

# ethazi a s t e a 2023

## ekainak / junio

12

13

14

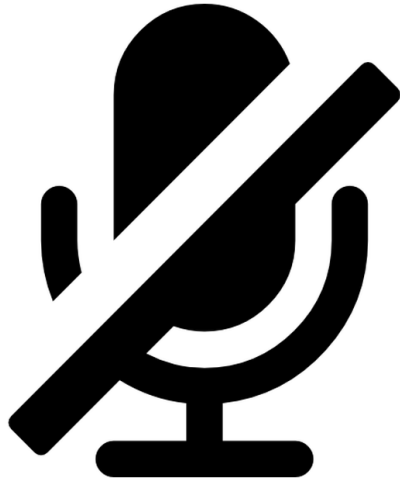
15



# EBALUATZEN DUT, BERAZ, IKASTEN DUTE

**ethazi**  
a s t e a  
**2023**

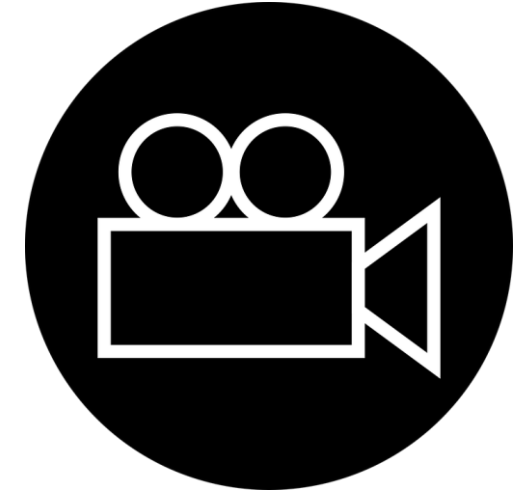
---



**mikrofonoak  
itzalita**



**ikastetxea eta  
izena**



**saioa grabatuko da**



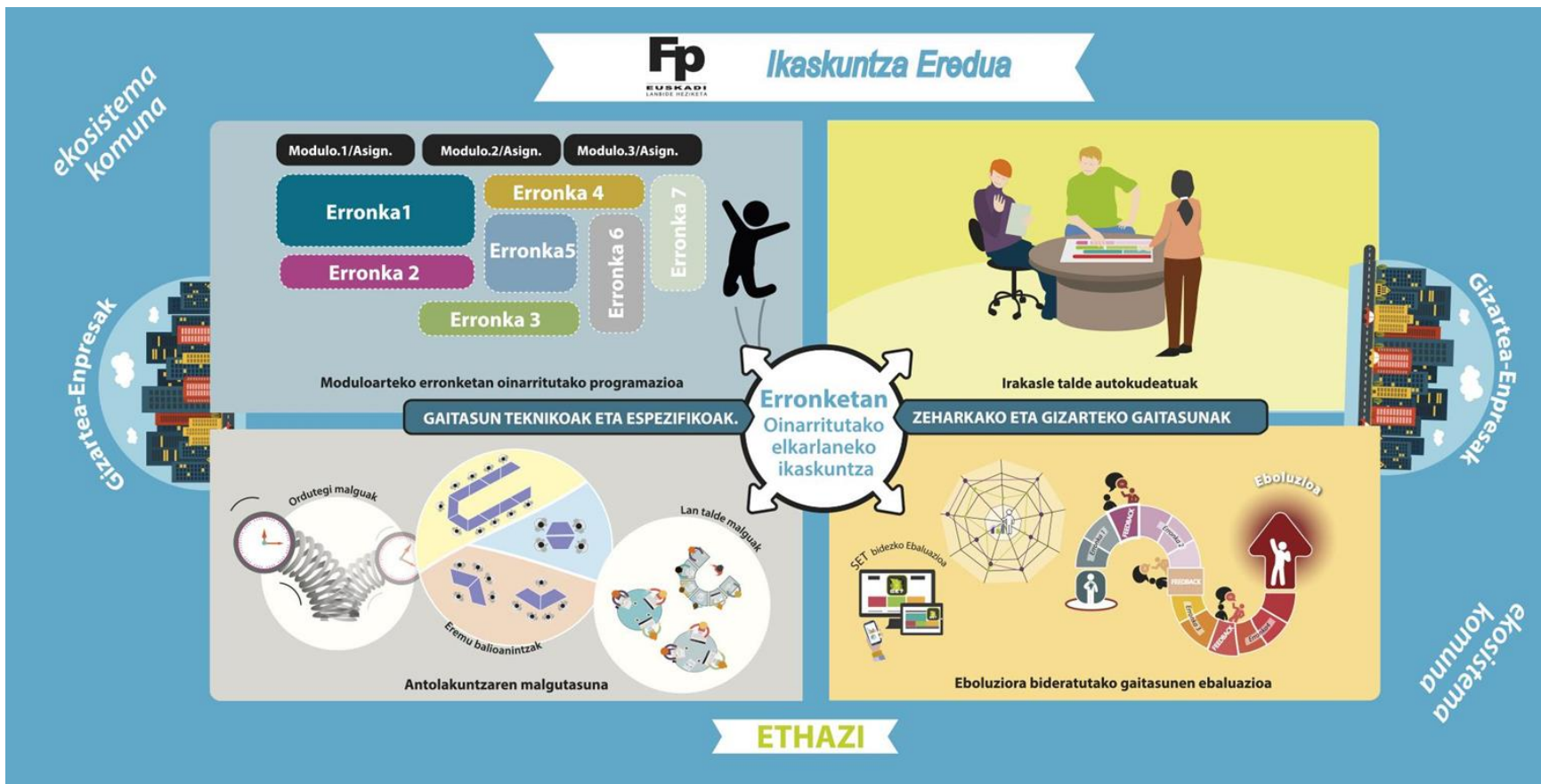
# SAIOAREN ANTOLAKETA

- SARRERA introducción
- TESTUINGURUA SORTZEN Contexto
- EBALUAZIO IKUSPEGIA Enfoque evaluación
- ELEMENTUEN FUNTZIOA Funciones de los elementos
- DESBERDINTASUNAK Diferencias
- MAHAI BOROBILA Mesa Redonda
- ONDORIOAK Conclusión



# TESTUINGURUA SORTZEN

## Contexto



# IKASKUNTZA PROZESUAN OINARRITUTA

## Basado en el proceso de aprendizaje





# TESTUINGURUA SORTZEN

## Contexto

- Zer da ebaluazioa formatiboa?  
¿Qué es la evaluación formativa?
- Zertarako ebaluazio formatiboa?  
¿Para qué la evaluación formativa?
- Zein da irakaslearen rola?  
¿Cuál es el rol del profesorado?
- Zein da ikaslearen rola?  
¿Cuál es el rol del alumnado?



## EBALUAZIOA ETHAZI IRAKASKUNTZA EREDUAN - EBALUAZIO IKUSPEGIA -

### ● IKASLEA ARDURADUN

- El alumnado responsable

### ● IRAKASLE TALDEA BIDELAGUN

- El equipo docente como compañero de viaje

### ● EBALUAZIOA TRESNA GISA

- La evaluación como herramienta

GIZARTEA  
ETENGABE ALDATZEN



ikasten  
ikasi  
behar dugu

ELEMENTU LAGUNGARRIAK



