



LHko Talentuaren Euskal Institutua  
Instituto Vasco del Talento en la FP Euskadi  
Basque Institute of Talent in VET

# Ebaluazioa ikaskuntzarako tresna gisa

## La evaluación como herramienta para el aprendizaje

Ehazi astea 2024/06/10



ekainak / junio

10

11

12

13

14

ethazi  
a s t e a  
2024

## SAIOAREN HELBURUAK

- Ebaluazio formatiboa ulertzea ikaskuntza garatzeko tresna gisa.
- Ebaluazioan esku hartzen duten elementuak eta horien arteko erlazioak ezagutzea: gaitasunak, lorpenak eta adierazleak, ebidentziak, errubrikak, feedbacka, kalifikazioa...
- Ethazi ereduko ebaluazioari buruz dugun ikuspegia bateratzea.

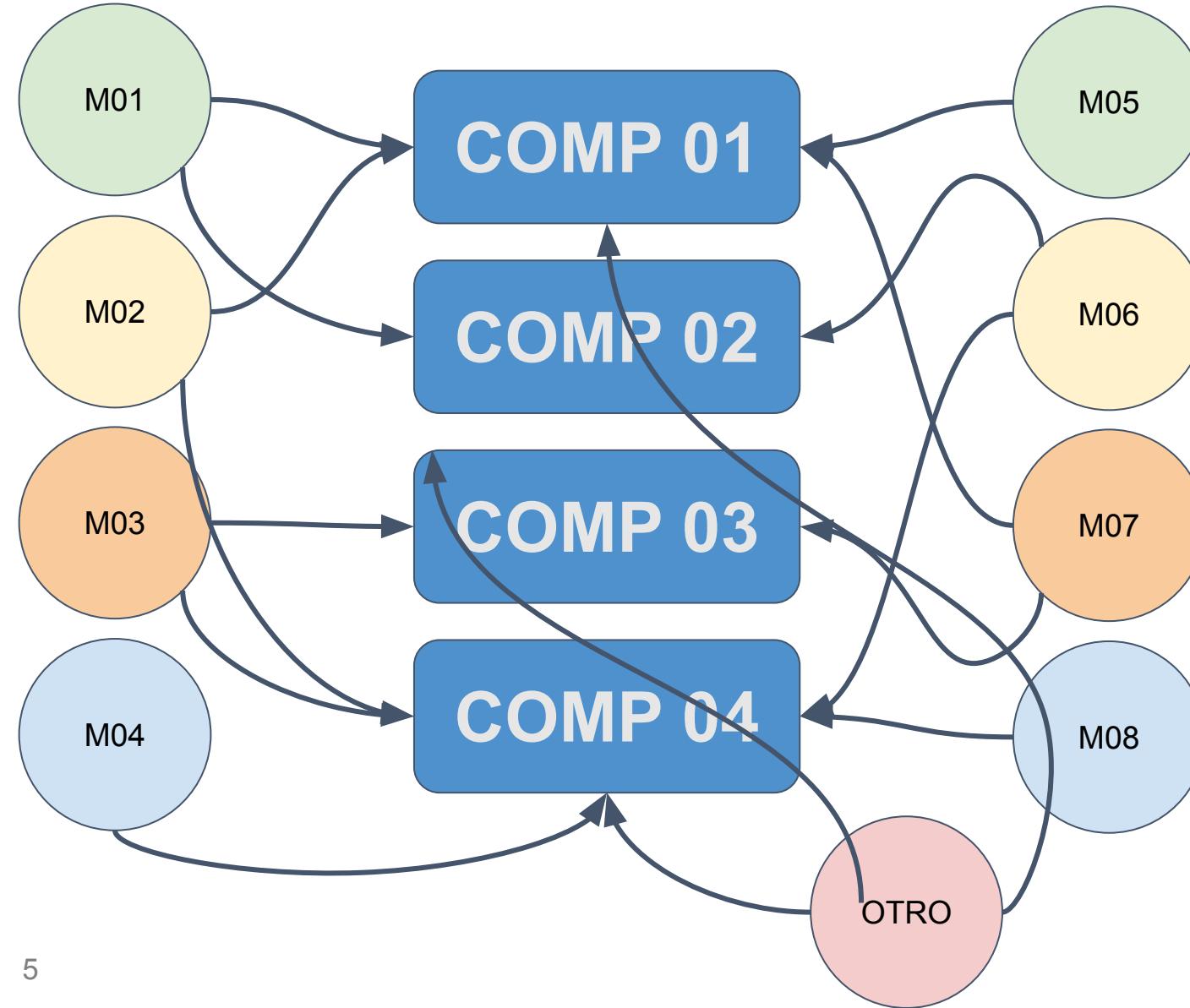
## OBJETIVOS DEL TALLER

- Comprender la evaluación formativa como instrumento para el desarrollo del aprendizaje.
- Reconocer los diferentes elementos que intervienen en la evaluación y las relaciones entre ellos: competencias, logros e indicadores, evidencias, rúbricas, feedback, calificación...
- Unificar la mirada que tenemos cada uno/a sobre la evaluación en el Modelo Ethazi

