

# Tknika

Euskadiko LHren Ikerketa Aplikatuko Zentroa  
Centro de Investigación Aplicada de FP Euskadi  
Basque VET Applied Research Centre

# ethazi a s t e a 2022

## ekainak / junio

6

7

8

9

10

## ¡Tu equipo también puede!

Dando pasos para enriquecer las competencias  
del alumnado de ciclos de Grado Básico trabajando en el modelo ETHAZI

Tknika

Euskadiko LHren Ikerketa Aplikatuko Zentroa  
Centro de Investigación Aplicada de FP Euskadi  
Basque VET Applied Research Centre

Fp

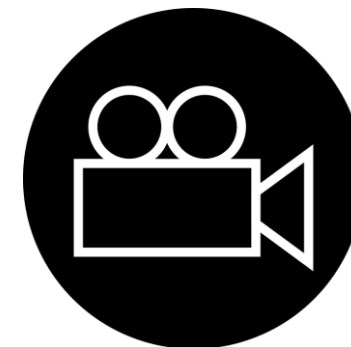
ERIKERKETA  
GIZARTEA  
GIZAKIA



MIKROAK ITZALITA



IZENA ETA IKASTETXEA



SAIOA GRABATUKO DA

# Índice

Quiénes somos

Nuestro foco.

Experiencia de adaptación de ETHAZI  
en GB de centros de FP Euskadi.

Itinerario para la adaptación y  
materiales para trabajarlo en GB.

# Quiénes somos

## Componentes del equipo Tk-OLH

Profesorado de FPB, tanto de módulos instrumentales como técnicos:

Fermín Blanco – CIFP Innovación Social (Hernani)

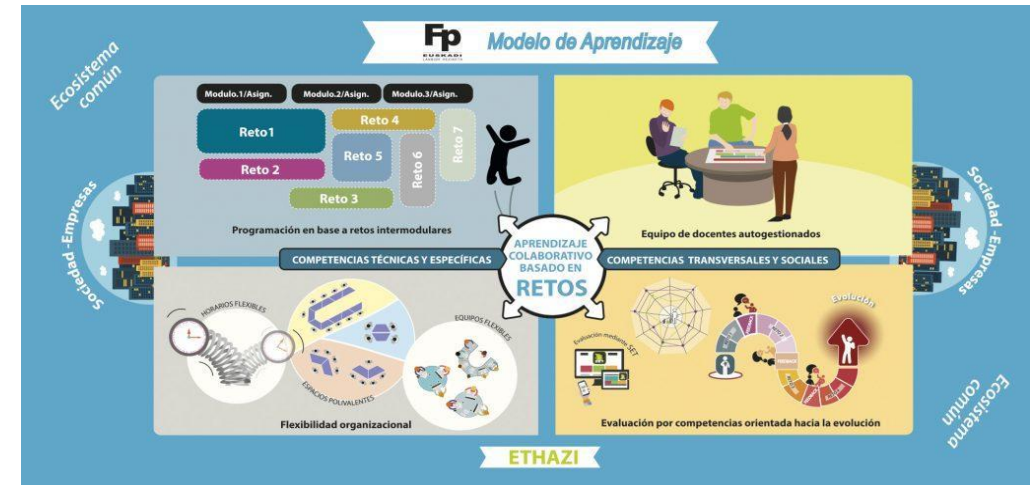
Maite Pastor – CPIFP Calasanz (Santurtzi)

Xabi Garin – CPIFP La Salle Berrozpe (Andoain)

José Ángel Mardones – Colaborador en Tknika

## Objetivos del equipo

- Experimentar la adaptación del Modelo de Aprendizaje de FP Euskadi (ETHAZI) en ciclos de GB.
- Mejorar el aprendizaje del alumnado de GB.
- Realizar una transferencia a otros centros, mostrando el itinerario propuesto para la adaptación, lo experimentado en nuestros ciclos y los materiales creados para recorrer dicho itinerario en GB.



# Nuestro foco: el alumnado de GB

- Alumnado mayoritariamente menor de edad.
- Alumnado procedente del fracaso escolar.
- Diversidad del alumnado en diferentes niveles: Idiomas, Formación, Interes, Capacidades, Edad, inmigrantes, colectivos desfavorecidos, alumnado nnee (a veces, sin diagnosticar).
- Alumnado disruptivo.
- Alumnado desmotivado.
- Baja autoestima, bajas expectativas del alumnado.
- Falta de autonomía en el alumnado.
- Irregularidad en su asistencia a clase.
- Falta de madurez en el alumnado: necesidad de más tiempo para trabajar con ellos.
- Problemas de "consumo" en el alumnado.
- Alumnado no acostumbrado a trabajar en equipo y en metodologías activas.
- Necesidad, del alumnado, de ver resultados a corto plazo.
- Baja capacidad de frustración en el alumnado (necesita ver resultados positivos).
- Baja capacidad de resiliencia en el alumnado (baja capacidad de adaptación a situaciones adversas).
- Alumnos/as no escolarizados anteriormente en ESO.
- Alumnos/as con problemas de alfabetización.
- Alumnos/as con medidas judiciales.
- Alumnos/as atendidas por servicios sociales.
- Alumnado al que le va más el hacer que el "estudiar" (lo práctico más que lo teórico).



**Que este alumnado logre las competencias del ciclo, aprenda y aprenda a aprender... trabajando con el modelo de aprendizaje FP Euskadi (ETHAZI).**

# Posibles Competencias Transversales a trabajar con ellos y ellas

<b>PERSONAL</b>	IMPLICACIÓN
	GESTIÓN DE EMOCIONES
	AUTONOMÍA
	CREATIVIDAD
<b>COMUNICACIÓN</b>	APRENDER A APRENDER
	ORAL
	ESCRITA
<b>COLABORATIVO</b>	NO VERBAL
	TRABAJO EN EQUIPO
	TOMA DE DECISIONES
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
<b>DIGITAL</b>	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y CREACIÓN DE CONTENIDOS
	COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN
	SEGURIDAD



## Cuestiones a tener en cuenta:

- Coordinadas con las competencias transversales definidas para ser trabajadas en el centro.
- Necesitan ser enseñadas / ser aprendidas / ser evaluadas.
- Su aprendizaje/enseñanza es progresivo y programado. No todas se trabajan a la vez, en el mismo reto.



# Experiencias adaptación de ETHAZI en GB

Según se vayan explicando las experiencias,  
**APUNTAR EN EL MURO**

([https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea\\_2022\\_FPB](https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea_2022_FPB))

IDEAS

--

DUDAS



# Experiencia de adaptación de ETHAZI en GB CIFP HERNANI LANBIDE HEZIKETA

COLABORADOR: Fermín Blanco



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB HERNANI

## El Centro

Centro público de Formación Profesional Integrado.

Años de experiencia en GB Elementos de Fabricación Mecánica.

Experiencia piloto ciclo de 3 años.



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB HERNANI

## Comienzos

Implantación ETHAZI módulos instrumentales (ZIA I y KOG I), en algunos de los retos también participan módulos específicos.

Necesidad de un reto ubicación/acogida, para que el alumnado pudiera conocer el centro, al profesorado, los módulos. Ha facilitado, respecto a otros años, la incorporación del alumnado a la GB (idea de Calasanz).

Debido a la situación COVID de cursos anteriores, necesidad de desarrollar competencias digitales. En nuestro caso la compra de unos chromebooks ha facilitado el proceso

	7	8	9	10	11
Kurtsoren aurkezpena	Harrera fasea: - Bakoitzak bere buruari buruz lau esaldi, 3 egi 1 gezurra. (irakasle talde osoa) - Espazio-ontzia - Marshmallow Challenge - Para qué sirve <a href="https://ethazi.tknika.eus/eu/erronka-0-proposamenak/">https://ethazi.tknika.eus/eu/erronka-0-proposamenak/</a>	- Reto Ubicación - IKASGAIEN AURKEZPENAK - GMAIL - DRIVE	Información del centro	Información profes	Entrevista
	14	15	16	17	18
Kahoot	clases online excel word evaluación	Feedback Ficha alumno (día de tutoría)???	Reto 1: crea tu empresa	Reto 1: crea tu empresa	
	21	22	23	24	25
	- aurkezpena - evaluación	- feedback	El universo. Nuestro sistema solar - presentación - actividad 1 - actividad 2	El universo. Nuestro sistema solar	
	28	29	30		
El universo. Nuestro sistema solar	El universo. Nuestro sistema solar	El universo. Nuestro sistema solar			

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB HERNANI

## Nuestra experiencia

En general, los talleres les resultan mucho más atractivos que las asignaturas teóricas, por lo que había una necesidad de “enganchar” al alumnado. En este caso el uso de metodologías activo-colaborativas ha sido acertado.

Al principio de curso, los módulos comunes les atraían más que el taller, gracias a dicha metodología. A medida que avanzaba el curso se ha ido compensando la atracción, ya que en el taller se han introducido pequeños retos.

Importancia de que los retos sean cortos en el tiempo, por características del alumnado.



