

# PLANIFICACIÓN FLEXIBLE

## Definición de la competencia

**Agilidad y adaptabilidad en la planificación, que permite ajustar estrategias y recursos de manera efectiva frente a situaciones cambiantes, con un enfoque sólido en alcanzar resultados en entornos dinámicos y complejos.**

La competencia de "Planificación Flexible" se refiere a la capacidad de una persona para adaptar sus planes y enfoques en función de las circunstancias cambiantes que puedan surgir en un entorno dinámico y complejo. Esta habilidad implica ser ágil y adaptable, permitiendo ajustar estrategias, recursos y acciones de manera efectiva frente a situaciones imprevistas o desafiantes.

La persona que posee esta competencia es capaz de evaluar continuamente el progreso y los resultados de sus planes, lo que le permite tomar decisiones informadas sobre cómo realizar ajustes o cambios necesarios para mantenerse en el camino hacia los objetivos establecidos. Esta flexibilidad no implica falta de planificación inicial, sino que se basa en una planificación sólida y cuidadosa que puede ser ajustada en función de las nuevas circunstancias y oportunidades que se presenten.

La planificación flexible es especialmente valiosa en contextos donde los factores externos pueden cambiar rápidamente, como en entornos empresariales competitivos o proyectos complejos. Permite a la persona adaptarse rápidamente a los cambios y superar obstáculos, lo que resulta en una mayor resiliencia y eficiencia en el logro de los objetivos. Esta competencia también fomenta una mentalidad proactiva, pues al estar preparada para cambios, la persona puede anticipar y prever posibles escenarios, lo que le brinda una ventaja estratégica frente a la incertidumbre.

El desarrollo de la competencia "Planificación Flexible" es de vital importancia en todos los niveles de la Formación Profesional, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos cambiantes y complejos que caracterizan los entornos laborales actuales. En el nivel inicial, los estudiantes adquieren una comprensión básica de la necesidad de adaptarse y ajustar estrategias en respuesta a situaciones cambiantes. A medida que avanzan en los niveles intermedios, aprenden a identificar y evaluar diferentes escenarios, así como a implementar pequeñas modificaciones en sus planificaciones.

En niveles más avanzados, los estudiantes desarrollan habilidades para responder con rapidez y acierto a los cambios y desafíos, convirtiéndose en referentes en la planificación flexible y

transformando desafíos en ventajas competitivas. Finalmente, en los niveles más altos, los estudiantes demuestran un enfoque estratégico al anticipar posibles escenarios y oportunidades, optimizar constantemente sus planes y convertir los cambios en oportunidades exitosas.

La planificación flexible les permite a los futuros profesionales adaptarse a las dinámicas del mercado laboral, enfrentar la incertidumbre y tomar decisiones acertadas en entornos complejos. Al dominar esta competencia, los estudiantes se vuelven más valiosos en sus roles profesionales al ser capaces de lograr resultados sobresalientes en situaciones cambiantes.

El desarrollo de la competencia "Planificación Flexible" es igualmente crucial en la formación continua y en la formación para el empleo. En un mundo laboral en constante evolución, donde la adaptabilidad y la agilidad son esenciales, esta competencia se vuelve aún más relevante. Los profesionales en etapa de formación continua necesitan adquirir la capacidad de ajustar estrategias y recursos en respuesta a los cambios en sus industrias y campos. La planificación flexible les permite mantenerse actualizados y relevantes en sus roles, así como abordar nuevos desafíos con confianza.

En la formación para el empleo, esta competencia es esencial para preparar a los trabajadores para enfrentar situaciones cambiantes en sus lugares de trabajo. La habilidad de adaptarse rápidamente a nuevas circunstancias y de tomar decisiones efectivas en tiempo real es crucial para mantener la productividad y la eficiencia.

En ambos contextos, la planificación flexible permite a los individuos aprovechar oportunidades emergentes, superar obstáculos y mantener una mentalidad proactiva y orientada hacia resultados. La formación en esta competencia garantiza que los profesionales estén listos para enfrentar los desafíos dinámicos del mundo laboral actual y puedan prosperar en un entorno en constante cambio.

