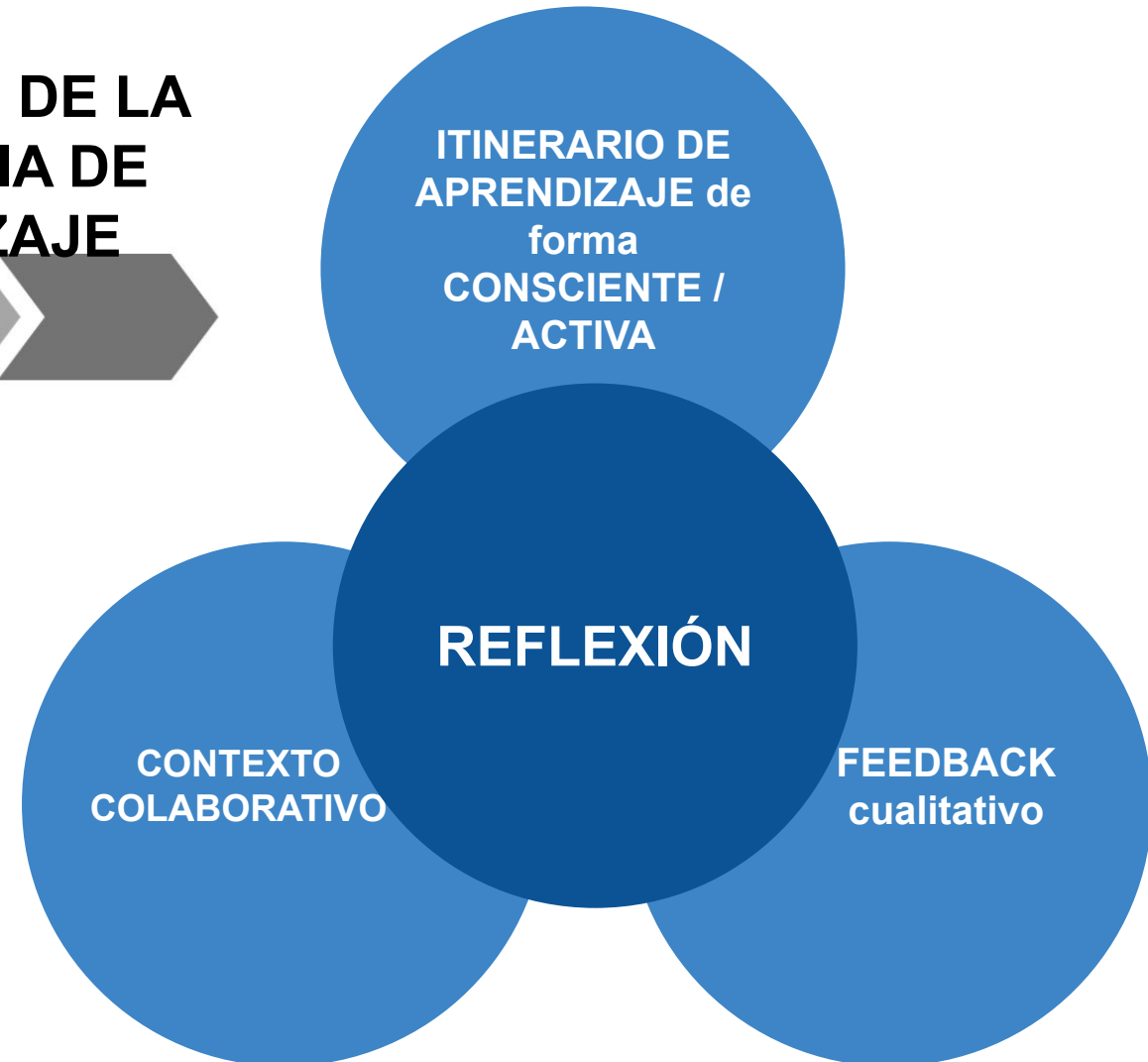


IKASKUNTZA ESTRATEGIA

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



ELEMENTOS DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE





DISEÑO DE LA ESTRATEGIA (COMÚN) DE APRENDIZAJE

Elemento de la estrategia	¿Qué se va a hacer?	¿Para qué se va a hacer?	¿Cuándo se va a hacer?				¿Cómo se va a hacer?	Recursos y herramientas
			Comienzo de curso	Momentos concretos del curso	Integrado en los retos	Final de curso		
Itinerario de aprendizaje de ciclo/curso								
Planificación del aprendizaje colaborativo								
Diseño de la reflexión para el aprendizaje								
Diseño del feedback								