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB HERNANI

## Nuestra experiencia

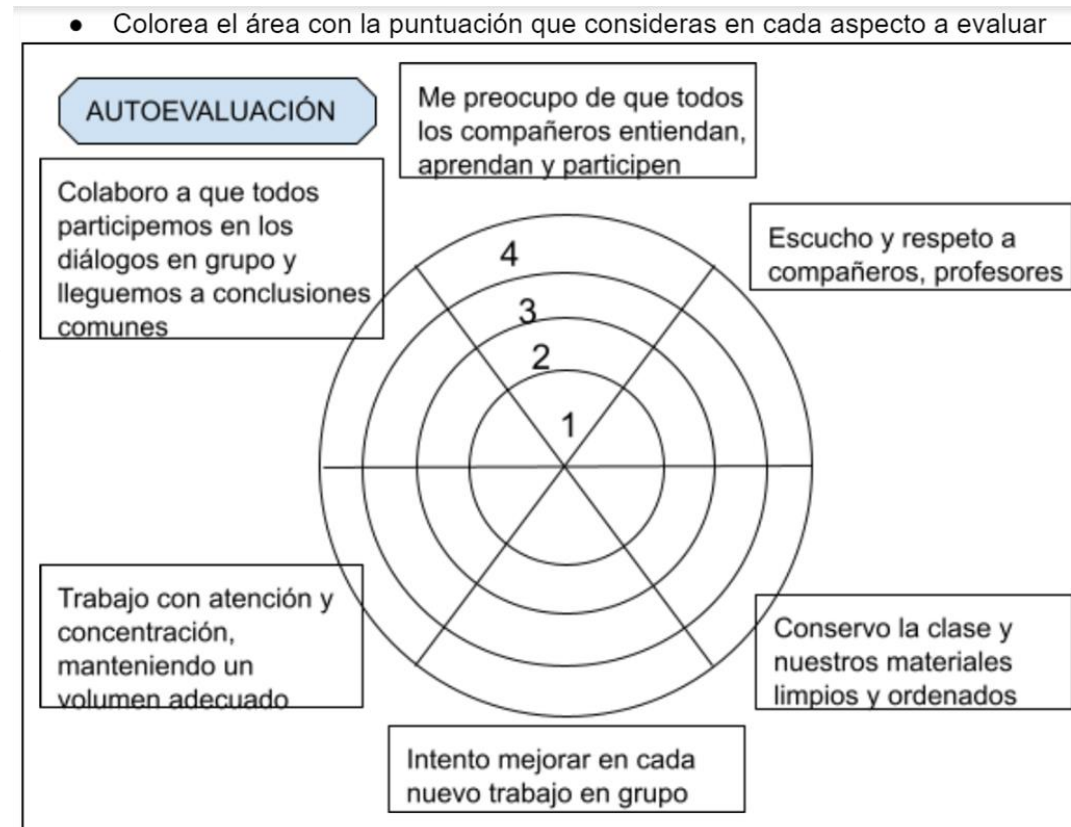
Se ha introducido el uso de DIANAS DE APRENDIZAJE para la autoevaluación y la coevaluación del alumnado.

Son sencillas, y visualmente impactantes y clarificadoras.

Mediante ellas, el alumnado es consciente de su aprendizaje y reflexiona sobre la manera propia en la que avanza en conseguir una competencia.

Esto le permite al alumnado:

Saber cómo va evolucionando su aprendizaje.  
 En qué aspectos del aprendizaje debe mejorar.



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB HERNANI


## Nuestra experiencia

Se ha introducido el uso de un diario reflexivo, semanal, cuya finalidad es hacer consciente al alumnado de su aprendizaje, y comprometerle en la mejora.

Gran importancia de las competencias transversales (50% nota en todos los módulos).

En los retos, se dan a conocer cuáles son y sus correspondientes rúbricas, para que sepan cuál es el objetivo a alcanzar.

En los diferentes retos se han añadido la auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación en lo referente a las competencias transversales.

 <b>HERNANI LANBIDE HEZIKETA</b> <small>GIZARTE BERRIKUNTZARID LHEI - CFP INNOVACIÓN SOCIAL</small>			
<b>AUTOEBALUAZIOA ETA KOEBALUAZIOA / AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</b>			
Izena / Nombre:		3. ERRONKA: PITAGORASEN TEOREMA / RETO 3: TEOREMAS DE PITÁGORAS	
Taldea / Grupo:			
	Trabajo en equipo	Resolución de conflictos	Implicación
Nire ebaluazioa / Mi evaluación:			
1. Taldekidea / Compañero 1			
Izena / Nombre:			
2. Taldekidea / Compañero 2			
Izena / Nombre:			
Irakaslea / Profesor			
BALORAZIO PERTSONALA / VALORACIÓN PERSONAL			
ERRONKAREN INGURUAN / SOBRE EL RETO:			
TALDEKIDEEN INGURUAN / SOBRE LOS COMPAÑEROS:			



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB HERNANI

## Dificultades

Cambio de mentalidad del profesorado, creer en este modelo de aprendizaje ETHAZI.

Perder el miedo a dejar la zona de comfort.

Crear los retos, acertar con ellos , ensayo/error.

Desconocimiento previo del modelo de aprendizaje ETHAZI por mi parte. En el grupo que compartimos en Tknika se han resuelto nuestras dudas y tenemos ayuda constante.

Generar toda la documentación necesaria.



### RETO 3 (OLH-MEK)

#### TEOREMA DE PITÁGORAS

Asignaturas incluidas: ZIA 1, KOG 1, ...

Horas semanales/horas totales de dedicación: 10/30

#### Índice

1. Descripción del proyecto	2
2. Requisitos mínimos, fases del proyecto	2
3. Materiales y herramientas específicas disponibles	2
4. Entrega	2
5. Evaluación y calificación	2

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB HERNANI

## Futuro

Al finalizar el curso, hacer un análisis de los retos que se han planteado, ver si se pueden mejorar y crear reto profesor.

Terminar de preparar la documentación.

Continuar con la preparación de 2º curso.

Rediseñar el formato notas para que la calificación numérica sólo aparezca al final del curso. Durante el curso la evaluación se basaría en las rúbricas.

Intentar que los módulos de taller, desde el comienzo, trabajen por retos (pueden ser unimodulares).





# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB

Acordaos de apuntar en el MURO

([https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea\\_2022\\_FPB](https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea_2022_FPB))

IDEAS

--

DUDAS



# Experiencia de adaptación de ETHAZI en GB CALASANZ LANBIDE IKASTETXEA

COLABORADORA: Maite Pastor

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Punto de partida: **contextualización**

Único ciclo de GB en el centro: “Actividades domésticas y limpieza de edificios” ( pertenece a la familia de Servicios a la Comunidad).

Todos los ciclos de FP son ETHAZI.

Colaboración de 3 años en Tknika trabajando la experimentación la adaptación de modelo ETHAZI en GB .

Formar parte del equipo de aprendizaje del centro.



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Configurar el equipo docente / Irakasle taldea eratu

Dos tutores (1º y 2º) a jornada completa en GB.

Perfil psicopedagógico de lxs tutores

La mirada.

Sostener el clima de aula.

Reuniones de equipo de tutores

Dos horas por semana.