## Rúbrica de la competencia

### PLANIFICACIÓN FLEXIBLE

<p><b>A</b></p> <p>Valora la importancia de la planificación flexible si bien requiere orientación y apoyo en su implementación cotidiana</p>	<p><b>B</b></p> <p>Ajusta -con algunas dificultades, omisiones o errores- estrategias y recursos de manera proactiva ante situaciones cambiantes</p>	<p><b>C</b></p> <p>Responde con rapidez y acierto a los cambios y desafíos en entornos dinámicos</p>	<p><b>D</b></p> <p>Su adaptabilidad y agilidad en la planificación flexible, le permite anticiparse a los cambios y convertirlos en oportunidades</p>
<p><b>A1</b> Reconoce la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en sus planificaciones.</p> <p><b>A2</b> Busca consejos y orientación para mejorar sus planificaciones.</p> <p><b>A3</b> Experimenta realizando pequeñas modificaciones en sus planificaciones.</p> <p><b>A4</b> Analiza los resultados de sus acciones y busca aprender de las mismas.</p>	<p><b>B1</b> Detectar rápidamente situaciones que requieren adaptación en su planificación.</p> <p><b>B2</b> Muestra iniciativa para realizar cambios en sus estrategias y recursos, aun cuando pueda cometer errores o dejar aspectos por mejorar.</p> <p><b>B3</b> Se esfuerza por evaluar regularmente el progreso de sus planes y analiza cómo los ajustes han afectado a los resultados.</p> <p><b>B4</b> Intercambia ideas con sus compañeros y profesores sobre cómo mejorar la planificación flexible.</p>	<p><b>C1</b> Responde con agilidad a los nuevos escenarios que puedan surgir.</p> <p><b>C2</b> Anticipa posibles resultados de diferentes acciones y selecciona la estrategia más adecuada.</p> <p><b>C3</b> Se convierte en un referente para sus compañeros en cuanto a la planificación flexible.</p> <p><b>C4</b> Transforma desafíos en ventajas competitivas, mostrando una visión estratégica.</p>	<p><b>D1</b> Anticipa posibles escenarios y oportunidades.</p> <p><b>D2</b> Va más allá de la adaptación, buscando mejorar y optimizar constantemente sus planes.</p> <p><b>D3</b> Convierte los cambios y desafíos en proyectos y oportunidades de negocio exitosas.</p> <p><b>D4</b> Muestra un enfoque estratégico que aprovecha la planificación flexible para lograr resultados sobresalientes.</p>

## Dinamización y entrenamiento

A continuación, se presenta una tabla que trata de aportar más elementos (Actividades – Pasos del Reto – Consideraciones para el profesorado) para que los equipos docentes tengan una visión amplia de esta competencia y de las posibilidades que la misma ofrece. Con todo, y tal como venimos señalando de forma reiterada, se trata de sugerencias e ideas que el profesorado puede utilizar -a veces, tal como aparecen; otras, combinando distintas actividades- para integrar esta competencia en sus retos y propuestas al alumnado. En particular, la mención de en qué posibles pasos del reto pueden integrarse algunas de las actividades mencionadas deben tomarse como simples sugerencias.

PLANIFICACIÓN FLEXIBLE		
Indicadores de Logro	Acción-Dinámica / Paso(s) del Reto	Consideraciones
<p><b>A1</b> Reconoce la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en sus planificaciones.</p>	<p>Estas son algunas de las actividades que el profesorado puede utilizar para el desarrollo de este indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de sus experiencias previas en planificación y valoración de resultados (11).</li> <li>- Investigación sobre las ventajas de la planificación flexible en el entorno laboral (2).</li> <li>- Participación en proyectos y tareas que le permitan practicar la planificación flexible (4 - 5 - 8).</li> <li>- Retroalimentación de profesores o tutores sobre cómo mejorar la capacidad de reconocer la necesidad de flexibilidad en sus planificaciones (11).</li> </ul>	<p>El profesorado de Formación Profesional debe animar a los alumnos a reflexionar sobre sus experiencias pasadas en planificación y a valorar los resultados obtenidos. Esto les permitirá identificar situaciones en las que la falta de flexibilidad afectó sus logros y comprender la importancia de adaptarse a cambios. Ampliando lo anterior, es importante motivar a los estudiantes a investigar y comprender cómo la planificación flexible beneficia a profesionales en el entorno laboral (e, incluso, en el académico o en el personal). Pueden analizar casos de estudio o entrevistar a expertos para obtener una visión más clara de su relevancia.</p> <p>También es relevante proporcionar oportunidades al alumnado para que se involucre en proyectos y tareas donde puedan practicar la planificación flexible en situaciones reales; esto les permitirá desarrollar habilidades y confianza para adaptarse a circunstancias cambiantes.</p> <p>Para fomentar el aprendizaje, es necesario ofrecer una retroalimentación constante y constructiva sobre el reconocimiento de la necesidad de flexibilidad en sus planificaciones. Guiarlos hacia una mejora continua y ayudarlos a</p>