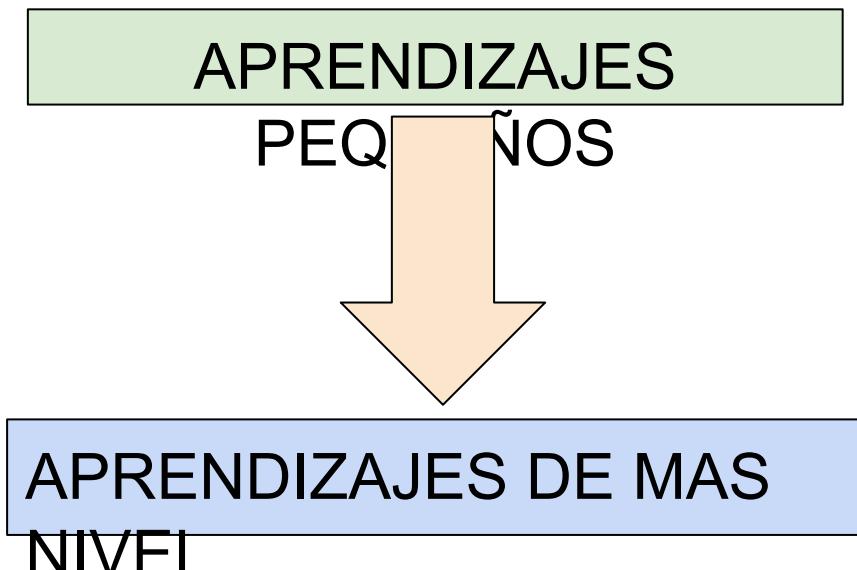


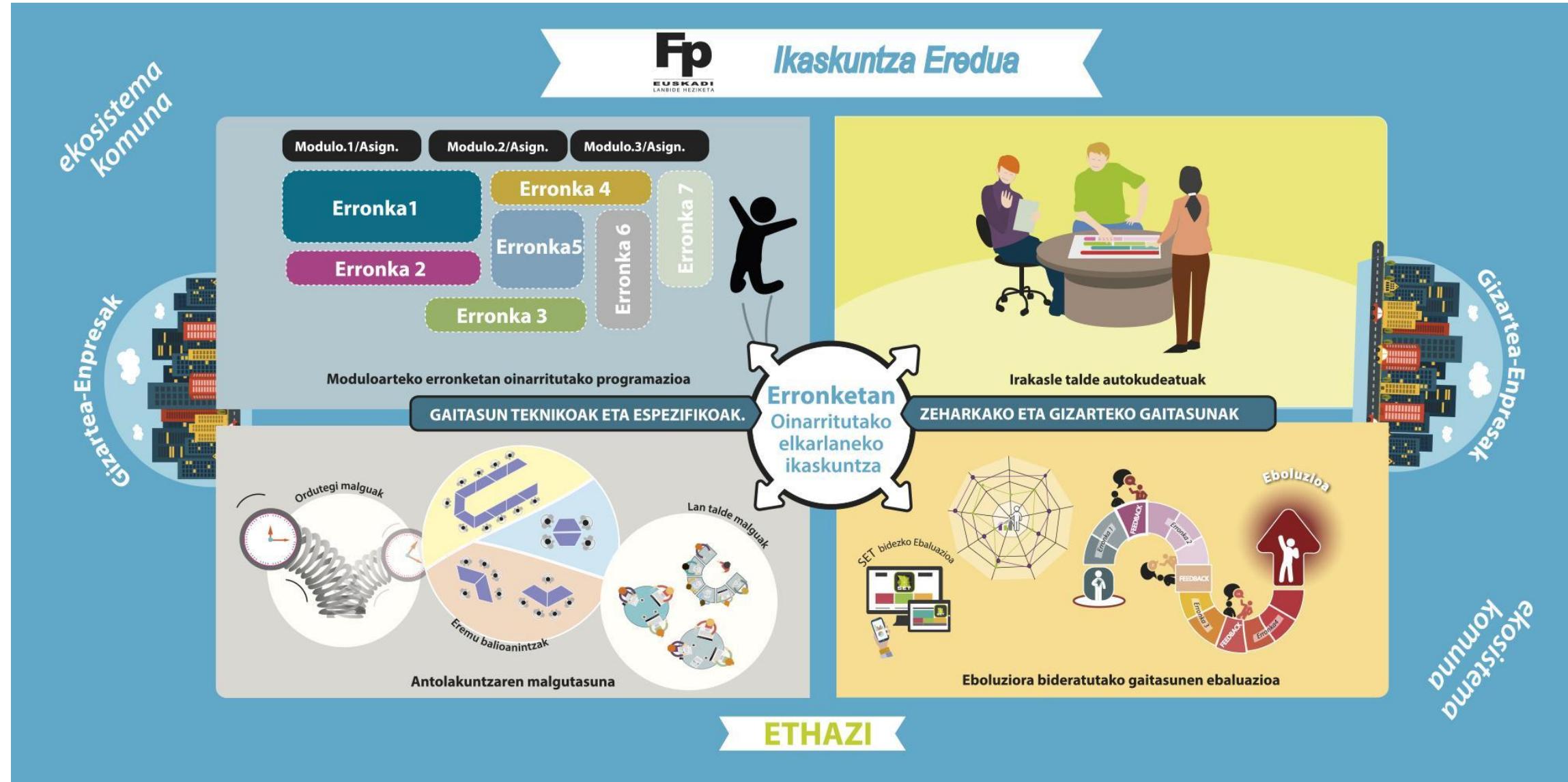
**Ongi etorri Ethazi ikaskuntza-ereduaren ebaluazioari buruzko online tailerrera!** Hasteko, elkarrizketa simulazio bat aurkezten dizuegu. Bertan, bi irakaslek ebaluazioa ebolutiboa izateko eta Ethazi ikaskuntza-ereduaren proposamenetara egokitzeko ezarri behar dituzten egokitzapenei buruz hitz egingo dute. Elkarrizketaren bidez, garatu beharreko urratsak eta funtsezko ideiak ikusiko dituzue, ebaluazioa ikaskuntza-tresna gisa erabil dezazuen.

**¡Bienvenidos y bienvenidas al taller online sobre la evaluación en el modelo de aprendizaje Ethazi!** Para empezar, os presentamos una simulación de conversación. En ella, **dos** docentes hablarán sobre las adaptaciones que deben implantar para que la evaluación sea evolutiva y se adapte a las propuestas del modelo de aprendizaje Ethazi. A través del diálogo veréis los pasos a desarrollar y las ideas fundamentales para que uséis la evaluación como herramienta de aprendizaje.