### ROL ALDAKETAK

IKASLEGOA	IRAKASLEGOA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talde lana</li> <li>- Eboluzio kontzientea</li> <li>- Aldizkako hausnarketa</li> <li>- Aplikazio praktikoa</li> <li>- Ikaskuntza autonomia</li> <li>- Ikaskuntzarako konpromisoa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gida eta bidelagutzia</li> <li>- Ikuspegi partekatua</li> <li>- Erroren diseinua eta dinamizazioa</li> <li>- Partehartzea eta hausnarketa sustatu</li> <li>- Feedback unek sortu</li> <li>- Autonomia sustatu</li> </ul>

### ETHAZI EBALUAZIOAREN BALIOA

Ikaskuntza eraginkorragoa eta esanguratsua lortzeko







# ELEMENTU BAKOITZAREN FUNTZIOA

## La función de cada elemento

- IKASKUNTZA ESTRATEGIA
- FEEDBACK
- GAITASUNAK
- IKASKUNTZA IBILBIDEA
- EBIDENTZIAK
- HAUSNARKETA
- KALIFIKAZIOA

[Educaplay: Elementuak deskribatzen](#)



# ELEMENTU BAKOITZAREN FUNTZIOA

## La función de cada elemento

- **IKASKUNTZA ESTRATEGIA:** ikaslea, ikasiko duenaren kontziente egitea
- **FEEDBACK:** Ikaskuntza prozesuaren inguruko informazioa partekatzeko eta kontrastatzeko elkarrizketa.
- **GAITASUNAK:** zer ikasiko den argitzea
- **IKASKUNTZA IBILBIDEA:** zer ikasiko den eta ikaskuntza horren sekuentzia
- **EBIDENTZIAK:** Ikasitakoa adierazten duen informazioa
- **HAUSNARKETA:** Zer eta nola ikasi den ohartarazteko tresna
- **KALIFIKAZIOA:** Amaierako moduluko nota/zenbakia