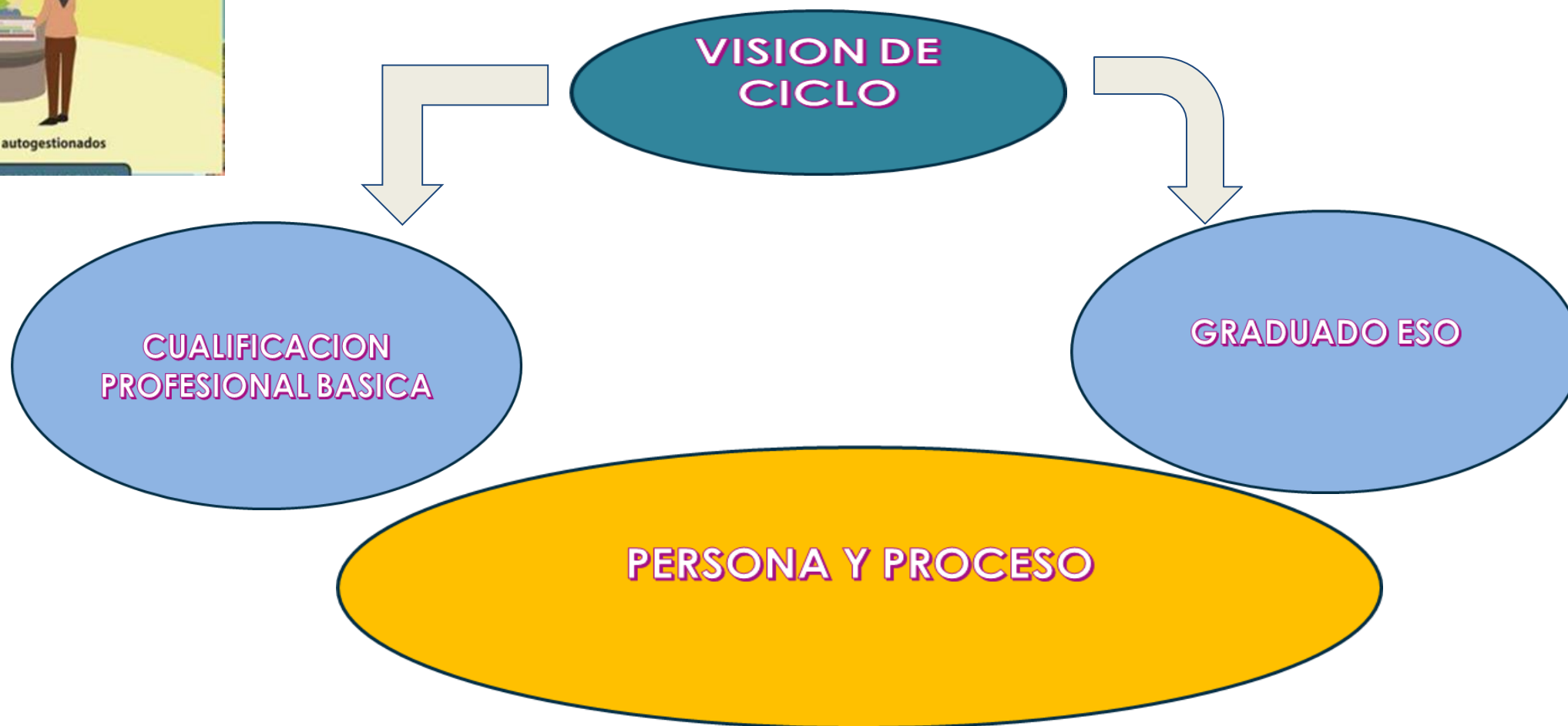
Unificación de criterios.

Crear una línea de trabajo.



## Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

Construir la visión del ciclo/ Zer ikasi - Irakatsi definitu



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Diseñando ETHAZI

REALIZAR MALLA CURRICULAR TRANSVERSALES: Adaptación de la malla curricular de Tknika con la del centro

AMBITO	COMPETENCIA	NIVELES			
		Ampliando (2.2.)	Logrando (2.1.)	Progresando (1.2.)	Empezando (1.1.)
PERSONALES	<b>Implicación</b>	Además de cumplir los puntos del nivel anterior, realiza los trabajos teniendo en cuenta el nivel de calidad exigido, identifica por si mismo conductas propias a mejorar y asume y cumple compromisos personales para mejorar dichas conductas.	Además de cumplir los puntos del nivel anterior, aprovecha el tiempo de clase para hacer la actividad correspondiente a cada momento y entrega los trabajos en el plazo establecido. Con la ayuda del profesor es capaz de identificar conductas a mejorar y asumir compromisos de mejora.	Viene a clase, salvo excepciones justificadas. Cumple con la puntualidad y las normas básicas del centro, tanto las de convivencia (respeto y saber estar) como las individuales (higiene, imagen y hábitos saludables), y las normas de seguridad. Cuida y mantiene ordenado el material tanto propio	Viene a clase cumpliendo el nivel de asistencia del reglamento del centro .
	<b>NIGAN</b>	Reconoce la emoción, la sitúa en el cuerpo y, en el caso de que sea inadecuada, aplica estrategia para modificarla	Reconoce la emoción, la sitúa en el cuerpo, las reacciones que provoca y conoce herramientas para gestionarla, aunque no las aplique siempre	Reconoce la emoción , la sitúa en el cuerpo y las reacciones que provoca	Conoce las emociones y le pone nombre
	<b>Aprender a aprender</b>	Define lo que ha aprendido, lo que le falta por aprender (errores), cómo aprenderlo y se planifica para lograrlo Generaliza lo que aprende a otros contextos	Aplica la información buscada y ve si es adecuada a la nueva situación o problema Se atreve a cometer errores y los asume, no como fracaso personal, sino como medio de aprendizaje Describe lo que aprende y define para qué sirve lo que aprende.	Se pregunta sobre lo qué sabe y sobre lo qué no sabe Busca información de lo que no sabe	Describe lo que ve y lo que ocurre
	<b>Autonomía</b>	Realiza las tareas asignadas buscando las soluciones y los recursos necesarios por si mismo.	Realiza las tareas asignadas por si mismo pidiendo ayuda cuando la necesita.	Realiza las tareas asignadas con la ayuda del profesor	Realiza las tareas copiando lo realizado por otras personas.



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Diseñando ETHAZI

REALIZAR MALLA CURRICULAR TRANSVERSALES: Adaptación de la malla curricular de Tknika con la del centro

SOCIAL	<b>COLABORATIVA</b> Trabaja en equipo	Hace propuestas, participa en las decisiones, se responsabiliza del trabajo y de la ayuda a compañeros/as en su aprendizaje, contribuyendo de forma activa a que haya buen ambiente en el grupo.	Colabora en la definición y en la distribución de las tareas del trabajo en equipo, se dirige de forma respetuosa a sus compañeros y al pedir cosas/permisos.	Asume el rol que le corresponde para trabajar en equipo y se dirige de forma respetuosa a sus compañeros de grupo.	Colabora en tareas.
	<b>COLABORATIVA</b> Toma de decisiones	Elige, tras un análisis crítico de las diferentes alternativas, la alternativa más adecuada para la consecución del objetivo y define planes para lograrlo.	Define alternativas, elige entre ellas y las ejecuta en planes.	Asume los compromisos adquiridos en el equipo.	Participa en la toma de decisiones del equipo.
	<b>COLABORATIVA</b> Resolución de conflictos	Elabora un protocolo para resolver conflictos y valora si la estrategia elegida es adecuada o no.	Plantea estrategias para abordar conflictos y las ejecuta.	Identifica problemas en la relación.	Colabora en la elaboración de las normas de convivencia del equipo y se comporta según las mismas.
	<b>COMUNICACIÓN</b> Oral	Utiliza la escucha activa (aquí la entendemos como parafraseo) para saber si su expresión está siendo entendida y para reconducirla si no lo fuera.	Expresa de forma oral ideas-pensamientos, teniendo en cuenta el contexto y las personas a las que se dirige, para decidir las estructuras, el vocabulario y los momentos a utilizar.	Expresa de forma oral ideas-pensamientos respetando los turnos de palabra, pero utilizando vocabulario no contextualizado y estructuras sencillas.	Expresa de forma oral ideas-pensamientos de forma poco conexa, utilizando muletillas y vocabulario coloquial.
	<b>COMUNICACIÓN</b> Escrita	Expresa de forma escrita ideas-pensamientos, teniendo en cuenta el contexto y las personas a las que se dirige, para decidir las estructuras y el vocabulario a utilizar.	Expresa ideas-pensamientos de forma escrita utilizando vocabulario contextualizado y estructuras sencillas.	Expresa de forma escrita ideas-pensamientos utilizando muletillas y/o términos repetitivos para su conexión, un vocabulario coloquial, pero sin faltas de ortografía.	Expresa por escrito ideas-pensamientos de forma poco conexa, con letra legible, con vocabulario coloquial y cometiendo faltas de ortografía.
	<b>COMUNICACIÓN</b> No Verbal	Utiliza posturas, gestos, tono, ritmo, vestimenta que transmiten predisposición para interactuar y que son acordes a su expresión oral. Las adapta a las reacciones que observa en la audiencia.	Analiza la respuesta que sus posturas, gestos, tono, ritmo, vestimenta genera en los y las demás, decide cómo mejorarlas y hace-aplica un sencillo plan de mejora.	Analiza las posturas, gestos, tono, ritmo, vestimenta que suele utilizar y la interpretación que le pueden dar los/as demás.	Expresa con la postura, gestos, tono, ritmo, vestimenta... algo a los y las demás.
	<b>COMPROMISO SOCIAL</b>	Desarrolla proyectos / iniciativas de ámbito social que impactan en el centro.	Propone ideas e iniciativas para la realización de proyectos de responsabilidad social que impacta en el aula.	Reflexiona sobre su participación en las iniciativas sociales del centro e identifica ámbitos de actuación de responsabilidad social en su entorno.	Participa en las iniciativas de ámbito social que se desarrollan en el centro.