- Análisis del ciclo por competencias va más allá de los módulos.
- Permite una visión más realista respecto al entorno laboral.
- Relación entre módulos y cómo el DCB no siempre la refleja.







## Profesionalak



IRAKASLE TALDEAK  
DEFINITUTAKOAK

## - GAITASUNEN DEFINIZIOA -

- Teknikoak
- Zeharkakoak

GAITASUNAK

IKASKUNTZA  
EMAITZAK

IRAKASLE-TALDEAK  
ZEHAZTU eta ADOSTU  
behar ditu

ZER IKASI  
behar duten  
argi izatea

OCD/DCB

ZIKLOKO  
MODULO  
GUZTIAK!!



## NOLA IDATZI ERRUBRIKA BAT

- Gaitasunaren eboluzioa adierazten duen bidea/tresna da
- Ez da ikaslea neurtzeko diseinatua
- Maila bakoitzeko lorpen-adierazleak zehazten dira (trebetasunak, ezagutza teoriko-praktikoak...), lortu beharreko ikaskuntza adierazten dutenak.

Bloomen taxonomía ikasketa-prozesua ebaluatzen duten helburuen (edo mailen) zerrenda bat da



RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.	Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.	Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.	Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.	Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.	Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.



## MAILAK NIVELES

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
<p><b>Bases del aprendizaje</b></p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Visión amplia de la competencia a desarrollar por parte del alumnado e implicación con la misma</p>	<p><b>Mirada más amplia</b></p> <p>OBJETIVO:</p> <p>El alumnado es capaz de relacionar y diferenciar la competencia respecto a otros temas</p>	<p><b>Aplicación</b></p> <p>OBJETIVO:</p> <p>El alumnado es capaz de aplicar lo aprendido en situaciones reales</p>	<p><b>Reflexión</b></p> <p>OBJETIVO:</p> <p>El alumnado puede plantear propuestas de mejora o aplicaciones de la competencia trabajada en otros contextos</p>
1. MAILA	2. MAILA	3. MAILA	4. MAILA
<p><b>Ikaskuntzaren oinarriak</b></p> <p>HELBURUA:</p> <p>Ikasleek garatu beharreko gaitasunaren ikuspegi zabala eta inplikazioa</p>	<p><b>Ikuspegi zabalagoa</b></p> <p>HELBURUA:</p> <p>Ikaslea gai da gaitasuna beste gai batzuekiko erlazionatzeko eta bereizteko</p>	<p><b>Aplikazioa</b></p> <p>HELBURUA:</p> <p>Ikasleak ikasitakoa egoera errealetan aplikatzeko gai da</p>	<p><b>Hausnarketa</b></p> <p>HELBURUA:</p> <p>Ikasleak, landutako gaitasunaren inguruko hobekuntzak edo aplikazioak testuinguru desberdinetan proposatu ditzake</p>

# Ebaluazioa ikasteko TRESNA gisa.

## Evaluación como HERRAMIENTA de aprendizaje.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	IKASLEAK:	ERRONKA 1		ERRONKA 2	ERRONKA 3		ERRONKA 4		TOTALA
2		Ebidentzia 1	Ebidentzia 2	Ebidentzia 1	Ebidentzia 1	Ebidentzia 2	Ebidentzia 1	Ebidentzia 2	
3	Ikaslea 1	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	5,43
4	Ikaslea 2	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	6

## EBALUAZIO HEZITZAILEA + EBALUAZIO BATUTZAILEA

## EVALUACIÓN FORMATIVA + EVALUACIÓN SUMATIVA



## ELEMENTU LAGUNGARRIAK



IKASKUNTZA  
IBILBIDEA



KONPROMISOAK  
ETHAZI



ERRONKA  
KOLABORATIBOAK



FEEDBACK ETA  
360° EBALUAZIOA 360°



EBIDENTZIAK ETA  
HAUSNARKETA

IKASLEA BERE IKASKUNTZAREN PROTAGONISTA IZAN DADIN



## HAUSNARKETA ETA KONTZIENTZIA HARTZEA

Nola ikusten dut nire burua? Nola ikusten naute?