		identificar áreas en las que pueden ajustar y mejorar sus enfoques para lograr mejores resultados.
<b>A2</b> Busca consejos y orientación para mejorar sus planificaciones.	<p>El profesorado puede utilizar las siguientes actividades para el desarrollo de este indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación e identificación de áreas de mejora (11).</li> <li>- Búsqueda de fuentes de consejo durante clases o en sesiones de tutoría individual (0).</li> <li>- Apertura a la retroalimentación y orientación recibidas (11).</li> <li>- Aplicación en futuras planificaciones de las recomendaciones, consejos y orientaciones recibidas (8 - 9).</li> </ul>	<p>El profesorado debe fomentar un ambiente de reflexión y autoevaluación en el que los alumnos identifiquen sus propias fortalezas y áreas de mejora en sus habilidades de planificación; esto los ayudará a ser más conscientes de sus necesidades y motivará su deseo de buscar consejos y orientación para mejorar. En esta línea el equipo docente debe estar disponible para brindar orientación y consejos durante las clases o en sesiones de tutoría individual; a la par que crean un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos para plantear sus inquietudes y recibir la guía necesaria para mejorar sus enfoques de planificación.</p> <p>Así pues, resulta crucial fomentar una cultura de retroalimentación constructiva y positiva, animando a los alumnos a estar abiertos a recibir consejos y orientación de sus compañeros y profesores, y ayudarles a ver esta retroalimentación como una oportunidad para crecer y mejorar.</p> <p>Es imprescindible pasar de la teoría a la práctica, por lo que es necesario hacer un seguimiento con los estudiantes para ver cómo han aplicado las recomendaciones y consejos en sus posteriores planificaciones. Complemento de lo anterior es el celebrar los logros y mejoras, y alentarlos a seguir buscando orientación para continuar desarrollando sus habilidades de planificación.</p>
<b>A3</b> Experimenta realizando pequeñas modificaciones en sus planificaciones.	<p>Este indicador de logro puede desarrollarse con actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento e identificación de la necesidad de ajustes (11).</li> <li>- Experimentación con pequeñas modificaciones en sus planes (5 - 8).</li> <li>- Evaluación de los resultados obtenidos (10).</li> <li>- Utilización de los conocimientos adquiridos para mejorar futuras planificaciones (11).</li> </ul>	<p>Es importante fomentar un ambiente en el que los estudiantes comprendan la importancia de ser flexibles en sus planificaciones y estén dispuestos a reconocer y reflexionar sobre la necesidad de realizar ajustes para mejorar sus resultados. Tras lo anterior, se debe animar a los alumnos a tomar la iniciativa y probar diferentes enfoques en sus proyectos y tareas, promoviendo la creatividad y la confianza para que realicen cambios y adapten sus planes de acuerdo con las situaciones cambiantes.</p> <p>Así mismo, se debe alentar a los estudiantes a evaluar objetivamente los resultados de sus experimentos y ajustes, reflexionando sobre cómo los cambios impactaron en el desarrollo del proyecto y en los logros alcanzados. En este contexto, conviene guiar a los estudiantes para que apliquen los conocimientos obtenidos de la evaluación en sus futuras planificaciones, fomentando la mejora</p>

		continua y el aprendizaje a partir de las experiencias para que puedan enfrentar desafíos con mayor eficacia en el futuro.
<b>A4</b> Analiza los resultados de sus acciones y busca aprender de las mismas.	<p>Algunas de las actividades que pueden facilitar el desarrollo de este indicador de logro, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre los resultados de sus acciones en proyectos y tareas (10).</li> <li>- Identificación de los aprendizajes y lecciones importantes que surgieron de sus acciones (11).</li> <li>- Búsqueda de oportunidades de mejora en sus futuras acciones (11).</li> <li>- Aplicación de los aprendizajes adquiridos en acciones futuras (11).</li> </ul>	<p>El profesorado de Formación Profesional puede animar a los estudiantes a reflexionar sobre los resultados de sus acciones en proyectos y tareas, promoviendo el análisis crítico de sus logros y áreas de mejora para impulsar el aprendizaje continuo. Es también importante, y necesario, guiar a los alumnos para que identifiquen los aprendizajes y lecciones importantes que surgieron de sus acciones. En este sentido, se resaltarán tanto los éxitos como los desafíos para fortalecer su comprensión y crecimiento profesional.</p> <p>Así mismo, se debe motivar a los estudiantes a buscar activamente oportunidades de mejora en sus futuras acciones, fomentando la mentalidad de mejora continua y la disposición para ajustar enfoques y estrategias.</p> <p>Finalmente, es necesario ofrecer apoyo y recursos para que los alumnos puedan aplicar los aprendizajes adquiridos en sus futuras acciones, asegurándose que se pueda traducir el conocimiento en prácticas efectivas y resultados exitosos en su desarrollo profesional.</p>
<b>B1</b> Detectar rápidamente situaciones que requieren adaptación en su planificación.	<p>El profesorado puede desarrollar este indicador con actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento constante de su progreso en proyectos y tareas (8 - 9 - 10).</li> <li>- Anticipación de posibles cambios o desafíos que puedan surgir en el desarrollo de su planificación (11).</li> <li>- Realización de ajustes y cambios para enfrentar las nuevas circunstancias de manera efectiva (9).</li> <li>- Aprovechamiento de las situaciones de adaptación como oportunidades de aprendizaje (11).</li> </ul>	<p>El profesorado de Formación Profesional debe motivar a los estudiantes a mantener un seguimiento constante de su progreso en proyectos y tareas; esto les permitirá estar al tanto de cualquier desviación o cambio en el desarrollo de sus planificaciones. Así mismo, debe ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de anticipación, para que puedan identificar posibles cambios o desafíos que puedan surgir durante la ejecución de sus planes.</p> <p>Es necesario ofrecer apoyo y orientación a los estudiantes para que sean ágiles y flexibles en la realización de ajustes y cambios en sus planificaciones, permitiéndoles enfrentar las nuevas circunstancias de manera efectiva. En línea con todo ello, es también importante incentivar a los alumnos a ver las situaciones de adaptación como oportunidades de aprendizaje, alentándoles a</p>