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Diseñando ETHAZI

**REALIZAR MALLA CURRICULAR TRANSVERSALES: Adaptación de la malla curricular de Tknika con la del centro**

<b>TECNICO</b>	<b>Tratamiento de información y creación de contenidos</b>	<p>Usa estrategias avanzadas de búsqueda (palabras claves, filtros..).</p> <p>Gestiona los permisos de los documentos compartidos.</p> <p>Edita los contenidos digitales de otros para enriquecerlos, hacerlos propios.</p>	<p>Utiliza diferentes buscadores para buscar información. Produce contenido digital más complejo (presentaciones, fotos, videos, documentos compartidos).</p>	<p>Realiza búsquedas de información online mediante un único buscador. Produce contenido digital simple (documentos de texto, hojas de cálculo..)</p>	<p>Es consumidor digital en algún dispositivo</p>
	<b>Comunicación y colaboración</b>	<p>Además de cumplir los puntos del nivel anterior, usa las videollamadas (en la plataforma utilizada en su centro) y convoca reuniones.</p>	<p>Adjunta archivos en sus comunicaciones mediante las diferentes aplicaciones propuestas por el centro.</p> <p>Intercambia información en la plataforma usada en su centro.</p>	<p>Adjunta archivos en sus comunicaciones mediante correo electrónico del centro.</p> <p>Utiliza la plataforma digital usada habitualmente en su centro como receptor de información.</p>	<p>Se comunica mediante el correo electrónico del centro.</p>
	<b>Seguridad</b>	<p>Además actualiza las claves avanzadas regularmente.</p>	<p>Las claves que utiliza son avanzadas (mezcla letras mayúsculas, minúsculas, signos y números...). Tiene un sistema seguro de recuperación de contraseñas.</p>	<p>Las claves sencillas que utiliza son distintas para cada sitio y además no las deja guardadas en los dispositivos comunes</p>	<p>Tiene una clave sencilla (alfabética o numérica o...) para acceder a sus sesiones/correos y cuando finaliza cierra las mismas.</p>

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Diseñando FTHA7I

CURSO 21/22		PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1º FPB		IMPLICACIÓN PRIMERA 1.1	IMPLICACIÓN PRIMERA 1.2	IMPLICACIÓN PRIMERA 2.1
		NIGAN 1.1	NIGAN 1.2.	NIGAN 2.1.
		APRENDER A APRENDER 1.1	APRENDER A APRENDER 1.2.	APRENDER A APRENDER 2.1
		AUTONOMÍA 1.1	AUTONOMÍA 1.2.	AUTONOMÍA 2.1
		TRABAJO COLABORATIVO 1.1 y 1.2.	TRABAJO COLABORATIVO 1.2. y 2.1.	TRABAJO COLABORATIVO 1.2. y 2.1.
		COMUNICACIÓN 1.1	COMUNICACIÓN 1.2	COMUNICACIÓN 2.1
		COMPROMISO SOCIAL 1.1. y 1.2.	COMPROMISO SOCIAL 1.1. y 1.2.	COMPROMISO SOCIAL 1.1. y 1.2.
		COMPETENCIA DIGITAL 1.1	COMPETENCIA DIGITAL 1.2	COMPETENCIAL DIGITAL 2.1 y 2.2
2º FPB		IMPLICACIÓN PRIMERA 2.1	IMPLICACIÓN PRIMERA 2.1	<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA</b> 
		NIGAN 2.1.	NIGAN 2.2.	
		APRENDER A APRENDER 2.1.	APRENDER A APRENDER 2.2.	
		AUTONOMÍA 2.1.	AUTONOMÍA 2.2.	
		TRABAJO COLABORATIVO 2.1 y 2.2.	TRABAJO COLABORATIVO 2.1 y 2.2.	
		COMUNICACIÓN 2.1.	COMUNICACIÓN 2.2.	
		COMPROMISO SOCIAL 2.1. y 2.2.	COMPROMISO SOCIAL 2.1, 2.2,	
		COMPETENCIAL DIGITAL 2.1 y 2.2	COMPETENCIAL DIGITAL 2.1 y 2.2	

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Diseñando ETHAZI EN 1º GB

### REALIZAR MALLA CURRICULAR TRANSVERSALES:

- Insertar las transversales en los retos: especificando cómo se van a trabajar y a través de qué evidencias hacer su seguimiento.

Diario reflexivo en 1º: recogida y reflexión de evidencias.

Portfolio en 2º : Integrando la parte técnica y transversal.

AMBITOS	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	%	RETO 0	RETO 1	RETO 2	RETO 3
PERSONAL	IMPPLICACION	10%	X	X		
	NIGAN	3%		X	X	X
	APRENDER A APRENDER	0%	X	X	X	X
	AUTONOMIA	0%		X	X	X
SOCIAL	TRABAJO COLABORATIVO	10%	X	X	X	X
	COMUNICACIÓN	3%		X	X	X
	COMPROMISO SOCIAL	2%		X	X	X
TECNICO	COMPETENCIA DIGITAL	2%	X	X	X	X
		30,00%				
RA BASICO	comenzamos a trabajar por ellos.					
RA CLAVE	los más importantes para la empresa					

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Diseñando ETHAZI

**PARTIR DE LOS OBJETIVOS DEL DCB/  
 MIRADA HACIA LA EMPRESA  
 ASOCIAR LOS OBJETIVOS A LOS R.A.  
 REALIZAR MALLA CURRICULAR CON  
 LOS MÓDULOS ESPECÍFICOS:  
 (TÉCNICO) EN GB\_1**

- Cocina doméstica
- Limpieza de domicilios
- Mantenimiento de prendas
- Apoyo a la gestión cotidiana domiciliaria
- Seguridad en el Ámbito Doméstico

**ESPECIFICAR :**

- **R.A. BÁSICOS**
- **R.A. CLAVE**

MÓDULOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	E	RETO 1	RETO 2	RETO 3	
N-COCINA DOMÉSTICA	1- Elaborar platos para la preparación de alimentos para el hogar según su preparación, elaboración y presentación.	100%		X	X	X
	2- Realizar el mantenimiento de alimentos y otros productos de uso doméstico, garantizando la seguridad.	80%		X	X	X
	3- Realizar operaciones de preparación de los productos seleccionados en función de las características de los alimentos.	50%		X	X	X
	4- Realizar operaciones de preparación de los platos de trabajo.	400%		X	X	X
	5- Realizar las tareas y actividades relacionadas con el plan de trabajo.	100%		X	X	X
N- LIMPIEZA DE DOMICILIOS PARTICULARES, OFICINAS, OFICINAS Y LOCALES	1- Identificar los factores que afectan a los procedimientos de limpieza de superficies, decoradas.	100%		X	X	
	2- Realizar la limpieza de superficies decoradas.	300%		X	X	X
	3- Realizar la limpieza de paredes, suelos, paredes, puertas y alfombras, aplicando los procedimientos, técnicas y productos seleccionados de acuerdo con las características de cada uno de ellos.	50%				X
	4- Realizar la limpieza de superficies decoradas, aplicando los procedimientos, técnicas y productos seleccionados de acuerdo con las características de cada uno de ellos.	100%			X	
	5- Realizar la limpieza de superficies decoradas, aplicando los procedimientos, técnicas y productos seleccionados de acuerdo con las características de cada uno de ellos.	100%				X
N- MANTENIMIENTO DE PRENDAS DE TEXTEO Y PIEL DE BICAR	1- Realizar operaciones de lavado y cuidado de prendas por medios mecánicos y manuales, aplicando el estado de limpieza y conservación según las características de cada una.	150%		X	X	
	2- Realizar operaciones de lavado y cuidado de prendas por medios mecánicos y manuales, aplicando el estado de limpieza y conservación según las características de cada una.	100%		X		
	3- Realizar operaciones de lavado y cuidado de prendas por medios mecánicos y manuales, aplicando el estado de limpieza y conservación según las características de cada una.	200%			X	
	4- Realizar operaciones de lavado y cuidado de prendas por medios mecánicos y manuales, aplicando el estado de limpieza y conservación según las características de cada una.	200%				X
	5- Realizar operaciones de lavado y cuidado de prendas por medios mecánicos y manuales, aplicando el estado de limpieza y conservación según las características de cada una.	50%				X
N- APOYO A LA GESTIÓN COTIDIANA DOMICILIARIA	1- Mantener y apoyar a las personas en la realización de actividades de la vida cotidiana.	500%		X	X	X
	2- Mantener y apoyar a las personas en la realización de actividades de la vida cotidiana.	200%				X
	3- Mantener y apoyar a las personas en la realización de actividades de la vida cotidiana.	700%				
N- SEGURIDAD EN EL ÁMBITO DOMÉSTICO	1- Identificar los factores de riesgo de seguridad en el ámbito doméstico, aplicando los procedimientos, técnicas y productos seleccionados de acuerdo con las características de cada uno de ellos.	200%		X	X	
	2- Realizar operaciones de prevención y gestión de riesgos en el ámbito doméstico, aplicando los procedimientos, técnicas y productos seleccionados de acuerdo con las características de cada uno de ellos.	150%			X	X
	3- Realizar operaciones de prevención y gestión de riesgos en el ámbito doméstico, aplicando los procedimientos, técnicas y productos seleccionados de acuerdo con las características de cada uno de ellos.	250%		X	X	
	4- Realizar operaciones de prevención y gestión de riesgos en el ámbito doméstico, aplicando los procedimientos, técnicas y productos seleccionados de acuerdo con las características de cada uno de ellos.	100%		X	X	X
	5- Realizar operaciones de prevención y gestión de riesgos en el ámbito doméstico, aplicando los procedimientos, técnicas y productos seleccionados de acuerdo con las características de cada uno de ellos.	200%				