## FEEDBACKAREN ONURAK

I Kaslea  
bere  
ikaskuntzaren  
protagonista

I Ebidentzien  
ekarpena  
lan  
jardueran

I Hobekuntza  
konpromisoak  
hartu



informazioa trukatu  
ikaskunza-prozesua  
hobetzeko

## FEEDBACKA PLANIFIKATU

- Kontuan hartu
- Konfianza testuingurua
  - Feedbackaren helburua
  - Parte hartzaileak eta edukia
  - Maiztasuna
  - Feedback motak
  - Entregatzeko formatuak

## HAUSNARKETA SUSTATU

Formakuntza-prozesuan  
pentsamenduak nola  
eboluzionatzen  
duen  
egiazta

Konpromiso  
berriak  
Sortu



# IDEIA OROKORRAK

**Irakasle taldea eratu** 1 Configuración equipo docente

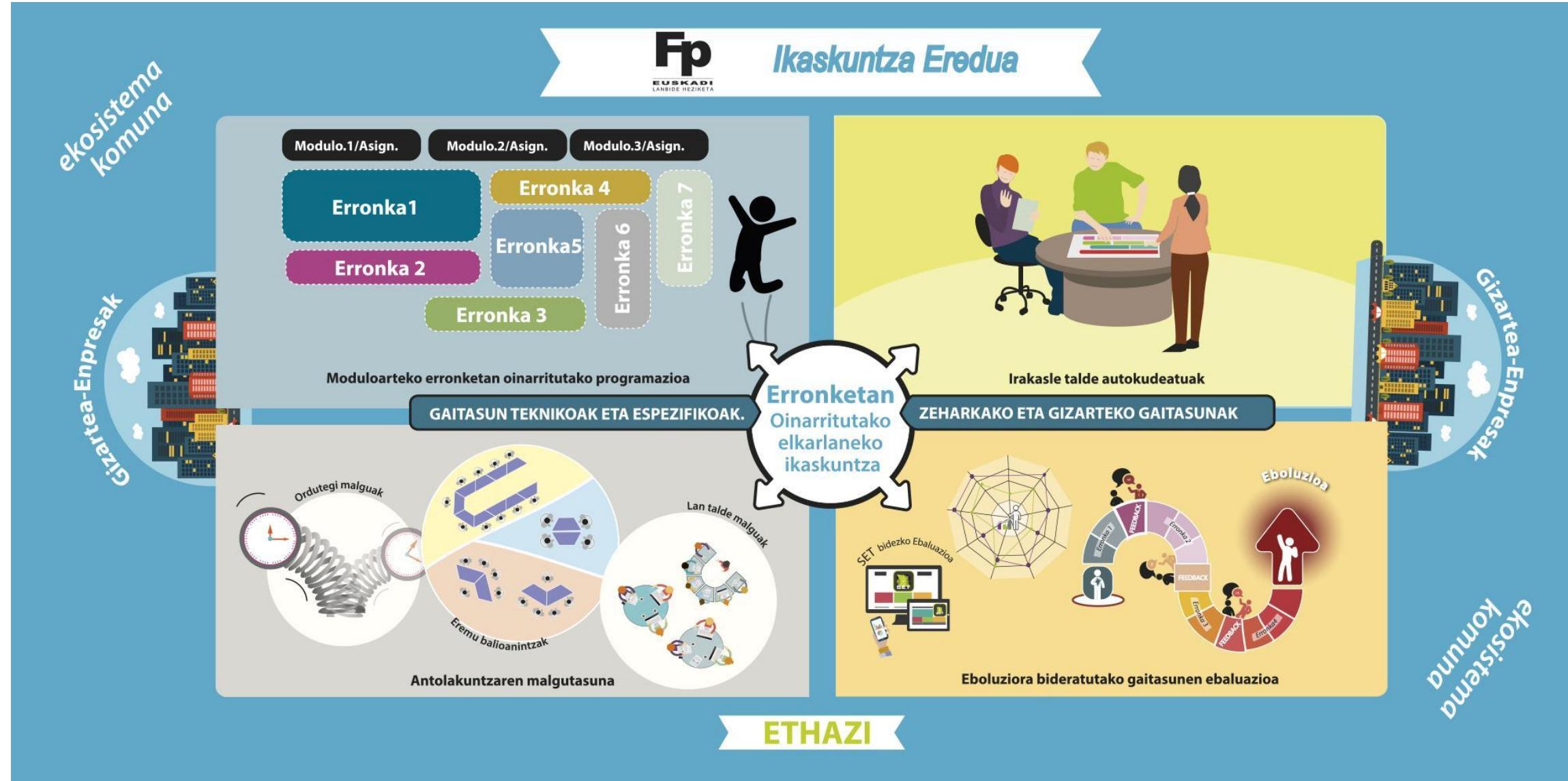
**Ziklo profila definitu** 2 Definir el perfil del ciclo