Jarraibideak | Instrucciones

Ireki | Ve a

www.menti.com

Kodea | Código

2534 3268





IKASKUNTZA IBILBIDEA

ITINERARIO DE APRENDIZAJE



Gaitasunetan oinarritutako ikaskuntza-ibilbidea

- Zikloko irakasle-taldeek diseinatua
- Funtsezko gaitasunetan eta horien lorpen-adierazleetan oinarritua
- **Argia eta ulergarria** ikasleentzat
 - Lorpen-adierazleak argiak dira eta ikasleekin partekatzen dira.
 - Ereduak-adibideak erakusten dira eta adierazle bakoitzean espero dena zehazten da.
 - Ereduak lortu nahi dutenaren irudikapen mentala egiten laguntzen diete ikasleei. Monitorizatu nola egiten ari den eta jakin nora joan nahi duen.
 - Ereduak errubrikarekin eta lorpen-adierazleekin konektatzea

Ikaskuntza-helburuak ezagutzea ez da errutinazkoa/errepikakorra izan behar; ez da nahikoa horiek idaztea. Egiten diren jardueretan ulertu eta zehaztu behar dira, eta maiz aipatu behar dira.



Itinerario de Aprendizaje basado en Competencias

- Diseñado por los equipos docentes de ciclo
- Fundamentado en las competencias clave y sus indicadores de logro
- **Claro y comprensible** para el alumnado
 - Los indicadores de logro son claros y se comparten con el alumnado
 - Se muestran modelos-ejemplos y se especifica lo que se espera en cada indicador
 - Los modelos ayudan al alumnado a realizar una representación mental de lo que quiere lograr. Monitorizar cómo se está haciendo y saber hacia dónde se quiere ir.
 - Conectar los modelos con la rúbrica y los indicadores de logro

Conocer los objetivos de aprendizaje no debe hacerse de manera rutinaria-repetitiva; no basta con escribirlos. Hay que comprenderlos y concretarlos en las actividades que se van realizando y referirse a ellos con frecuencia



Itinerario de Aprendizaje basado en Competencias

- Diseñado por los equipos docentes de ciclo
- Fundamentado en las competencias clave y sus indicadores de logro
- **Claro y comprensible** para el alumnado
 - Lorpen-adierazleak argiak dira eta ikasleekin partekatzen dira.
 - Ereduak-adibideak erakusten dira eta adierazle bakoitzean espero dena zehazten da.
 - Ereduak lortu nahi dutenaren irudikapen mentala egiten laguntzen diete ikasleei. Monitorizatu nola egiten ari den eta jakin nora joan nahi duen.
 - Ereduak errubrikarekin eta lorpen-adierazleekin konektatzea

Ikaskuntza-helburuak ezagutzea ez da errutinazkoa/errepikakorra izan behar; ez da nahikoa horiek idaztea. Egiten diren jardueretan ulertu eta zehaztu behar dira, eta maiz aipatu behar dira.



IKASKUNTZA KOLABORATIBOA

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Elkarlaneko Ikaskuntza:

- Diseinatutako jarduerak ikasleen arteko **elkarlaneko ikaskuntza** barne hartu behar dute.
- Elkarlanak **norbanako ikaskuntzen** garapena indartzen du.
- Gizarte-trebetasunak eta talde-lanerako trebetasunak sustatzen ditu.
- Ideiak trukatzek eta arazoak elkarrekin ebazteak ikaskuntza-esperientzia aberasten dute, eta ikasleak lankidetzaren inguruneetarako prestatzen dituzte.
- Lankidetzaren ingurune batean, parte-hartzaileek feedbacka eman eta jaso dezakete etengabe (trukatu)
- Elkarlaneko testuinguruak norberaren ikaskuntza-estrategiei buruzko gogoeta sustatzen du, eta besteek erabiltzen dituzten tekniketarik ikasteko aukera ematen du.

Aprendizaje Colaborativo:

- Las actividades diseñadas deben incorporar el aprendizaje colaborativo entre el alumnado.
- La colaboración fortalece el desarrollo de los aprendizajes individuales.
- Promueve habilidades sociales y de trabajo en equipo.
- El intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas enriquecen la experiencia de aprendizaje, preparando al alumnado para entornos laborales colaborativos.
- Los participantes pueden proporcionar y recibir feedback de manera continua.
- Fomenta la reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje y permite aprender de las técnicas utilizadas por otros.



