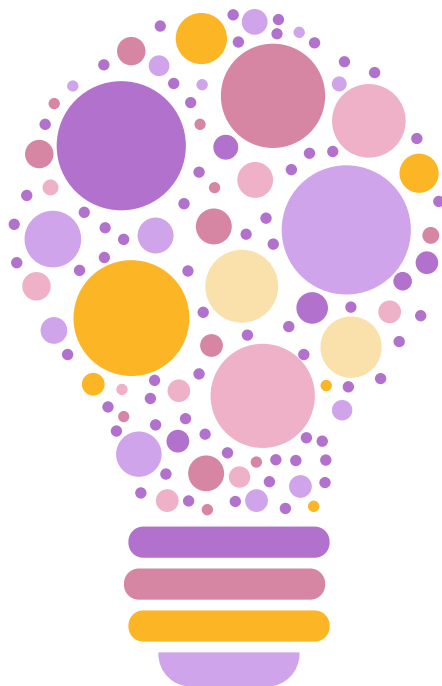


Proceso de diseño ETHAZI del ciclo ST3

PASOS



0

Diagnóstico del ciclo



1

Equipo docente,
fortalezas, debilidades...



2

Perfiles profesionales y
competencias generales
del ciclo



3

Estrategia de aprendizaje:
rúbricas, feedback,
reflexión, compromiso...

Cronograma

4



Retos

5



Calificación

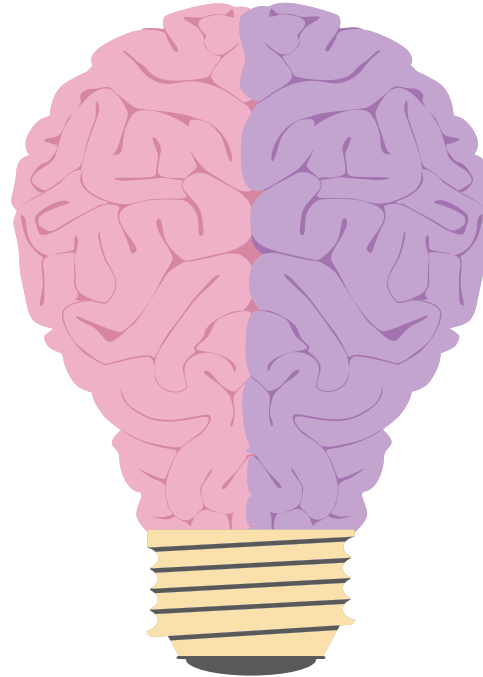
6



ORGANIZACIÓN

Adecuado

La situación adecuada para hacer este proceso es que participe **todo el equipo docente del ciclo, incluido profesorado de transversales**



Realidad

No coincidimos, **nosotras avanzamos e informamos al resto del equipo.** Con profesorado de **transversales quedamos** para hacer **juntas**

PASO 0 - DIAGNÓSTICO

Hace 7 años empezamos con los primeros retos en el ciclo. Iniciamos el proceso de rediseño por competencias haciendo un **diagnóstico del ciclo**, reflexionando sobre:

- a. Equipo docente
- b. Definición del perfil de ciclo
- c. Estrategia de aprendizaje: rúbricas, feedback , reflexión, compromiso...
- d. Itinerario de aprendizaje: relación entre los retos, aprendizajes de 1º y de 2º...
- e. Retos
- f. Calificación

PASO 0 - DIAGNÓSTICO

Partiendo del diagnóstico, elaboramos una tabla con nuestras **fortalezas** y con las **áreas de mejora**

PASO 1 - EQUIPO DOCENTE DE CICLO

Fortalezas, debilidades

Como área de mejora, incorporamos en la **revisión de ciclo** (junio) las respuestas al diagnóstico y las conclusiones de este apartado, para **trabajarlas en el equipo docente**, de forma que todo el equipo se responsabilice y se comprometa en las mejoras que haya que introducir.