**Ikaskuntza estrategia diseinatu** 3 Diseñar la estrategia de aprendizaje

**Ziklo ibilbidea diseinatu** 4 Diseñar el itinerario del ciclo

**Erronkak diseinatu** 5 Diseñar los retos

**Kalifikazio irizpideak definitu** 6 Definir los criterios de calificación



## Ikaskuntza prozesuan oinarrituta



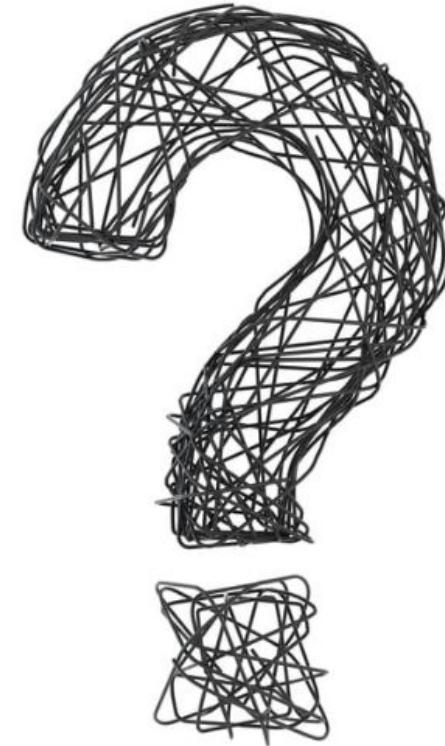
**Zeintzuk dira elementu nagusiak Ethazi ereduaren  
ebaluazioan?**

**¿Cuáles son los elementos principales en la  
evaluación dentro del modelo Ethazi?**

- **GAITASUNAK**
- **ERRUBRIKAK**
- **LORPEN ADIERAZLEAK**
- **IKASKUNTZA IBILBIDEA**
- **IKASKUNTZA ESTRATEGIA**
- **HAUSNARKETA**
- **FEEDBACK**
- **EBIDENTZIAK**
- **TRESNAK**
- **KONPROMISOAK**
- **KALIFIKAZIOA**

- **COMPETENCIAS**
- **RÚBRICAS**
- **INDICADORES DE LOGRO**
- **ITINERARIO DE APRENDIZAJE**
- **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**
- **REFLEXIÓN**
- **FEEDBACK**
- **EVIDENCIAS**
- **INSTRUMENTOS**
- **COMPROMISOS**
- **CALIFICACIÓN**

## ZALANTZAK DUDAS





LHko Talentuaren Euskal Institutua  
Instituto Vasco del Talento en la FP Euskadi  
Basque Institute of Talent in VET

**Eskerrik asko**  
**Muchas gracias**