HAUSNARKETA

REFLEXIÓN



AUTOEBALUAZIOA

ikasleek beren ikaskuntza eta errendimendua gainbegiratu eta ebaluatzeko prozesua.

Autoebaluazioak, ikasleak beren lanari buruzko autobehaketan eta iritzien formulazioan inplikatzeko dituzten (Pentsamendu kritikoa).

Kontuan hartzekoak:

- Autoebaluazioaren aurretik, **eredu** bat edo/eta **gida** bat eskaini behar dira.
- Beharrezkoa da espero diren ikaskuntza-lorpenak eta ebaluazio-irizpideak eskaintzea.
- Ikasgelan irizpideak lantzea eta eztabaidatzea aldeztu aurretik (erronka, jarduera, zeregina egin aurretik).
- Autoebaluazioa irizpideak **alderatzea** eta eman beharreko hurrengo urratsak erabakitzea da (norbere buruari nota bat ez jartzea).
- Autohausnarketarako ohiturak eta trebetasunak sortu behar dira (**errutinak**).
- Hausnarketarako eta ikaskuntzarako kultura bat sortzea, non akatsa aukera bat den.
- Beharrezkoa da **betetze**-kultura **ikaskuntza**-kultura batera **aldatzea**.
- **Entrenamendua** eskatzen du eta pixkanaka inplementatu behar da.

AUTOEVALUACIÓN

Proceso en el que el alumnado supervisa y evalúa su propio aprendizaje y rendimiento.

La autoevaluación involucra al alumnado en la autoobservación y la formulación de juicios sobre su trabajo (**Pensamiento Crítico**)

A tener en cuenta:

- Antes de la autoevaluación es necesario ofrecer un **modelaje** o/y una **guía**.
- Es necesario ofrecer los logros de aprendizaje esperados y sus criterios de evaluación.
- Trabajar y discutir previamente en clase (antes de realizar el reto, actividad, tarea) los criterios.
- La autoevaluación es una **comparación** con los criterios y la decisión de los próximos pasos a dar (no ponerse una nota a uno mismo).
- Es necesario generar hábitos y habilidades de autorreflexión (**rutinas**).
- Crear una cultura hacia la reflexión y el aprendizaje en el que el error es una oportunidad.
- Es necesario **cambiar** la cultura del **cumplimiento** a una cultura de **aprendizaje**.
- Requiere **entrenamiento** e implementarlo de manera paulatina.



ZERTARAKO?

HAUSNARKETAREN HELBURUAK

ZERI BURUZ?

HAUSNARKETAREN EDUKIAK

NOIZ?

HAUSNARKETAREN MOMENTUAK

NOLA?

HAUSNARKETARAKO ESTRATEGIAK, TRESNAK,
EKINTZAK

¿PARA QUÉ?

LA META DE LA REFLEXIÓN

¿SOBRE QUÉ?