# Hitzak lotzen/Tejiendo palabras

**Feedback-a**

**Ikaskuntza  
Ibilbidea**

**Ikaskuntza  
Estrategia**

**Hausnarketa**

**Reflexión**



**Itinerario de  
aprendizaje**

**Feedback**

**Estrategia  
de  
Aprendizaje**



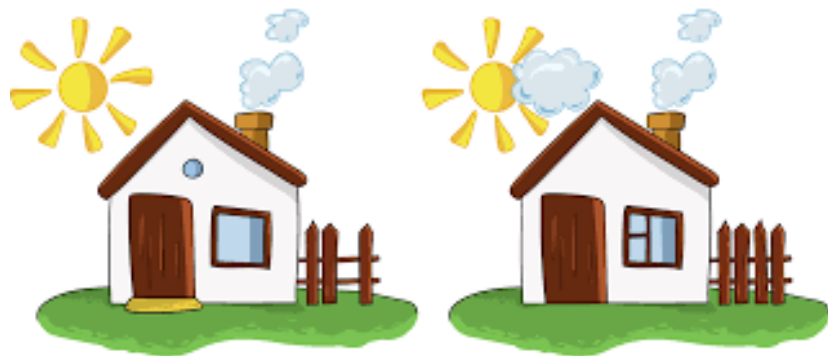
**Hausnarketa, ikaskuntza ibilbidea** (*gaitasun mapa*) eta **feedbacka**, ikaskuntza estrategia diseinatzeko (*ikaslea, ikasiko duenaren **kontziente** egiteko*) **tresnak** dira.

La **reflexión**, el **itinerario de aprendizaje** (*mapa de competencias*) y el **feedback** son **herramientas** para diseñar la estrategia de aprendizaje (*para hacer **consciente** al alumnado de lo que va a aprender*).



# EBALUAZIOA DESBERDINTASUNAK

## Diferencias



EBALUAZIOA OHIKO EREDUA Modelo Convencional	EBALUAZIOA ETHAZI EREDUA Modelo ETHAZI

[Educaplay: Desberdintasunak](#)



# DESBERDINTASUNAK

## Diferencias

<p><b>OHIKO EREDUA</b>                      Modelo Convencional</p>	<p><b>ETHAZI EREDUA</b>                      Modelo ETHAZI</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukien kalifikazioan oinarrituta - Basada en la calificación de contenidos</li> <li>• Irakaskuntza prozesu bakoitzaren amaieran aplikatzen da - Se aplica al final de cada proceso de enseñanza</li> <li>• Amaierako produktuan oinarrituta - Enfocado al producto resultante</li> <li>• Hiru hilean behin prozesu estankoak kalifikatzeko ikuspegia - Enfoque trimestral calificativa con procesos estancos</li> <li>• Irakasle bakoitzaren ikuspegiaren oinarrituta - Basada en la visión única de cada docente.</li> <li>• Ikaslea jarraibideen hartzailea: irakaslea protagonista - El alumnado receptor de indicaciones: Docente protagonista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaitasunen eboluzioaren ebaluazioan oinarrituta - Basado en la evaluación de la evolución de competencias</li> <li>• Ikaskuntza prozesuan zehar progresiboki aplikatzen da - Se aplica durante el proceso de aprendizaje de manera progresiva.</li> <li>• Erronka/azken produktua ikaskuntza ahalbidetzen duen tresna da - El producto/reto es una herramienta que permite el aprendizaje</li> <li>• Ebaluazioaldiak ikasleentzako testu inguruen eta uneen arabera dira - Los periodos de evaluación responden a los diferentes contextos y momentos de aprendizaje</li> <li>• Ebaluazio partekatuan oinarritzen da (360º) - Basada en una evaluación compartida (360º)</li> <li>• Feedbacka, ikasleek beren ikaskuntzaren bilakaeran konpromisoak hartzen dituzten - Feedback para que el alumnado asuma compromisos en la evolución de su aprendizaje</li> </ul>