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Secuenciación de retos en GB\_1

### RETO ACOGIDA

RETO 1 : INFANCIA CONOCIENDO LA REALIDAD:VINCULANDO TAREAS Y PERSONAS EN DIFERENTES CONTEXTOS

RETO 2 : PERSONAS MAYORES MEJORANDO LA REALIZACION DE TAREAS CON PERSONAS EN DIFERENTES CONTEXTOS

RETO 3 : PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DISEÑANDO TAREAS Y EJECUTANDOLAS CON PERSONAS EN DIFERENTES CONTEXTOS

APRENDIZAJE POR SERVICIO: jantoki/jantxiki

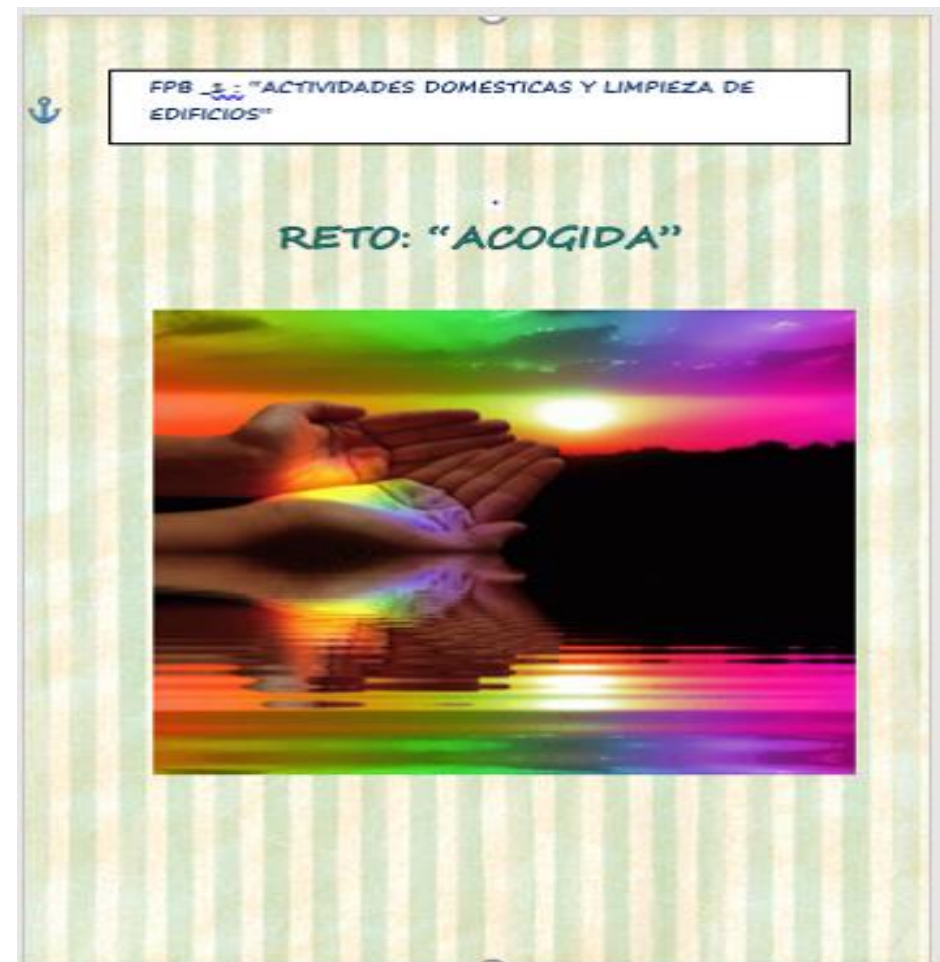
# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Reto ACOGIDA

El Reto Acogida constituye la introducción al curso, el punto de partida.

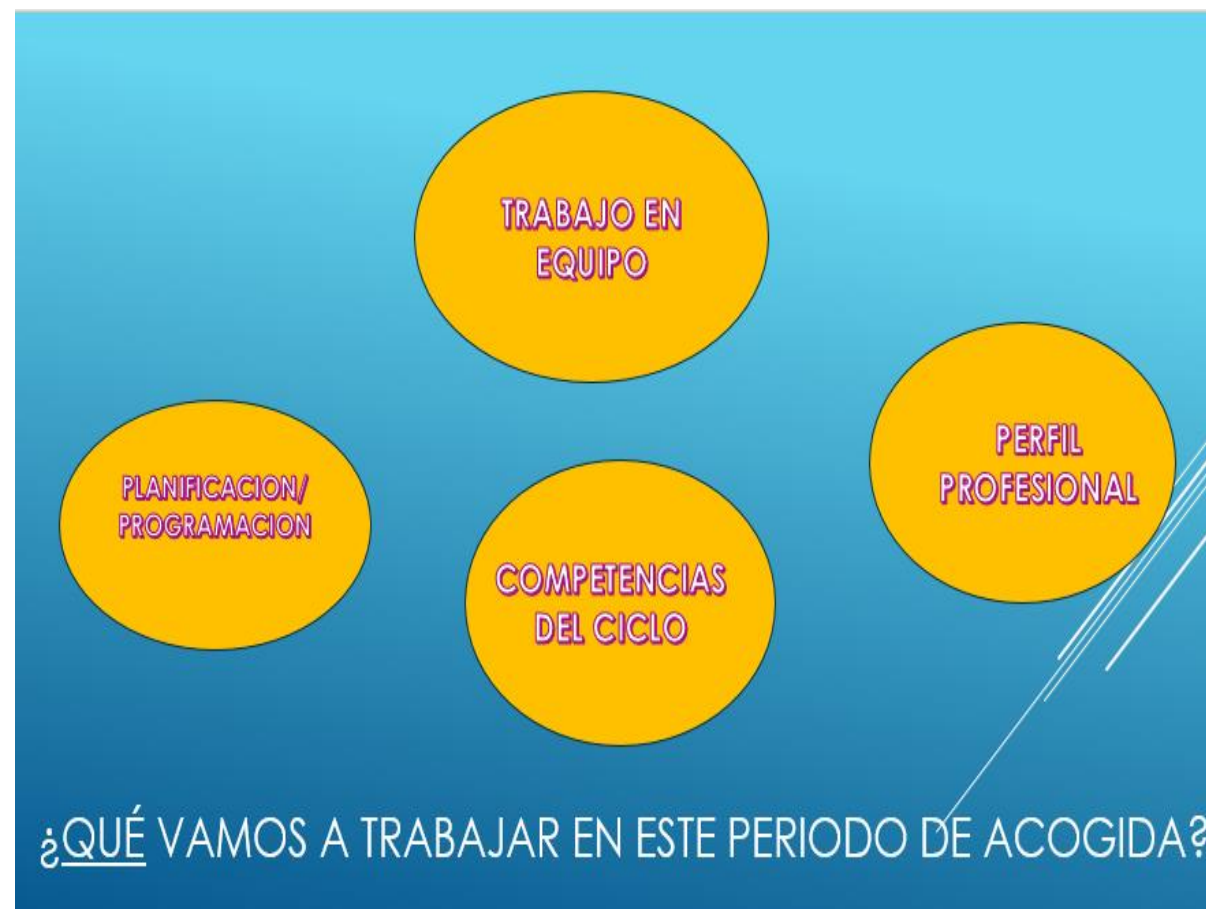
Toda la información recogida facilita al profesorado el conocimiento previo del alumnado y su posicionamiento frente a la misma, así como iniciar la reflexión sobre el proceso de mejora.

Duración de 3 semanas.



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Reto ACOGIDA





# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Reto ACOGIDA

<b>F.P.B. 1 ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Y LIMPIEZA DE EDIFICIOS</b>	
<p>M Mantenimiento de prendas de vestir y ropa de hogar M Cocina doméstica M Limpieza de domicilios particulares, edificios, oficinas y locales M Apoyo a la gestión cotidiana doméstica M Seguridad en el ámbito doméstico M Tutoría y orientación I</p>	
Duración: 58 h	Organización: 3 Grupos de 4 personas



**Reto 0**  
**“Acogida”**

### OBJETIVOS Y BLOQUES DE CONTENIDO DEL RETO ACOGIDA

#### NORMATIVA CENTRO:

- GUIA INICIO DE CURSO
- GUIA ALUMNADO
- NORMATIVA CENTRO
- Elección delegad~~x~~/ subdelegad~~x~~

#### SOPORTE DIGITAL:

- CONOCER LA SITUACION PERSONAL DIGITAL DE CADA ALUMINX
  - Dispone de ordenador propio, conexión en casa
  - Conocer punto de partida de conocimiento TICs
  
- ENSEÑAR MANEJO DE OFFICE 365
  - Generar correo electrónico
  - Conocer plataforma teams
  - Creación de portfolio

#### CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

- FICHA DE TUTORIA
- Formulario Centro de datos de tutoría
- Excell FASE DE UBICACIÓN
- INFORMACION BERRITZEGUNES/ORIENTADORES/FAMILIA...