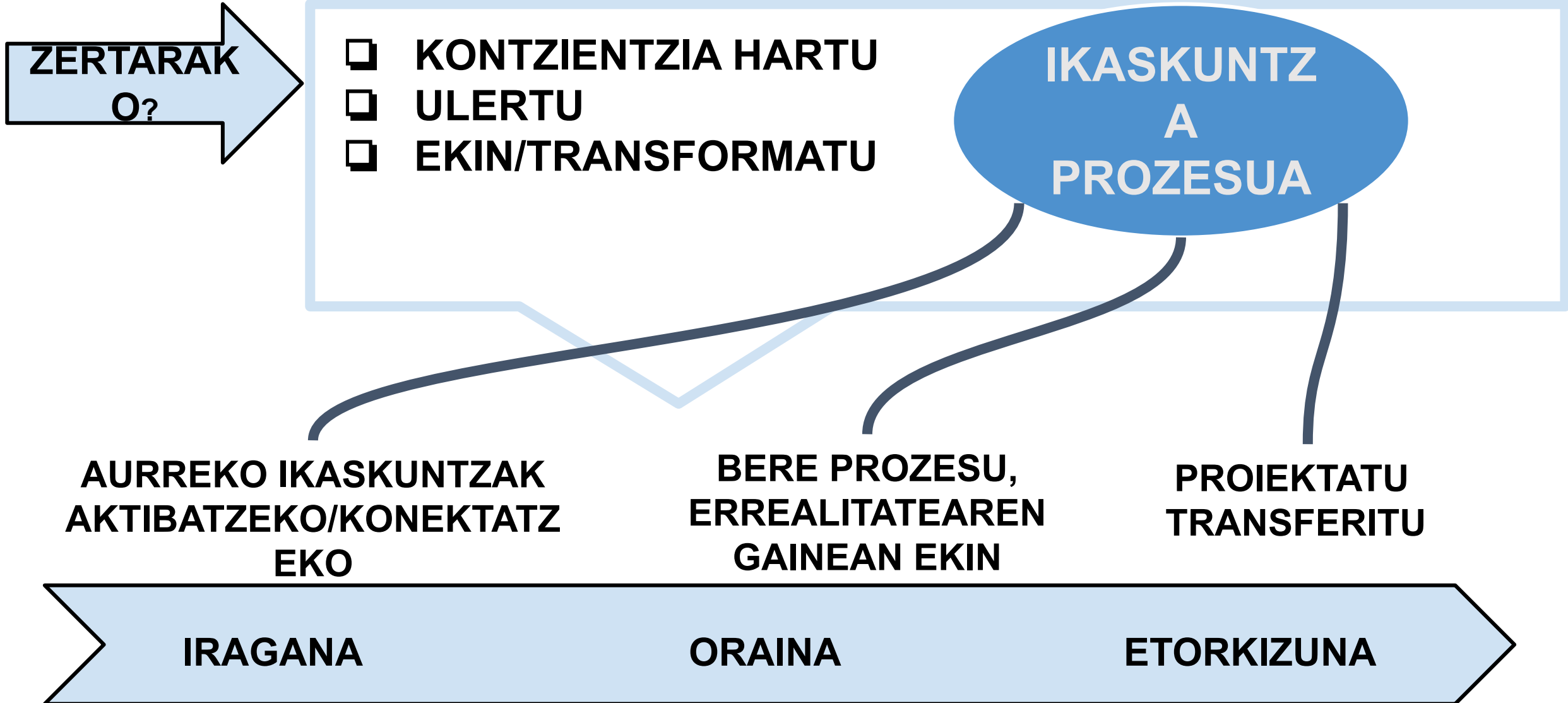
LOS CONTENIDOS DE LA REFLEXIÓN

¿CUÁNDO?

LOS MOMENTOS DE LA REFLEXIÓN

¿CÓMO?

ESTRATEGIAS, ACTUACIONES, INSTRUMENTOS
PARA LA REFLEXIÓN



PARA QUE?

- ❑ TOMAR CONCIENCIA
- ❑ COMPRENDER
- ❑ ACTUAR Y TRANSFORMAR

PROCESO DE APRENDIZAJE

ACTIVAR Y CONECTAR CON APRENDIZAJES PASADOS

ACTUAR SOBRE SU PROCESO/REALIDAD

PROYECTAR TRANSFERIR

PASADO

PRESENTE

FUTURO

ZERI BURUZ?

IKASKUNTZAR EN ZENTZUA

- ★ ZER ESAN NAHI DU IKASTEAK?
- ★ ZERTARAKO IKASI?
- ★ IKASI Vs GAINDITU

NORBERE IKASKUNTZA PROZESUA

- ★ Ikaskuntzaren baldintzak: *noiz, non, norekin,...*
- ★ Ikaskuntza prozesua: *nola, zergatik ikasi dut, zailtasunak, erraztasunak,...*
- ★ Ikaskuntzaren emaitzak: *zer ikasten ari naiz helburu eta ebaluazio irizpideei begira*
- ★ Interesak, helburuak, aurreko esperientziekin konektatu

NORBERE BURUARI BURUZ

- ★ Nola ikasten dut?
- ★ Zer estrategia erabiltzen dut?
- ★ Zein da nire ikaskuntza estiloa?
- ★ Zer zailtasun ditut nik?
- ★ Zer errazten dit?

SOBRE QUE?

SENTIDO DEL APRENDIZAJE

- ★ ¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER?
- ★ ¿PARA QUÉ APRENDER?
- ★ APRENDER Vs APROBAR

PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE

- ★ Condiciones del aprendizaje: *dónde, cuándo, con quién,,.*
- ★ Proceso de aprendizaje: *cómo, por qué he aprendido, dificultades, facilitadores,...*
- ★ Resultado del aprendizaje: *qué estoy aprendiendo en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación*
- ★ Intereses, objetivos, conectar con experiencias previas

SOBRE UNO MISMO

- ★ ¿Cómo aprendo?
- ★ ¿Qué estrategias utilizo?
- ★ ¿Cuál es mi estilo de aprendizaje?
- ★ ¿Qué me dificulta a mí?
- ★ ¿Qué me facilita a mí?