		<p>reflexionar sobre sus acciones y decisiones, y a aprender de cada experiencia para mejorar su capacidad de detectar y responder rápidamente a situaciones que requieren adaptación en futuros proyectos.</p>
<p><b>B2</b> Muestra iniciativa para realizar cambios en sus estrategias y recursos, aun cuando pueda cometer errores o dejar aspectos por mejorar.</p>	<p>Este indicador puede ser desarrollado con actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de oportunidades para mejorar sus estrategias y recursos en proyectos y tareas (2).</li> <li>- Toma de decisiones proactiva para realizar cambios en sus enfoques y recursos (5 - 6).</li> <li>- Evaluación regular del impacto de los cambios implementados (9 - 10).</li> <li>- Aprendizaje a partir de la experiencia, identificando lo que ha funcionado y lo que no (11).</li> </ul>	<p>El profesorado puede animar a los estudiantes a identificar oportunidades de mejora en sus estrategias y recursos, promoviendo una cultura de aprendizaje continuo y adaptabilidad. Para ello, es importante ofrecer el espacio y la confianza necesarios para que los alumnos se sientan cómodos al tomar decisiones proactivas para realizar cambios en sus enfoques y recursos, reconociendo que la iniciativa es fundamental para el crecimiento.</p> <p>Así mismo, es importante alentar a los estudiantes a evaluar de manera constante el impacto de los cambios implementados en sus proyectos y tareas, para que puedan aprender de los resultados obtenidos. Lo anterior se refuerza facilitando la reflexión sobre la experiencia del estudiante, destacando tanto los éxitos como los desafíos, para que puedan identificar lo que ha funcionado y lo que no, y utilizar esta información para mejorar sus habilidades y enfoques en futuros proyectos.</p>
<p><b>B3</b> Se esfuerza por evaluar regularmente el progreso de sus planes y analiza cómo los ajustes han afectado a los resultados.</p>	<p>Las siguientes actividades pueden facilitar el desarrollo de este indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento claro y objetivo de criterios de evaluación (3).</li> <li>- Seguimiento periódico de acciones y planificaciones (9 - 10).</li> <li>- Análisis de ajustes y resultados (11).</li> <li>- Retroalimentación y mejora de sus futuras planificaciones (11).</li> </ul>	<p>El profesorado puede ayudar a definir criterios de evaluación claros y medibles que permitan al alumno evaluar su progreso de manera objetiva y adecuada a las finalidades del proyecto. Unido a lo anterior, es importante fomentar el hábito de realizar seguimientos regulares de las acciones y planificaciones por parte del alumnado para asegurarse de que están en línea con los objetivos establecidos y realizar ajustes según sea necesario.</p> <p>Todo lo anterior requiere ayudar al alumno a reflexionar sobre los ajustes realizados en sus planificaciones y cómo estos cambios han impactado en los resultados obtenidos, destacando tanto los aciertos como las áreas de mejora. Finalmente, es necesario proporcionar retroalimentación constructiva al alumno basada en el análisis de sus resultados, de manera que pueda mejorar y optimizar sus futuras planificaciones, promoviendo la mejora continua en su desarrollo profesional.</p>

<p><b>B4</b> Intercambia ideas con sus compañeros y profesores sobre cómo mejorar la planificación flexible.</p>	<p>Entre las actividades que el profesorado puede utilizar para el desarrollo de este indicador, encontramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en discusiones y debates (5).</li> <li>- Colaboración en proyectos y tareas grupales que requieran planificación flexible (5).</li> <li>- Solicitar retroalimentación a compañeros y profesores que revisen las planificaciones y ofrezcan sugerencias de mejora (7).</li> <li>- Participación en sesiones de tutoría para discutir enfoques específicos de planificación flexible (11).</li> </ul>	<p>El profesorado debe facilitar la creación de un espacio seguro y respetuoso donde los estudiantes se sientan cómodos para participar en discusiones y debates. Así mismo, es importante planificar tareas grupales que requieran planificación flexible para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo y compartan diferentes enfoques.</p> <p>En este contexto, es necesario enseñar a los estudiantes cómo ofrecer y recibir comentarios de manera efectiva para mejorar sus planificaciones. Así mismo, es importante establecer tiempos regulares para discutir enfoques específicos de planificación flexible, brindando apoyo individualizado y guía para el desarrollo de habilidades.</p> <p>Con estas consideraciones, el profesorado podrá fomentar el intercambio de ideas, el trabajo en equipo y la mejora continua de las habilidades de planificación flexible de los estudiantes en la Formación Profesional.</p>
<p><b>C1</b> Responde con agilidad a los nuevos escenarios que puedan surgir.</p>	<p>El desarrollo de este indicador puede verse favorecido con actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de habilidades y conocimientos previos para enfrentar diversos escenarios de manera ágil (2).</li> <li>- Simulaciones, ejercicios y prácticas en entornos cambiantes (9).</li> <li>- Estudio de casos reales en el ámbito profesional (4 - 5).</li> <li>- Retroalimentación de sus profesores y compañeros sobre su desempeño en situaciones cambiantes (10 - 11).</li> </ul>	<p>Es fundamental realizar una evaluación inicial de las habilidades y conocimientos de los alumnos para identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora; esta información permitirá diseñar estrategias personalizadas para desarrollar su agilidad en la respuesta a escenarios cambiantes.</p> <p>Es necesario proporcionar a los alumnos oportunidades de practicar en situaciones reales y dinámicas les ayudará a adaptarse más rápidamente a cambios imprevistos; las simulaciones también fomentan la confianza y reducen el temor a enfrentar nuevos retos. Analizar casos reales de profesionales que hayan enfrentado escenarios cambiantes brinda ejemplos concretos y aplicables a la realidad laboral; esto motiva a los alumnos y les permite aprender de experiencias exitosas.</p> <p>Proporcionar una retroalimentación constructiva y oportuna sobre el desempeño de los alumnos en situaciones cambiantes es clave para su mejora continua; la retroalimentación debe resaltar tanto sus aciertos como áreas de mejora para impulsar un crecimiento significativo.</p>