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Reto ACOGIDA

### GENERAR VINCULO

#### D. PRESENTACIÓN/ CONOCIMIENTO

- o NOMBRES ACUMULATIVOS/ ME PICA
- o BUSCA ENTRE LOS MIEMBROS DEL AULA A LA PERSONA QUE...(e-mail)
- o PELOTA CALIENTE
- o METO EN LA MOVIDA
- o SILLAS ORDENANDOSE SIN HABLAR POR ORDEN DE EDAD
- o AUTORETRATO
- o NUESTRO ESCUDO IDENTITARIO
- o ADIVINA MI PERFIL [e-mail] a mí, yo reenvío, adivinar??)
- o CUANDO ENTRO EN UN GRUPO NUEVO
- o FRASES INCOMPLETAS

#### D. DISTENSIÓN/ CONFIANZA:

- o QUE SE CAMBIEN DE SITIO
- o SILLAS CALIENTES
- o RECONOZCO TU ANIMAL
- o EL OVILLO
- o + DINAMICAS DE DISTENSION

#### D. COOPERACIÓN:

- o EL NUDO
- o LAS FIGURAS
- o SILLAS COOPERATIVAS
- o JUNTOS PODEMOS
- o LA PELOTA VIAJERA
- o CUENTOS COOPERATIVOS
- o JUEGO DE LAS FIGURAS

#### D. PROPOSITOS/SUEÑOS/EXPECTATIVAS

- o LA CANTERA
- o LLAVES
- o LOS TRES SALTOS
- o LO IMPORTANTE QUE ERES
- o SUEÑOS ¿Cómo respondo ante mis sueños?]
- o DIME COMO SOY
- o D. DE LA MANO DEL TALENTO
- o Sueños, motivación.

#### INVITAR A ANTIGUOS ALUMNOS( videoconferencia)

### ACERCAMIENTO AL TRABAJO EN EQUIPO

- o PAPEL GRANDE DARLE LA VUELTA EN GRUPO
- o CONTAR HASTA 10
- o DIBUJOS A DOS MANOS
- o DINÁMICA: LISTONES
- o PELOTA COOPERATIVA
- o EI TANGRAM
- o JUEGO DE LAS CASAS
- o SINERGIA: EL TRABAJO EN EQUIPO
- o DINAMICA ATRAPADOS EN LA LUNA
- o DINAMICA TORRES DE PAPEL
- o DINAMICA SALVESE QUIEN PUEDA
- o DINAMICA EL NAUFRAGIO
- o DINAMICA PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO
- o VIDEOS TRABAJO EN EQUIPO

### APRENDER A TRABAJAR EN EQUIPO

#### ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DEL CENTRO/CICLO:

- o Conocer centro y normativa
- o Conocer ciclo: relación modular
- o forma de trabajar: RETOS: RA técnicos y transversales
- o metodología de trabajo cooperativo: 11 pasos ethazi


# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Retos



**FPB-1 20/21** ...



- RETO 0\_ACOGIDA (Maite\_Idoia)
- RETO 1 (Maite\_Idoia \_Sergio)
- RETO 2 (Maite\_Idoia\_Sergio))
- RETO 2\_ TXOKO 3
- RETO 2\_ TXOKO 1
- RETO 2\_ TXOKO 2
- RETO 3 (Maite\_Idoia\_Sergio)
- RETO 3\_TXOKO 2
- RETO 3\_TXOKO 3**
- RETO3\_TXOKO 1
- TXOKO 1
- TXOKO 2
- TXOKO 3



**F.P.B. Actividades domésticas y limpieza de edificios**

M COCINA DOMESTICA  
 M LIMPIEZA DOMESTICA  
 M APOYO A LA GESTION COTIDIANA DOMICILIARIA  
 M MANTENIMIENTO DE PRENDAS  
 M SEGURIDAD EN EL AMBITO DOMESTICO

Duración: 114h Organización: Grupos/ 4 personas

**Reto 1**  
 "Niñ@s a comer"

**RETO\_1\_ INFANCIA CONOCIENDO LA REALIDAD: VINCULANDO TAREAS Y PERSONAS EN DIFERENTES CONTEXTOS**

**Breve descripción**

Iniciar diferentes **tareas domésticas** y de apoyo en distintos espacios y con **diferentes colectivos de personas**

**Equipo!!!**  
 Comenzáis este primer reto de UBICACIÓN DEL CICLO, que va a girar en torno a **DOS EJES** principales: desarrollar **TAREAS** que se corresponden con los módulos y **CONOCER CONTEXTOS DIVERSOS** con **DIFERENTES PERSONAS/COLECTIVOS**.

Es por ello que trabajaremos también de muy diversas maneras:  
 En algunos momentos realizaremos **talleres prácticos** (Taller de cocina, T. de limpieza, T. lavado-secado).  
 En otros momentos realizaremos **experiencias en diversos contextos**, o vendrán a darnos charlas: Talleres **consumobide**, Proyecto **Hirikide** con **BOLUNTA**, ..., **GEUZ** ( taller de prevención de bullying)

En otros momentos **prepararemos material / sesiones** para esos contextos: **coronitas**, **Halloween** (**INFANTIL**)

En otros momentos **prepararemos contenidos de los módulos** para ser expuesto y presentado en el aula a **nuestros compañeros**,

En realidad, son **diferentes formas de aprender**, diferentes formas de irnos formando como **FUTUROS PROFESIONALES**.

Importante que **os apoyéis en el equipo** y que comencéis desde las diferentes experiencias a **reconocer vuestros puntos fuertes y vuestras áreas de mejora**.  
**Vamos a por ello!!!**

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Retos

**F.P.B. Actividades domésticas y limpieza de edificios**

M COCINA DOMESTICA  
 M LIMPIEZA DOMESTICA  
 M APOYO A LA GESTION COTIDIANA DOMICILIARIA  
 M MANTENIMIENTO DE PRENDAS  
 M SEGURIDAD EN EL AMBITO DOMESTICO

Duración: 181h	Organización: Grupos 4 personas
----------------	---------------------------------



**Reto 2**  
 "Nuestros mayores"

**F.P.B. Actividades domésticas y limpieza de edificios**

M COCINA DOMESTICA  
 M LIMPIEZA DOMESTICA  
 M APOYO A LA GESTION COTIDIANA DOMICILIARIA  
 M MANTENIMIENTO DE PRENDAS  
 M SEGURIDAD EN EL AMBITO DOMESTICO

Duración: 135h	Organización: Grupos 4 personas
----------------	---------------------------------



**Reto 3**  
 "Diversidad funcional"



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Trabajar los pasos del reto

Nos parece conveniente estructurar una **vía evolutiva de secuenciación-implantación de un reto** que concluya en uno de once pasos. En nuestro caso, estamos en el inicio, desarrollando sobre todo los primeros pasos.

### Secuencia 2:

- 0 Activar equipo.
- 1 Plantear el reto.
- 2-3 Identificar el reto y establecer parámetros
- 4 Obtener y organizar información.
- 8 Planificar acciones.
- 9 Ejecutar acciones.
- 10 Presentar resultados.
- 11 Reflexionar y evaluar para el aprendizaje.



**Posible secuenciación progresiva de fases de reto, dependiendo de las características del alumnado.**

### Secuencia 0:

- 0 Activar equipo.
- 1 Plantear y aclarar el reto.
- 9 Ejecutar acciones.
- 10 Presentar resultados y 4 Reflexionar para Obtener y organizar información.
- 11 Reflexionar y evaluar para el aprendizaje.

### Secuencia 1:

- 0 Activar equipo.
- 1 Plantear y aclarar el reto.
- 4 Obtener y organizar información.
- 9 Ejecutar acciones.
- 10 Presentar resultados.
- 11 Reflexionar y evaluar para el aprendizaje

### Secuencia 2:

- 0 Activar equipo.
- 1 Plantear el reto.
- 2-3 Identificar el reto y establecer parámetros
- 4 Obtener y organizar información.
- 8 Planificar acciones.
- 9 Ejecutar acciones.
- 10 Presentar resultados.
- 11 Reflexionar y evaluar para el aprendizaje.

### Secuencia 3:

- 0 Activar equipo.
- 1 Plantear el reto.
- 2 Identificar y conectar con el reto.
- 3 Establecer parámetros
- 4 Obtener y organizar información.
- 5-6-7 Generar alternativas de solución del reto y seleccionar la propuesta.
- 8 Planificar acciones.
- 9 Ejecutar acciones.
- 10 Presentar resultados.
- 11 Reflexionar y evaluar para el aprendizaje.

### Secuencia 4:

- 0 Activar equipo.
- 1 Plantear el reto.
- 2 Identificar y conectar con el reto.
- 3 Establecer parámetros
- 4 Obtener y organizar información.
- 5 Generar alternativas.
- 6 Presentar propuestas
- 7 Seleccionar la propuesta.
- 8 Planificar acciones.
- 9 Ejecutar acciones.
- 10 Presentar resultados.
- 11 Reflexionar y evaluar para el aprendizaje. <sup>19</sup>

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Evaluación

### CONDICIONES DE EVALUAR PARA APRENDER:

Desplegar una evaluación 360°  
 (heteroevaluación, autoevaluación y  
 coevaluación) basada en evidencias, así  
 como un feedback, siguiendo un proceso.