- ★ Ikaskuntza helburuak
- ★ Interes pertsonalak
- ★ Zereginari nola egiten diot aurre
- ★ Aurreko ikaskuntza esperientziekin konektatu

**Ikaskuntzaren
hasieran**

- ★ Erabakiak hartu
- ★ Ikaskuntza baldintzak
- ★ Nola nabil ikasten
- ★ Zailtasunak eta laguntzak

Bitartean

- ★ Zer ikasi dut
- ★ Nola eta zergatik ikasi dut
- ★ Hartutako erabakiak (Konpromisoak)
- ★ Nire buruarekiko irudia ikasle bezala
- ★ Zer egingo nuke ezberdin hemendik aurrerako ikaskuntzetan
- ★ Interes eta ikaskuntza helburu berriak

Ondoren

NOIZ?

- ★ Intereses personales
- ★ Objetivos y expectativas de aprendizaje
- ★ Cómo me enfrento a la tarea
- ★ Conexión con otras y anteriores experiencias de aprendizaje

- ★ Toma de decisiones
- ★ Condiciones del aprendizaje
- ★ Cómo estoy aprendiendo
- ★ Dificultades y apoyos

- ★ Qué he aprendido
- ★ Cómo y por qué he aprendido
- ★ Decisiones tomadas (compromisos)
- ★ Imagen de mí mismo/a como alumno/a
- ★ Qué haría diferente en mis aprendizajes futuros
- ★ Nuevos intereses y objetivos de aprendizaje

**Al inicio del
aprendizaje**

Durante

Después

**¿CUANDO
O?**

Nola? ESTRATEGIA eta BALIABIDEAK

Hasierako ezagutzak aktibatzen

Dinamikak:

- Gogoratzeko kartel bat
- Zure burmuinetik deskargatu ezazu.
- Zure burmuinetik deskargatu irudiak erabiliz
- Tribial galderak
- Polizia eta lapurrak
- Ikasgelako bingoa
- Ostiraletako errepassoa
- Ebokazio koadrotxoak
- Erronka koadrotxoak

Hasierako ebaluaziorako

Estrategia praktikoak:

- Egia edo gezurra
- Q-SORT
- Formularios KPSI
- Pentsamendu errutinak (3,2,1... zuzia errutina)

Ebaluazio formatiboa bideratzeko

Estrategia praktikoak

- Dinamika zehatzak:
 - Bisagra galderak
 - 3 minutuko geldiduna
- Galdetegia
- Autoebaluazio diadak
- Galderak
- Pentsamendu errutinak
- Kontrol-puntuak eta kontrol-puntuak zerrendak
- Portafolioak
- Ikaskuntza egunerokoak
- Auto eta Ko-ebaluazio errubrikak
- Elkarrizketak

Cómo? ESTRATEGIAS y RECURSOS

Para activar conocimientos previos

Dinámicas:

- Un cartel para recordar
- Descárgalo de tu cerebro
- Descárgalo de tu cerebro partir de imágenes
- Trivial de preguntas
- Policías y ladrones
- El bingo de clase
- Viernes de repaso
- Cuadrícula de evocación
- Cuadrícula desafiante

Para la evaluación inicial

Estrategias prácticas

- Verdadero o falso
- Q-SORT
- Formularios KPSI
- Rutinas de pensamiento (Rutina 3,2,1... Puente)

Para la evaluación formativa

Estrategias prácticas

- Dinámicas específicas:
 - Preguntas bisagra
 - La parada de 3 minutos
- Cuestionarios
- Dianas de autoevaluación
- Preguntas
- Rutinas de pensamiento
- Listas de chequeo y puntos de control
- Portafolio
- Diarios de aprendizaje
- Rúbricas auto y co-evaluación
- Entrevistas



ADIBIDEA

ZER EGINGO DA?	NOIZ EGINGO DA?
Ikaskuntza ibilbidearen lanketa egingo da	Ikasturte hasieran, lehenengo 2-3 egunetan
ZERTARAKO EGINGO DA?	ZEIN BALIABIDE ERABILIKO DUT?
<ul style="list-style-type: none">● Ikasi behar denaren kontzientzia hartzeko● Zehazki lortu beharrekoa ezagutzeko● Ziklo profila zein den ezagutzeko● Erronka dinamika bizitzeko	<ul style="list-style-type: none">● Ikaskuntza ibilbidea dokumentua● Erronka 0: Konkistatzailea (Nola ikasiko dut?)● Aurretiko ezagutza mapa dinamika