<p><b>C2</b> Anticipa posibles resultados de diferentes acciones y selecciona la estrategia más adecuada.</p>	<p>El profesorado puede utilizar actividades como las siguientes para el desarrollo de este indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las distintas opciones y posibles resultados de las acciones que puede tomar en un proyecto o tarea (5).</li> <li>- Investigación y búsqueda de información relevante que le permita anticipar los resultados de sus acciones (4).</li> <li>- Generación de diferentes alternativas de acción y evaluación de sus posibles resultados (5 - 6).</li> <li>- Toma de decisiones informada en función de los parámetros establecidos y los objetivos del proyecto o tarea (7).</li> </ul>	<p>El profesorado debe impulsar a los alumnos a analizar detalladamente las opciones y posibles resultados de sus acciones, destacando la importancia de considerar diversos factores y escenarios. Para facilitar lo anterior, deberá proporcionar recursos y guiar a los estudiantes en la búsqueda de información pertinente, para que puedan anticipar resultados basados en datos concretos.</p> <p>Así mismo, es crucial propiciar ambientes donde los alumnos puedan generar y compartir diferentes alternativas de acción, alentando la participación activa en la generación de soluciones. En este contexto, es necesario brindar herramientas y estrategias que permitan a los alumnos tomar decisiones informadas y razonadas, teniendo en cuenta los objetivos y criterios establecidos previamente. La retroalimentación constructiva será fundamental para el aprendizaje y mejora continua.</p>
<p><b>C3</b> Se convierte en un referente para sus compañeros en cuanto a la planificación flexible.</p>	<p>Este indicador puede ser desarrollado con actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación de estrategias y recursos en sus proyectos y tareas (8 - 9).</li> <li>- Compartir sus experiencias y enfoques exitosos (6 - 10).</li> <li>- Colaboración en la identificación y solución de problemas relacionados con la adaptación de estrategias (5 - 11).</li> <li>- Ofrecer ayuda y retroalimentación constructiva a sus compañeros en sus procesos de planificación (0 - 11).</li> </ul>	<p>El profesorado debe alentar a los alumnos a ser flexibles en sus enfoques y recursos utilizados en proyectos y tareas, fomentando la capacidad de ajustarse a diferentes situaciones y necesidades. En esta línea, es importante facilitar que el alumnado comparta sus experiencias y enfoques exitosos de planificación flexible con sus compañeros, creando un ambiente colaborativo y de aprendizaje entre iguales.</p> <p>Complementario de lo anterior es promover la colaboración entre los alumnos para identificar y resolver desafíos relacionados con la adaptación de estrategias, permitiendo un aprendizaje conjunto y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Así mismo, es importante incentivar a los alumnos a brindar apoyo y retroalimentación constructiva a sus compañeros en sus procesos de planificación, promoviendo una cultura de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades de liderazgo y empatía.</p>
<p><b>C4</b> Transforma desafíos en ventajas competitivas, mostrando una visión estratégica.</p>	<p>El desarrollo de este indicador puede ser logrado con actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de desafíos o problemas que se presentan en un proyecto o tarea (1).</li> </ul>	<p>El profesorado de Formación Profesional debe animar y ayudar a los alumnos a identificar y comprender los desafíos o problemas que surgen en sus proyectos, fomentando la reflexión sobre la importancia de abordar estos desafíos. También resulta importante estimular la imaginación y el pensamiento divergente para</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualización de diferentes enfoques para abordar los desafíos identificados (5).</li> <li>- Elaboración de un plan detallado para implementar las estrategias identificadas (8).</li> <li>- Evaluación de los resultados y aprendizaje de la experiencia (10).</li> </ul>	<p>que los estudiantes visualicen múltiples enfoques y soluciones para superar los desafíos identificados.</p> <p>Para todo lo anterior, es imprescindible brindar herramientas y orientación para que los alumnos puedan elaborar planes detallados y realistas que permitan implementar las estrategias de manera ordenada y coherente. Dando continuidad a lo anterior, es relevante facilitar la evaluación de los resultados, destacando los logros y señalando oportunidades de mejora; con todo ello, se busca fomentar un ambiente de aprendizaje donde los errores sean vistos como oportunidades para crecer y mejorar.</p>
<p><b>D1</b> Anticipa posibles escenarios y oportunidades.</p>	<p>Este indicador de logro puede ser desarrollado con actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de tendencias y cambios en el ámbito profesional en el que se está formando (2).</li> <li>- Simulaciones y ejercicios prácticos en entornos similares a situaciones reales (4 - 5).</li> <li>- Elaboración de planes estratégicos que consideren diferentes escenarios y oportunidades (8).</li> <li>- Trabajo en equipo con compañeros y profesores para discutir y compartir ideas sobre posibles escenarios y oportunidades (0 - 11).</li> </ul>	<p>El profesorado deberá fomentar el análisis de información actualizada sobre el ámbito profesional que permita a los alumnos anticipar cambios futuros y adaptarse a las demandas laborales en constante evolución. También es necesario proporcionar a los estudiantes oportunidades para practicar situaciones reales mediante simulaciones y ejercicios prácticos; esto les ayudará a desarrollar habilidades y tomar decisiones más informadas.</p> <p>Es importante guiar a los alumnos en la creación de planes estratégicos que contemplen diversos escenarios y oportunidades; esto promoverá su capacidad para ser proactivos y planificar con enfoque estratégico. Lo anterior se complementa con el impulso del trabajo colaborativo con compañeros y profesores para compartir ideas, perspectivas y experiencias, lo que enriquecerá su visión y les brindará nuevas posibilidades para enfrentar retos profesionales.</p>