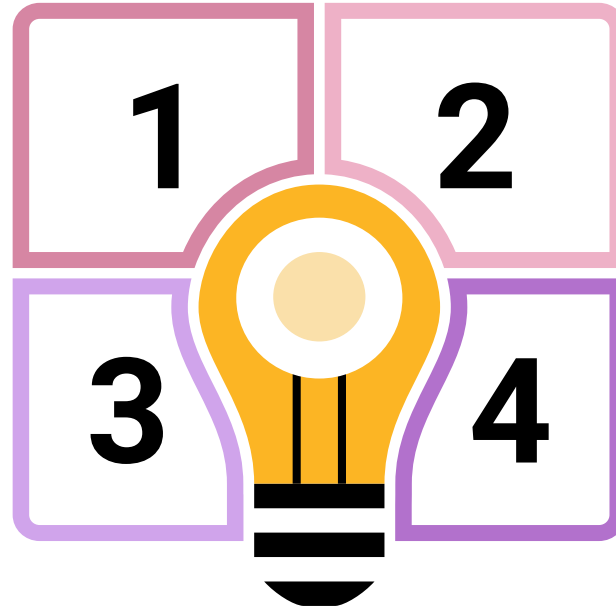
PASO 2 - PERFIL DEL CICLO

Fuentes de información

REFLEXIÓN → ¿Qué tiene que aprender nuestro alumnado?