ADIBIDEA

ZER EGINGO DA?	NOIZ EGINGO DA?
Hasierako ebaluazio bat	Erronka bakoitzean (3.fase/pausuan)
ZERTARAKO EGINGO DA?	ZEIN BALIABIDE ERABILIKO DUT?
<ul style="list-style-type: none">● Ikasleak zer dakien eta zer ez dakien identifikatzeko.● Hasierako ikas unea zehazteko● Ikasi beharrekoaren kontzientzia hartzeko eta identifikatzeko.	<p>Autoebaluazio galdetegia ikaskuntza ibilbidean oinarritua.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ez dakit/Ez dakit egiten● Zerbait badakit● Badakit/Badakit egiten



ADIBIDEA

ZER EGINGO DA?

Bitarteko ebaluazio bat

NOIZ EGINGO DA?

Erronka bakoitzean (4.fase/pausuan bukatzerakoan)

ZERTARAKO EGINGO DA?

- Ikasleak zer dakien eta zer ez dakien identifikatzeko.
- Ikasi duenaren kontzientzia hartzeko eta identifikatzeko.
- Nola ikasi duen ezagutzeko
- Egindakoa ikasi beharrekoarekin erlazionatzeko

ZEIN BALIABIDE ERABILIKO DUT?

- Erronkaren irakasle erronka (dinamizazio tresnak)
- Portfolioa
- Pentsamendu errutinak



FEEDBACK-a

RETROALIMENTACIÓN



Zer atera daiteke perfektu lehen saiakeran? (Adibidea: GPS-bidaia; prestakuntza-ebaluazioa)

Feedback-ak informazioa ematen du, pertsonak bere ikaskuntzaren zein unetan dagoen (faktore kognitiboak) eta aurrera egiteko zer egin behar duen ulertzeko behar duena. Horrela, bere ikaskuntza kontrolatzeko sentimendua garatzen du eta motibazioa hobetzen du (Dylan Williampi jarraituz, 2018)

¿Qué puede salir perfecto al primer intento? (Ejemplo GPS-viaje; La evaluación Formativa)

El feedback aporta información que la persona precisa para entender en qué momento de su aprendizaje está (factores cognitivos) y qué necesita hacer para avanzar. Así, desarrolla un sentimiento de control de su propio aprendizaje y mejora la motivación (Siguiendo a Dylan William, 2018)

Kalitatezko feedback baterako esparrua

Feedback Kualitatiboa

- Jarduera edo jokabide espezifikoetarako buruzko iruzkin zehatz eta espezifikoetan oinarritzen da, ez pertsonari buruzkoetan.
- Iruzkin tipoak, segi horrela, emoji irribarretsu... emozioetara zuzentzen dira, ez ikastera. (Ego-feedback)
- Iruzkinetan soilik oinarritzen da, eta ez puntuazioan
 - Puntuazioak iruzkina ikusezin bihurtzen du
 - Ikasleak interpretatzen du ikaskuntza amaitu duela eta ez duela denborarik hartzen iruzkina irakurtzeko edo entzuteko
- Hobekuntza-alderdi zehatzak adierazten ditu
- Proposamenak ikasleen hausnarketatik abiatu behar dira.
- ZTak gidatuta hasieran. Galderen bidez, check-list bat egitea, errubrikak, eta abar, ikaskuntzak lorpen-adierazleekin lotu ditzan.

Feedback-aren eskailera (elkarrizketa)

1. Galdera argigarriak
2. Alderdi positiboak
3. Kezkak. Galderak. Ikuspegi desberdinak.
4. Iradokizunak. (zehaztapena, aurrerapena, pertsonalizazioa, konfiantza)
5. Konpromisoak



Marco para un feedback de calidad

Feedback Cualitativo

- Basado en comentarios concretos y específicos sobre desempeños o conductas específicas, no sobre la persona.
- Comentarios tipo, sigue así, emoji sonriente,... se dirigen a las emociones, no al aprendizaje. (Ego-feedback)
- Basado únicamente en los comentarios y no en la puntuación
 - La puntuación invisibiliza el comentario
 - El alumno interpreta que ya ha finalizado el aprendizaje y no se toma el tiempo de leer o escuchar el comentario
- Indica aspectos concretos de mejora
- Las propuestas deben partir de la reflexión del alumnado.
- Guiada por el ED al principio. Mediante preguntas, elaboración de un check-list, rúbricas,... para que conecte los aprendizajes con los indicadores de logro.