<p><b>D2</b> Va más allá de la adaptación, buscando mejorar y optimizar constantemente sus planes.</p>	<p>El profesorado puede favorecer el desarrollo de este indicador con actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación periódica de su desempeño y reflexión sobre las áreas que pueden mejorarse en sus planes y estrategias (11).</li> </ul>	<p>El profesorado debe animar a los alumnos a reflexionar periódicamente sobre su desempeño y planificación, proporcionándoles herramientas y guías para que identifiquen áreas de mejora y establezcan metas para optimizar sus planes.</p> <p>También en este contexto es importante generar un entorno donde los alumnos se sientan cómodos para buscar y recibir <i>feedback</i>, proporcionándoles</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda activa de <i>feedback</i> de sus profesores, compañeros y personas relevantes en el ámbito profesional (6 - 11).</li> <li>- Investigación y actualización sobre las últimas tendencias y avances en su campo profesional (4).</li> <li>- Experimentación con diferentes soluciones y enfoques en sus proyectos (5).</li> </ul>	<p>oportunidades para intercambiar opiniones con profesores, compañeros y expertos del sector, para que reciban retroalimentación constructiva.</p> <p>Ampliando lo anterior, es importante fomentar la investigación y actualización constante, proporcionando acceso a fuentes actualizadas de información, e impulsando la participación en conferencias, charlas y eventos relacionados con su área profesional.</p> <p>Así mismo, es necesario motivar a los alumnos a probar distintas soluciones y enfoques en sus proyectos. Proporcionar un espacio donde puedan aprender de los resultados y aplicar lo aprendido para mejorar continuamente sus planes y estrategias.</p>
<p><b>D3</b> Convierte los cambios y desafíos en proyectos y oportunidades de negocio exitosas.</p>	<p>Este indicador de logro puede desarrollarse a través de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los cambios en el entorno y los desafíos que surgen en el ámbito profesional (1).</li> <li>- Análisis exhaustivo y elaboración de un plan estratégico para generar proyectos de negocio (5).</li> <li>- Planteamiento de soluciones originales para aprovechar las oportunidades de negocio generadas por los cambios y desafíos (6).</li> <li>- Ejecución de los proyectos y seguimiento constante para asegurar su éxito (9).</li> </ul>	<p>Es importante que el profesorado fomente en los alumnos la capacidad de estar alerta y analizar los cambios en el entorno y los desafíos que surgen en el ámbito profesional, lo que les permitirá detectar oportunidades de negocio. Se da continuidad a lo anterior guiando a los estudiantes en el análisis exhaustivo de la información recopilada para formular un plan estratégico sólido. Esta etapa es crucial para generar proyectos de negocio exitosos.</p> <p>En este contexto, es necesario estimular la creatividad en los alumnos para que planteen soluciones originales e innovadoras que les permitan aprovechar las oportunidades de negocio generadas por los cambios y desafíos. Para complementar lo anterior, es necesario acompañar a los estudiantes durante la ejecución de los proyectos y promover un seguimiento constante para garantizar su éxito. Es importante guiarlos en la toma de decisiones y ajustes necesarios durante el proceso.</p>
<p><b>D4</b> Muestra un enfoque estratégico que aprovecha la planificación flexible para lograr resultados sobresalientes.</p>	<p>El profesorado puede desarrollar este indicador con actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis exhaustivo de los objetivos del proyecto y los recursos disponibles (3).</li> <li>- Identificación de alternativas y escenarios que puedan surgir durante el desarrollo del proyecto (5).</li> </ul>	<p>El profesorado de Formación Profesional debe fomentar en los alumnos el análisis detallado de los objetivos del proyecto y los recursos disponibles; esto les permitirá tener una visión clara de lo que se quiere lograr y cómo aprovechar eficientemente los recursos disponibles. En esta línea se debe estimular la creatividad en los estudiantes para que identifiquen diferentes alternativas y</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación rigurosa de las alternativas y escenarios identificados (7).</li><li>- Monitoreo y ajuste constante de los avances y resultados obtenidos (10 - 11).</li></ul>	<p>escenarios posibles durante el desarrollo del proyecto, lo que les ayudará a estar preparados para adaptarse a cambios y tomar decisiones informadas.</p> <p>Es importante también guiar a los alumnos en una evaluación rigurosa de las opciones identificadas; en ese contexto, deben aprender a seleccionar la mejor opción en función de los objetivos y recursos del proyecto. Para todo ello, es necesario enseñar a los alumnos la importancia de un monitoreo constante de los avances y resultados obtenidos; y con ello, deben estar dispuestos a ajustar la planificación si es necesario para lograr el éxito del proyecto.</p>
--	---	--