DCB

Nuestra
experiencia
como
profesionales
del sector

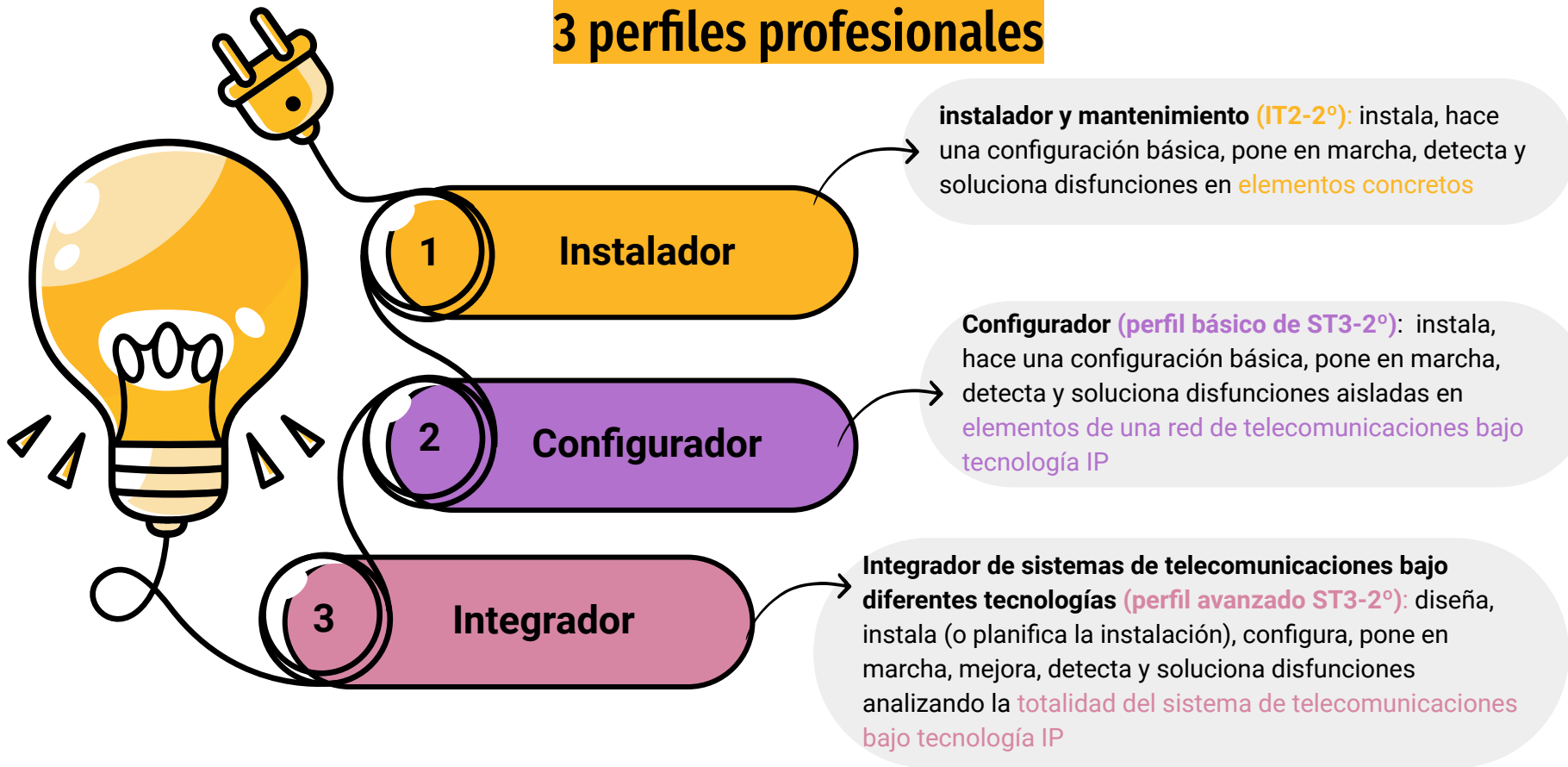


Nuestra
experiencia
con las
empresas

Organizamos
un encuentro
con empresas

PASO 2 - PERFIL DEL CICLO

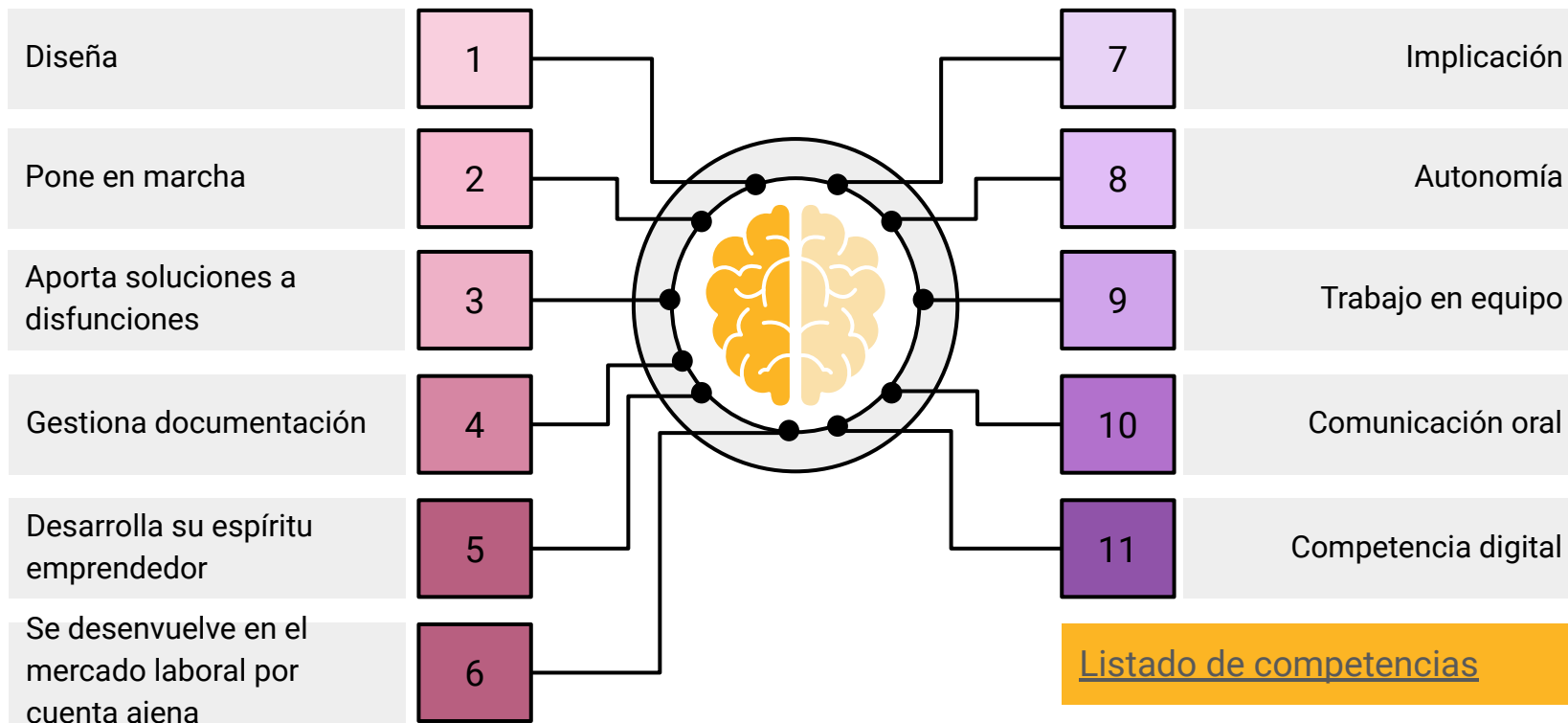
3 perfiles profesionales



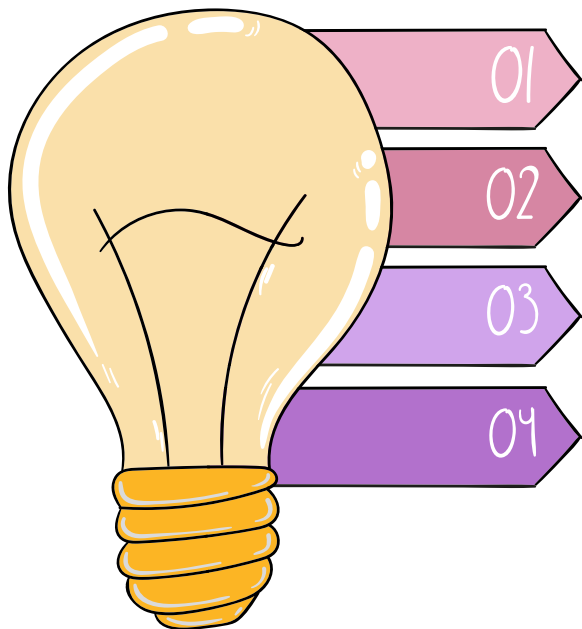
PASO 2 - PERFIL DEL CICLO

Competencias generales de ciclo ST3

REFLEXIÓN → ¿qué tienen que saber hacer cuando acaben el ciclo?



PASO 3 - Estrategia de Aprendizaje para los perfiles Configurador e Integrador (ST3)



**Itinerario de aprendizaje
(competencias rubricadas,
con indicadores de logro)**

Feedback

Reflexión

Compromiso

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- El alumnado **entiende** un aprendizaje nuevo
- Lo **relaciona** con conocimientos previos
- Lo **aplica** de manera útil

PASO 3 - Estrategia de Aprendizaje

Itinerario de aprendizaje

(competencias rubricadas, con indicadores de logro)

REFLEXIÓN: ¿cuáles son los pasos para conseguir la competencia?

- competencias de ciclo rubricadas y con indicadores de logro
 - Nos olvidamos de módulos y de RAs
 - Taxonomía de Bloom para detectar niveles y encontrar las palabras
- niveles mínimos para dar una competencia por superada → perfil 2 (configurador)
- COMPROBAMOS QUE ESTÁN TODOS LOS RAs DEL DCB (quiniela “rápida” entre RAs y competencias)

PASO 3 - Estrategia de Aprendizaje

MAPA DE COMPETENCIAS - CLAVES

- **Pasamos de 5 a 4 niveles, más fácil**
- **Eso supuso reubicación de IL**
- **Afinamos los IL comprobando que todos los módulos están reflejados**