Escalera del feedback (conversación)

1. Preguntas aclaratorias
2. Aspectos positivos
3. Inquietudes. Preguntas. Perspectivas diferentes.
4. Sugerencias. (posibilita concreción, progresión, personalización, confianza)
5. Compromisos

FEEDBACK MOTA

- Espezifikoa vs orokorra
- Zehaztapena-Gogoeta-Autoerregulazioa

FEEDBACK MOMENTUAK

- Une egokia: oraindik lanean jarraitzeko eta jarduna hobetzeko arrazoiren bat duenean
- **Kontuan hartzekoak:**
 - Azken entregean kopurua murriztea
 - Ibilbide luzeko ikaskuntzak planteatzea, kontrol-puntuak/mugarriak planifikatuz
 - Feedback-a partekatuko ez zaien entrega labur asko saihestea
 - Feedbackaren fokua aldatu egiten da prozesuaren unearen arabera (hasiera, amaiera)

KOPURUA ETA JATORRIA

- Hasieran gehiago, baina aurrea hartu gabe
- Ikasleak zeregina birplanteatzeko eta birpentsatzeko denbora izan dezan ahalbidetzea.
- Orientazio-oinarri bat eskaintzea; check list, errubrika, hausnarketa-galderak... hausnarketa-prozesuan gidatzeko.
- Berdinen arteko feedbacka.
 - Hasieran, irakasle-taldeari egokituko zaio.
 - Entrenamendu baten ondoren, feedbacka egin daiteke pareen artean.
 - Kontuan hartzea: ebaluatzea irizpide batzuekin kontrastatzea da
- Kontuz. Ron Berger-en arabera, feedbackak "atsegina, espezifikoa eta erabilgarria" izan behar du.

Feedback-ak (idatzizkoa zein ahozkoa) gutxienezkoa izan behar du, eta ikasleak bere kabuz pentsatzeko aukera izan behar du.

TIPO DE FEEDBACK

- Específico vs genérico
- Concreto-Reflexivo-Autorregulación

MOMENTO DEL FEEDBACK

- Momento oportuno: cuando todavía tiene alguna razón para seguir trabajando y mejorando su desempeño
- **A tener en cuenta:**
 - Reducir el nº de entregas finales
 - Plantear aprendizajes de largo recorrido planificando puntos de control/hitos
 - Evitar muchas entregas cortas sobre las que no se compartirá feedback
 - El foco del feedback cambia según el momento del proceso (comienzo, final)

CANTIDAD Y PROCEDENCIA

- Más al principio pero sin anticiparse
- Permitir que el alumno tenga tiempo para replantear y repensar la tarea
- Ofrecerle una base de orientación; check list, rúbrica, preguntas de reflexión,... para guiarle en el proceso de reflexión
- Feedback entre iguales.
 - Al principio recaerá en el equipo docente.
 - Tras un entrenamiento se puede realizar feedback entre pares.
 - Tener en cuenta: evaluar es contrastar con unos criterios
- Con cuidado. El feedback según Ron Berger debe ser **“Amable, específico y útil”**

El feedback (tanto escrito como oral) debe ser mínimo y permitir al alumno que piense por sí mismo.



ADIBIDEA

ZER EGINGO DA?

Elkarren arteko feedback-a entrenatu

NOIZ EGINGO DA?