## Orientaciones para el profesorado

Para desarrollar los cuatro niveles de competencia en "Planificación Flexible" en la Formación Profesional del País Vasco, es fundamental adoptar una metodología y organización que fomente el progreso y el crecimiento continuo de los estudiantes. Para ello, y en coherencia con lo que se viene marcando en el desarrollo del modelo ETHAZI, algunas de las premisas a tener en consideración serían:

1. Enfoque práctico y orientado a proyectos: Diseñar actividades y proyectos significativos que simulen situaciones reales del ámbito profesional; esto permitirá a los alumnos enfrentarse a desafíos cambiantes y aprender a ajustar estrategias y recursos de manera efectiva.
2. Fomento de la reflexión y el autoaprendizaje: Introducir momentos de reflexión para que los alumnos evalúen sus planificaciones, identifiquen oportunidades de mejora y tomen decisiones informadas sobre cómo adaptar sus enfoques en situaciones dinámicas.
3. Trabajo en equipo y colaboración: Promover la colaboración entre compañeros y profesores para intercambiar ideas, compartir experiencias y ofrecer retroalimentación constructiva. Esto enriquecerá su comprensión de la planificación flexible y les permitirá aprender de los demás.
4. Uso de herramientas tecnológicas: Introducir herramientas y recursos tecnológicos que faciliten el análisis de datos, la visualización de escenarios y la simulación de situaciones cambiantes; esto ayudará a los alumnos a desarrollar habilidades digitales y a tomar decisiones más informadas.
5. Seguimiento y evaluación continua: Realizar un seguimiento constante del progreso de los alumnos en relación con la competencia de planificación flexible. Evaluar regularmente sus logros y proporcionar retroalimentación específica y constructiva para impulsar su desarrollo.
6. Promover la autonomía: Animar a los estudiantes a tomar la iniciativa en su aprendizaje y planificación, alentándolos a experimentar, proponer soluciones originales y aprender de sus errores.
7. Integración de casos reales: Incluir casos de estudio y ejemplos prácticos del ámbito profesional para que los estudiantes puedan analizar y abordar situaciones reales y complejas.

8. Establecer metas claras y realistas: Ayudar a los estudiantes a establecer metas específicas y alcanzables para desarrollar su competencia en planificación flexible y ofrecerles el apoyo necesario para alcanzarlas.

En resumen, un enfoque metodológico que combine la práctica, la reflexión, el trabajo colaborativo y el uso de tecnología, junto con una evaluación continua y el estímulo a la autonomía, permitirá a los estudiantes de Formación Profesional desarrollar habilidades sólidas de planificación flexible que les serán valiosas en entornos dinámicos y cambiantes.

## Evaluación, calificación y recuperación

Para evaluar el desarrollo de la competencia "Planificación Flexible" en cada uno de los niveles durante los dos cursos de Formación Profesional en el País Vasco, en línea con lo planteado desde el modelo ETHAZI, se requiere un enfoque integral y formativo que permita medir el progreso y ofrecer retroalimentación constructiva a los estudiantes.

La evaluación debe ser continua y formativa, incorporando múltiples oportunidades para que los alumnos demuestren su habilidad en planificación flexible en diversas situaciones y proyectos. Los indicadores de logro definidos para cada nivel servirán como guía para la evaluación, observando cómo los estudiantes desarrollan la competencia en cada etapa.

La recopilación de evidencias de desempeño variadas, como trabajos prácticos, proyectos y análisis de casos, proporcionará una visión integral del desarrollo de la competencia. La retroalimentación constructiva es esencial para que los estudiantes comprendan sus fortalezas y áreas de mejora en la planificación flexible.

En caso de que un estudiante no alcance el nivel esperado en una etapa, se ofrecerá un plan de recuperación individualizado para fortalecer sus habilidades y avanzar hacia niveles superiores. Algunas ideas para trabajar con estos alumnos son las siguientes:

1. Identificar las áreas de mejora: Antes de iniciar la recuperación, es fundamental identificar específicamente qué indicadores de logro no se han alcanzado y en qué aspectos el estudiante necesita mejorar su desempeño.
2. Planificación individualizada: Diseñar un plan de recuperación personalizado para cada estudiante, centrándose en los indicadores de logro que necesitan fortalecer. El plan debe establecer objetivos claros y realistas, así como las estrategias y actividades específicas que el alumno debe seguir para mejorar.

3. Reforzar conceptos y habilidades: Proporcionar actividades y ejercicios adicionales para reforzar los conceptos y habilidades relacionadas con los indicadores de logro que necesitan ser trabajados. Esto puede incluir ejercicios prácticos, análisis de casos o proyectos específicos.

4. Acompañamiento y apoyo: Brindar un acompañamiento cercano y un apoyo continuo al estudiante durante el proceso de recuperación. El profesorado puede ofrecer tutorías, sesiones de asesoramiento o grupos de estudio para resolver dudas y proporcionar orientación adicional.

5. Evaluación formativa: Realizar evaluaciones periódicas durante el proceso de recuperación para medir el progreso del estudiante. Estas evaluaciones deben centrarse en los indicadores de logro específicos que están siendo trabajados, y la retroalimentación debe ser constructiva y alentadora.