- **3 versiones, y hay un momento que decidimos parar**

PASO 3 - Estrategia de Aprendizaje

Feedback, reflexión, compromiso

REFLEXIÓN:

- ¿Cómo hacer que el alumnado vea su progreso?
- ¿Cómo hacer que el alumnado se responsabilice de su aprendizaje?
- ¿Cómo hacer que el alumnado se comprometa?
- ¿Cómo hacer seguimiento a ese compromiso?
- ¿Cómo organizar el feedback?
- ...

PASO 4 - Itinerario de ciclo

CRONOGRAMA - CLAVES

¿Cómo vamos a hacer el cronograma si no sabemos los retos?

Empezamos con IDEAS DE RETOS, con las competencias a mano ;-)

PASO 4 - Itinerario de ciclo

Cronograma

Con el foco en el desarrollo de las competencias, decidimos qué retos y cuándo se hacen

- Temporalización
- Momentos de reflexión (tabla) y de feedback (tabla)
- Retos
- Horas/módulo → para calificación de 1ª y 2ª final

PASO 5 - Diseño de los retos

Retos

REFLEXIÓN:

- ¿Qué impacto tiene lo que hemos hecho hasta ahora a la hora de diseñar los retos?
- ¿Nos valen los mismos retos?
- Secuencias de competencias: aunque el reto trabaje varias competencias, ¿dónde ponemos el foco en ese reto concreto?
- ¿Son coherentes con el desarrollo de las competencias?
- Duración, exigencia
- ...

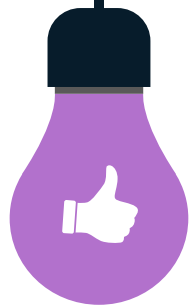
Creamos/modificamos los retos

PASO 6 - Calificación

REFLEXIÓN:

- ¿Cómo nos va a demostrar el alumnado que ha adquirido la competencia, o en qué nivel la ha adquirido?
- ¿En qué momento va a suceder eso?
- ¿Cómo convertir esas evidencias en una nota?
- ...

Tendremos que **determinar qué evidencias van a formar parte de la calificación**



Eskerrik asko

ST3

Centro Formación Somorrostro