**AUTOEVALUACIÓN:** transversales  
 (INSTRUMENTO: diario reflexivo  
 quincenal/mensual)

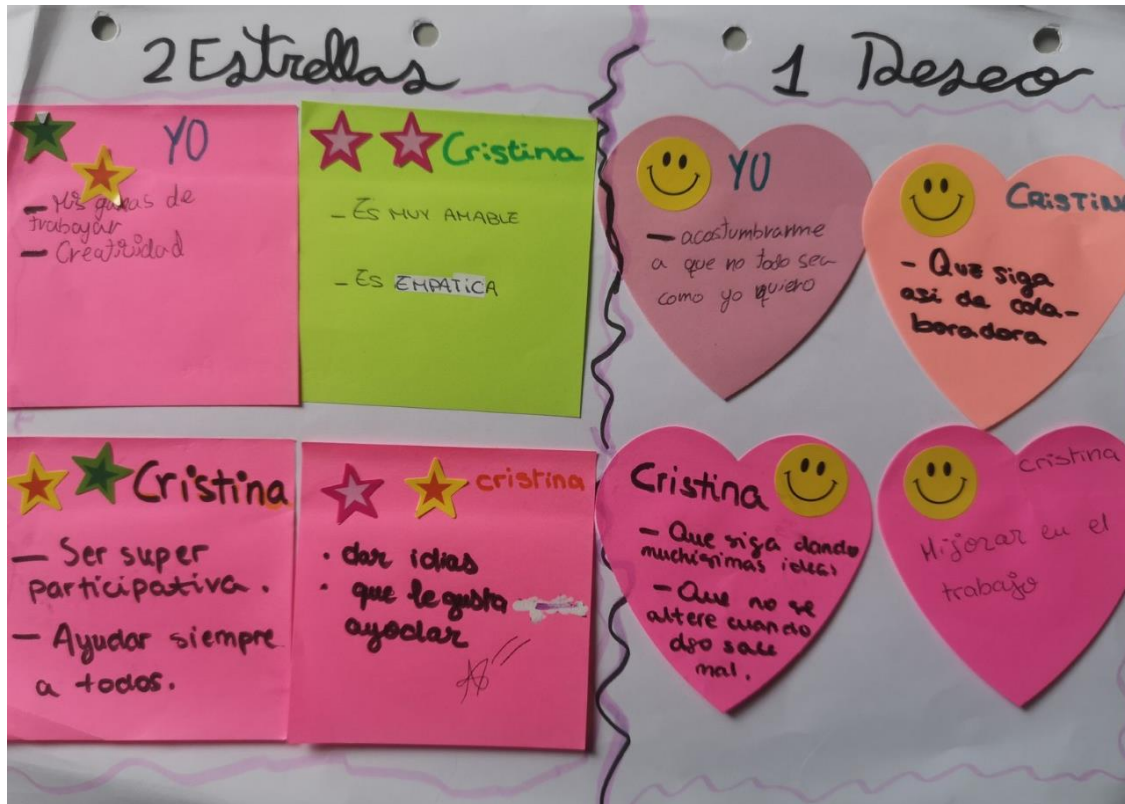
**COEVALUACIÓN:** Trabajo en equipo  
 INSTRUMENTO: 2 estrellas-1 deseo)

**HETEROEVALUACIÓN:** profesorado.



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## El feed-back en los equipos



2 ESTRELLAS	★ ★
RESPONSABILIDAD	
ME PROPONGO HACER LAS COSAS BIEN	
1 DESEO	♥
MEJORAR LA PACIENCIA	

PUNTOS FUERTES
ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD
RESPONSABILIDAD
CONSTANCIA EN EL TRABAJO INDIVIDUAL Y DE EQUIPO
ASPECTOS A MEJORAR
GESTION DE SUS EMOCIONES
Continuar con las exposiciones orales sin leer.



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Siguientes pasos

## TRANSVERSALES

PORTFOLIO

NIGAN

V.E.C.

TEATRO PSICOEMOCIONAL(GEUZ)

GESTION EMOCIONAL (GEUZ)

COMPROMISO SOCIAL

VALORES 4.0



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB CALASANZ

## Siguientes pasos

### DISEÑAR RETOS GB 2

MÓDULOS INSTRUMENTALES + MÓDULO ESPECÍFICO (LIMPIEZA)

### APS

1º: JANTOKI/JANTXIKI

2º LIMPIEZA EN EMPRESA

### EVALUACIÓN- CALIFICACIÓN

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB

Acordaos de apuntar en el MURO

([https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea\\_2022\\_FPB](https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea_2022_FPB))

IDEAS

--

DUDAS



# Experiencia de adaptación de ETHAZI en GB La Salle Berrozpe (LSB)

COLABORADOR: Xabi Garin

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB LSB

## El centro - Contextualización

7 ciclos FP:

4 GS

2 GM

1 GB “Electricidad y Electrónica”.

Amplia experiencia ETHAZI en todos los ciclos de GS y GM.

3 años colaborando en el equipo de Tk-OLH.





# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB LSB

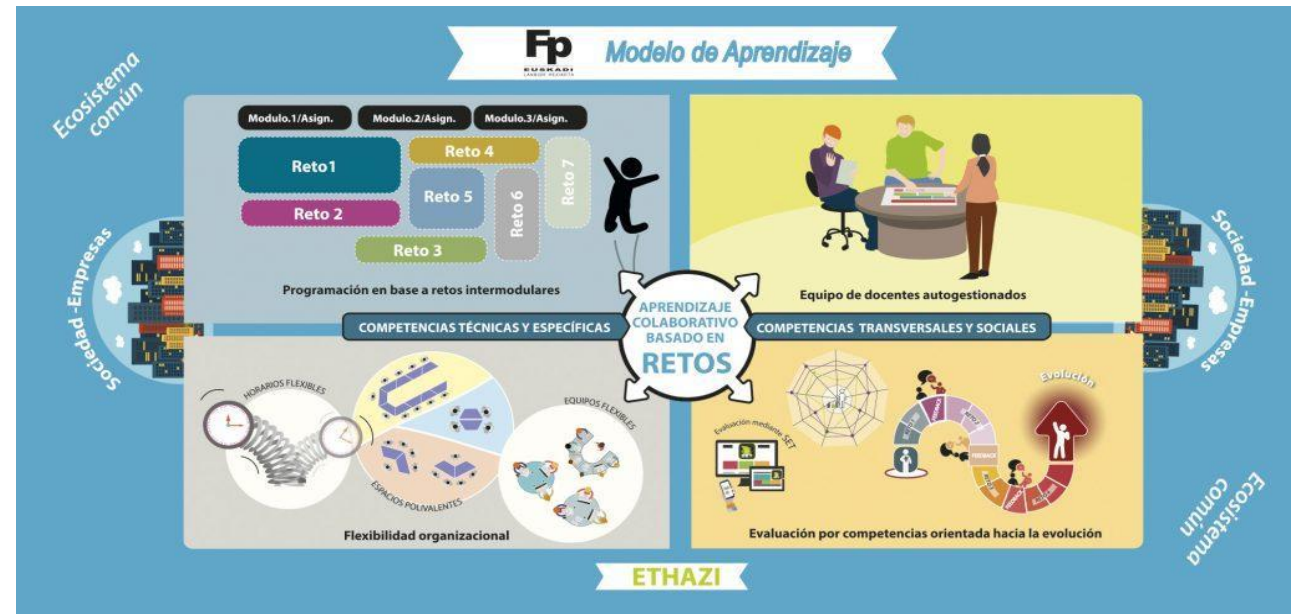
## Primeras experiencias GB-ETHAZI

Evolución de la experimentación:

1er año: retos experimentales en FPB1

2º año: programación de FPB1 basado en retos en el ámbito técnico

3er año: programación de FPB1 y 2 basado en retos en el ámbito técnico



Principales cambios organizativos/metodológicos:

Reducción del nº de profesores del ciclo

Dos profesores trabajando en equipo los módulos específicos del ciclo

Trabajamos todos los objetivos por “retos”: Horas de módulos específicos = horas de reto.

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB LSB

## Primeras experiencias GB-ETHAZI

Programación de todo el curso basado en retos.

Diseño de retos para trabajar Resultados de Aprendizaje (RA) y Competencias Transversales (CT) de Tk-OLH.

Retos intermodulares en la medida de lo posible.