6. Enfoque en el aprendizaje significativo: Fomentar el aprendizaje significativo y aplicado, donde el estudiante pueda relacionar los conceptos y habilidades con situaciones reales o proyectos concretos. Esto facilitará una mejor comprensión y retención de la materia.

7. Motivación y reconocimiento: Reconocer el esfuerzo y progreso del estudiante durante el proceso de recuperación, brindando incentivos y motivación para seguir mejorando. El reconocimiento puede ser a través de elogios, certificados o premios simbólicos.

8. Comunicación con el estudiante y su entorno: Mantener una comunicación abierta con el estudiante y, si es necesario, con sus familiares o tutores, para involucrarlos en el proceso de recuperación y contar con su apoyo.

Fomentar la reflexión y autoevaluación permitirá que los estudiantes asuman un papel activo en su propio aprendizaje y desarrollo de la competencia.

En resumen, una evaluación integral, formativa y basada en indicadores de logro, junto con un enfoque auténtico y retroalimentación constructiva, asegurará que los estudiantes desarrollen la competencia de planificación flexible en los cuatro niveles a lo largo de los dos cursos de Formación Profesional en el País Vasco, utilizando la recuperación como una oportunidad para consolidar habilidades y progresar en su desarrollo.

## Ejemplo de un esquema de programación en el ciclo

En este ejemplo se muestra una posible progresión en la apropiación y desarrollo de esta competencia en un determinado ciclo. Evidentemente, cada ciclo en cada nivel educativo tiene sus particularidades por lo que el equipo docente deberá ajustar dicha progresión y desarrollo al nivel educativo, las temáticas/retos que plantea, las posibilidades que las distintas actividades ofrecen para trabajar los distintos aspectos y niveles de la competencia en cuestión...

PLANIFICACIÓN FLEXIBLE								
CICLO								
Curso	PRIMER CURSO				SEGUNDO CURSO			
Retos	RETO 1	RETO 2	RETO 3	RETO X	RETO 1	RETO 2	RETO 3	RETO X
Nivel de Competencia	A	A	A	B	B	C	C	D
Indicador de logro	A1 - A2 - A3 - A4	A1 - A2 - A3 - A4	A1 - A2 - A3 - A4	B1 - B2 - B3 - B4	B1 - B2 - B3 - B4	C1 - C2 - C3 - C4	C1 - C2 - C3 - C4	D1 - D2 - D3 - D4

Si bien, tal como se ha indicado anteriormente, lo normal será integrar el desarrollo de la competencia transversal en las actividades y retos propios del ciclo en que se esté situado, en algún momento, o bien, para algún tipo de formación más reducida en el tiempo (o bien en el propio ciclo, algunas semanas/tiempos específicos), se sugiere a continuación una secuencia de trabajo para el desarrollo de los 4 niveles de la competencia Planificación Flexible.

#### Unidad Didáctica 1: Entendiendo la Importancia de la Adaptabilidad

Objetivo: Comprender la relevancia de la planificación flexible en entornos profesionales cambiantes.

Actividades:

1. Discusión en grupo: Analizar casos reales de empresas que tuvieron éxito o fracaso debido a su capacidad de adaptación. Identificar factores clave que contribuyeron a su éxito en situaciones cambiantes.
2. Estudio de caso: Investigar una industria en evolución y presentar cómo las estrategias de planificación flexible podrían haber ayudado a las organizaciones a adaptarse y prosperar.
3. *Brainstorming*: En grupos pequeños, generar una lista de situaciones cambiantes que podrían afectar a diferentes industrias. Discutir cómo la planificación flexible podría haber sido aplicada para enfrentar cada situación.

#### Unidad Didáctica 2: Desarrollo de Estrategias Flexibles

Objetivo: Aprender a crear estrategias y planes con flexibilidad integrada.

Actividades:

1. Simulación: Participar en una simulación empresarial en la que los alumnos deben ajustar sus estrategias en respuesta a cambios inesperados en el mercado. Analizar los resultados y discutir las lecciones aprendidas.
2. Análisis de tendencias: Investigar tendencias actuales en diversas industrias y proponer estrategias flexibles que puedan aprovechar esas tendencias o enfrentar posibles desafíos.
3. Juego de roles: Los estudiantes se dividen en equipos y representan a diferentes departamentos de una empresa. Deben colaborar para desarrollar un plan estratégico integral que aborde posibles obstáculos y oportunidades.

#### Unidad Didáctica 3: Aplicación Práctica de la Planificación Flexible

Objetivo: Aplicar las habilidades de planificación flexible en situaciones concretas.

Actividades:

1. Estudio de caso interactivo: Analizar casos reales de empresas que se han adaptado exitosamente a cambios inesperados. Los estudiantes deben identificar los pasos que tomaron y las decisiones que hicieron.
2. Proyecto de equipo: Los grupos eligen un escenario cambiante y desarrollan un plan estratégico flexible. Presentar sus planes y recibir feedback de sus compañeros.
3. Análisis posterior: Después de implementar un plan estratégico, reflexionar sobre las decisiones tomadas y cómo los ajustes contribuyeron al éxito o la mejora. Identificar lecciones para futuras aplicaciones.

Esta secuencia de aprendizaje permite a los estudiantes progresar en el desarrollo de la competencia "Planificación Flexible", desde la comprensión inicial de su importancia hasta la aplicación práctica en situaciones del mundo real.