# MAHAI INGURUA

## Mesa redonda



**Ikasleak:**

**Maddi, Auritz, June eta Fatmir**

**Irakasleak:**

**Irati, Ander eta Iraide**



# GALDERAK

## Preguntas

1. Zer alde ikusi duzu ETHAZI ebaluazio eredua eta ebaluazio-eredu tradizionalaren artean? Zeintzuk nahiago dituzu eta zergatik? Zeintzuk ez dituzu gustuko?
2. Nola sentitzen zara zure ebaluazio prozesuan paper aktiboa izatean? Uste duzu horrek zure ikaskuntza hobetzen lagundu dizula?  
Nola sustatu du ETHAZI ereduaren ebaluazioak zure autonomia eta erantzukizuna zure ikaskuntza-prozesuan?
1. Zer estrategia edo tresna erabiltzen dituzu zure eboluzioa eta ikaskuntza ebaluatzeko ETHAZI ereduari?
2. Zein da feedback-aren helburua ETHAZI ebaluazio ereduari? Nola eragin du zure etengabeko hobekuntzan?
3. Zure ustez, ETHAZI ereduaren ebaluazio ikuspegiak hobeto prestatu zaitu etorkizunean erronka akademiko edo profesionalei aurre egiteko? Zergatik?
1. Nola deskribatuko zenuke ebaluazio-eredu tradizionaletik ETHAZIn erabilitako ebaluazio-ikuspegiarako trantsizioa? Zeintzuk izan dira erronka eta onura nagusiak?  
ETHAZI ezartzeak zer aldaketa suposatu dizkizu zure ebaluazio ikuspegiari? Nola eragin du zure irakaskuntzan?
1. Zer erantzun eman diote ikasleek ETHAZIko ebaluazio-ikuspegiari? Sumatu al duzu hobekuntzarik ikaskuntzarako konpromisoan eta motibazioan?
2. Zer estrategia edo tresna erabiltzen dituzu ikaskuntza-ebidentziak biltzeko eta ETHAZIn ikasleen aurrerapena ebaluatzeko?
3. Zer eragin du etengabeko ebaluazioak eta ebaluazio hezigarriak ETHAZIn ikasleen ikaskuntza hobetzeko prozesuan?
4. Zer gomendio edo aholku partekatuko zenituzke ETHAZI ebaluazio ereduari oinarritutako ikuspegi klasean txertatu nahi duen irakasle taldearekin? nahi duten beste irakasle batzuekin, ETHAZIn oinarrituta? (Biei)



# GALDERAK

## Preguntas

1. ¿Qué diferencias has observado entre la evaluación en ETHAZI y otros modelos tradicionales de evaluación?  
¿Cuáles prefieres y por qué? ¿Cuáles no te han gustado?
2. ¿Cómo te sientes al tener un papel activo en tu propia evaluación en ETHAZI? ¿Crees que esto te ha ayudado a mejorar tu aprendizaje?  
¿De qué manera la evaluación en ETHAZI ha fomentado tu autonomía y responsabilidad en tu proceso de aprendizaje?
1. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para evaluar tu propio progreso y aprendizaje en ETHAZI?
2. ¿Cuál es el papel del feedback en la evaluación en ETHAZI? ¿Cómo ha influido en tu mejora continua?
3. ¿Consideras que la evaluación en ETHAZI te ha preparado mejor para enfrentar desafíos académicos o profesionales en el futuro? ¿Por qué?
1. ¿Cómo describirías la transición del modelo tradicional de evaluación al enfoque de evaluación utilizado en ETHAZI?  
¿Cuáles han sido los principales desafíos y beneficios?  
¿Qué cambios has experimentado en tu enfoque de evaluación como profesor/a al implementar ETHAZI? ¿Cómo ha influido en tu práctica docente?
1. ¿Cuál ha sido la respuesta de los estudiantes al enfoque de evaluación en ETHAZI? ¿Has notado alguna mejora en su compromiso y motivación hacia el aprendizaje?
2. ¿Qué estrategias o herramientas utilizas para recopilar evidencias de aprendizaje y evaluar el progreso de los estudiantes en ETHAZI?
3. ¿Cuál es el impacto de la evaluación continua y formativa en el proceso de retroalimentación y mejora del aprendizaje de los estudiantes en ETHAZI?
4. ¿Qué recomendaciones o consejos compartirías con otros profesores que deseen implementar un enfoque similar de evaluación en sus clases, inspirado en ETHAZI? (Blei)



## ESKERRIK ASKO – GRACIAS – THANK YOU

Zamalbide Auzoa z/g - 20100 Errenteria (Gipuzkoa)

T. (+34) 943 082 900

[info@tknika.eus](mailto:info@tknika.eus)

[www.tknika.eus](http://www.tknika.eus)

COLABORADORES

---