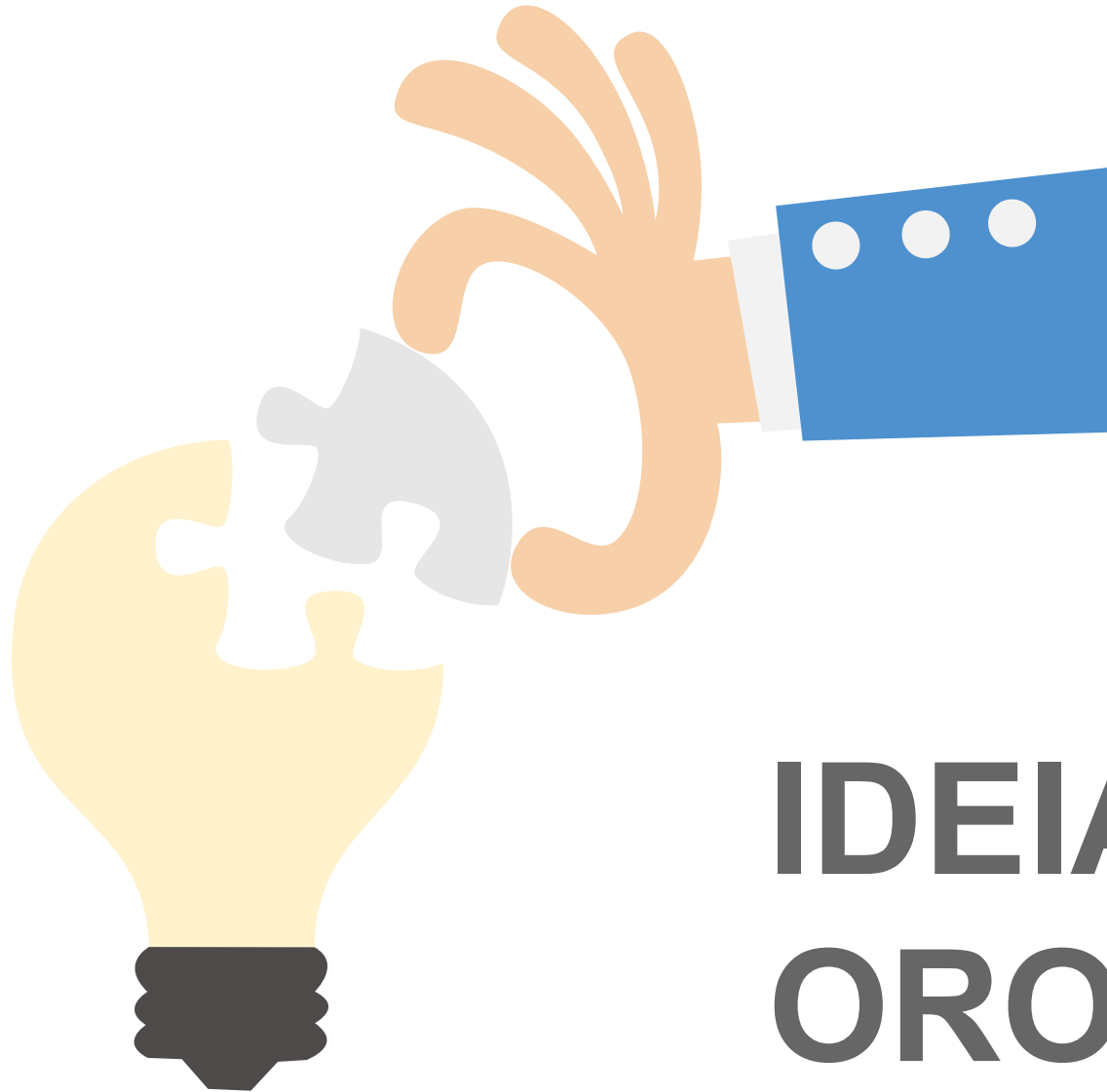
Ikasturte hasieran, 0 erronka ondoren

ZERTARAKO EGINGO DA?

- Feedback-a zer den ezagutzeko.
- Feedback-a nola antolatu eta landu behar den ulertzeko.
- Gelako dinamika zein izango den ezagutzeko

ZEIN BALIABIDE ERABILIKO DUT?

- La mariposa de Austin (bideoa)
- Feedback-a antolatzeko adibideak
- Feedback-a lantzeko adibideak



IDEIA OROKORRAK



Informazio iturriak/Fuentes de información

Liburuak/Libros:

- La evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje (Mariana Morales/Juan Fernández)
- ¿Cómo Aprendemos?. Una Aproximación Científica Al Aprendizaje y La Enseñanza (Hector Ruiz Martín)
- Evaluar y Aprender: Un Único Proceso (Neus San Martí)
- La observación de aula: Un instrumento para la mejora educativa a través de la mirada y la escucha (Mariana Morales)
- Learning That Lasts: Challenging, Engaging, and Empowering Students with Deeper Instruction (Ron Berger)

Podcast/Web

- Sin notas (<https://sinnotas.es/>)
- La mariposa de Austin (<https://www.youtube.com/watch?v=11h2XEajlUA>)



ZALANTZAK DUDAS



iTlent

LHko Talentuaren Euskal Institutua
Instituto Vasco del Talento en la FP Euskadi
Basque Institute of Talent in VET

Eskerrik asko
Muchas gracias