OLH		OLH ELEKTRIZITATEA																												2019-2020 IKASTURTEA							
		ORDUAK ASTEKO																												INST ELEK	TELEKO	EKIPOAK					
HILABETEAK	ASTI EGUNAK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	231	165	231			
IRAILA	4 28-2																																		25	43	21
	5 5-9																																		5	5	5
	6 12-16																																		6	6	7
	7 19-23																																		8	5	6
URRIA	8 26-30																																		19		
	9 2-6																																		4		15
	10 9-13																																		19		19
	11 16-20																																		4		2
AZAROA	12 23-27																																		17	2	
	13 30-4																																		19		19
	14 7-11																																		16		16
OLH ELEKTRIZITATEA		IKASTURTEA																												IRAKASLEAK: Xabier Garin							
MODULUA	IKASKETA EMAITZAK	ERRONKA 1	ERRONKA 2	ERRONKA 3	ERRONKA 4	ERRONKA 5	ERRONKA 6	ERRONKA 7	ERRONKA A8	ERRONKA A9	ERRONKA A10	ERRONKA A11	ERRONKA A12	ERRONKA A13	ERRONKA A14	ERRONKA A15	ERRONKA A16	ERRONKA A17	ERRONKA A18	ERRONKA A19	ERRONKA A20	ERRONKA A21	ERRONKA A22	ERRONKA A23	ERRONKA A24	ERRONKA A25	ERRONKA A26	ERRONKA A27	ERRONKA A28	ERRONKA A29	ERRONKA A30	ERRONKA A31	ERRONKA A32				
INST ELEK	1 Eraikuntzen instalakuntza elektrikoaren muntaria eta mantentzeko ekipa, herraminta, eta gailuak aukeratu dituzte, beraien funtzioa kontuan izanik.		x	x	x				x																												
	2 Instalazio elektriko baten kanalizazioak, soportak eta kaxak muntatzen ditu.																																				
	3 Instalakuntza elektriko bateko elementuen arteko kableak egiten ditu, erroale desberdinen ezaugarriak kontuan hartuz.																																				
	4 Instalakuntza elektrikoetako mekanismo eta elementuak muntatzen ditu, gailu desberdinak identifikatuz.																																				
	5 Instalakuntza elektriko eta domotikoaren mantenu lanak egiten ditu, interbentzioak eta helburuak erlazionatuz.																																				
TELEKO	1 Telekomunikazio instalakuntzen elementuak aukeratu dituzte, beraien funtzioa kontuan izanik.		x																																		
	2 Telekomunikazio instalakuntza baten kanalizazioak, soportak eta armairuak muntatzen ditu, krokisak interpretatuz.																																				
	3 Eraikuntzetan telekomunikazio instalakuntzen kableak muntatzen ditu, muntaria teknikak aplikatu eta emaitza egiaztatuz.																																				
	4 Eraikuntzetan telekomunikazio instalakuntzetako ekipa eta elementuak instalatzen ditu, muntaria teknikak aplikatu eta emaitza egiaztatuz.																																				
	5																																				
EKIPOAK	1 Ekipoen muntairako material, erreminta eta beharrezko ekipaiaren identifikazioa, beren ezaugarriak eta funtzionalitatea azalduz.		x																																		
	2 Ekipoen muntaria eta desmuntairako pausuak zehaztu, eskemak ulertuz.																																				
	3 Ekipoen muntaria eta desmuntaria eskemak eta gidaliburuak ulertuz.																																				
	4 Ekipoetan elementuen konexioak burutu oinarriko teknikak erabiliz eta																																				

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB LSB

## Primeras experiencias GB-ETHAZI

Nuestros retos:

Situaciones realistas, retadoras y motivadoras, donde tenemos como objetivo trabajar RAs intermodulares y CTs (max 3). Orientado a trabajarlo desde la **experimentación** y de forma **colaborativa**.

Fases del reto

Agrupación de las 11 fases (ETHAZI)

“*Erronka kuadernoa*”: herramienta de guía, registro y base para la metacognición.

Método inductivo, primero hacemos y luego reflexionamos sobre lo realizado.

Evaluación

Escala de colores => Rúbricas => Indicadores de logro

Calificación en junio

Feedback informal



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB LSB

## Dificultades

**Dificultad para ejecutar la planificación de la dinamización** del reto: faltas de asistencia, ritmo de trabajo irregular, muchas interrupciones/situaciones inesperadas, des-motivación con lo no-manipulativo...

=> necesidad de **flexibilidad** en el día a día de los retos, necesidad de mucha coordinación entre profesores para adaptarse a las situaciones diarias, facilita tener un **grupo reducido de profesores** y tiempo para **reuniones de coordinación**.

Necesidad, por parte del alumno, de tener **resultados a corto plazo** desconexión en retos superiores a dos semanas.

=> **Retos cortos** al principio, < 2 semanas.





# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB LSB

## Dificultades

**Bloqueos** por parte del alumno al no saber cómo afrontar un reto, miedo a fallar:

=> necesidad de retos **muy orientados** al principio, gran acompañamiento por parte de profesores.

=> trabajar mismos objetivos en distintos retos: evocación de lo aprendido y reforzamiento de la autoestima, constatación de la evolución.

### **Agrupación** de alumnos

3 ó 4 /grupo: evolución descompensada en el mismo grupo

1 ó 2 /grupo: poco trabajo colaborativo

=> Últimas pruebas: retos iniciales por parejas, retos posteriores colaboración entre parejas.





# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB LSB

## Siguientes pasos

Objetivos curso 22/23

Inclusión gradual de los **módulos instrumentales** a los retos.

Incluir **#valores 4.0** en los retos.



# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB

Acordaos de apuntar en el MURO

([https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea\\_2022\\_FPB](https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea_2022_FPB))

IDEAS

--

DUDAS



# Experiencia de adaptación de ETHAZI en GB en otros centros de FP Euskadi

---

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB en otros centros de FP Euskadi

¿En qué está consistiendo?	Éxitos	Dificultades	Próximo curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Evolución hacia ETHAZI.</b> Partir del ADN del centro (PBL, proyectos reales...) interpeándolo desde ETHAZI. Basándose en experiencia de centro y Coordinadora Ap.: Empezaron por retos modulares. Proyectos intermodulares trimestrales. Introducir <b>digitalización</b>. <b>Tknika / equipo de aprendizaje.</b></li> <li>● Comenzar con <b>formación</b> de equipo <b>profesorado</b> para empezar por trabajar la <b>visión del ciclo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Acogida del alumnado.</b> Motivación, entusiasmo por aprender.</li> <li>● Evolución de <b>retos</b>: cortos y dirigidos a amplios y abiertos. Proyectos reales, prácticos, significativos, relacionados con el exterior. Instaurar semana del reto intermodular (1 por trimestre). Trabajo competencias transversales.</li> <li>● <b>Trabajo en equipo</b> (<i>docentes</i> (equipo consolidado) / <i>alumnado</i>). Flexibilidad. Planificación diaria.</li> <li>● <b>Evaluación.</b> Diario de aprendizaje. Feedback.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Equipos docentes</b>, falta de experiencia, y de tiempos para coordinación y diseño. Formación en ETHAZI de estos equipos. Dificultad retos intermodulares.</li> <li>● Propias del <b>alumnado</b>. Cómo trabajar transversales. Trabajo colaborativo. Idioma.</li> <li>● <b>Evaluación</b> - calificación. Registro de evidencias. Rúbrica.</li> <li>● Futuros cambios legislativos.</li> </ul>	<p><b>Ir completando el paso a ETHAZI:</b></p> <p>Continuar, insistir, fortalecer, ampliar, consolidar las bases.</p> <p><i>Retos:</i> Empezar con retos con módulos técnicos y, poco a poco, integrar el resto de los módulos. Adaptar dinámicas, herramientas al reto. Continuación de retos en 2º curso.</p> <p><i>Evaluación:</i> Autoevaluación del alumnado: integrar el portfolio.</p>

# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB

Acordaos de apuntar en el MURO

([https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea\\_2022\\_FPB](https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea_2022_FPB))

IDEAS

--

DUDAS





# Experiencia de adaptación ETHAZI en GB

Puesta en común y comentario de:

IDEAS

--

DUDAS

apuntadas en el MURO

([https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea\\_2022\\_FPB](https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea_2022_FPB))



# Itinerario para la adaptación y materiales para trabajarlo en ciclos de GB

---

# Itinerario propuesto para la adaptación del ciclo

**1**

CONFIGURAR EL EQUIPO DOCENTE DE CICLO

**2**

DEFINIR EL PERFIL DEL CICLO

**3**

DISEÑAR LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

**4**

DEFINIR EL ITINERARIO DEL CICLO

**5**

DISEÑAR LOS RETOS

**6**

DEFINIR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

# Materiales para compartir

0 Plantillas
1 DAFO-FPB-19-20
2 Competencias transversales
3 Adecuación ETHAZI a FPB
4 Mapa de Aprendizaje
5 Evaluación-reflexión-feedback
6 Reto-ETHAZI
7 Fase Acogida Alumnado
8 Tutoría y orientación
9 LEGISLACIÓN FPB
10 Para-hacer-PCC

- 1 INSTRUMENTOS-HETEROEVALUACIÓN
- 2 INSTRUMENTOS-AUTO-CO-EVALUACIÓN
- 3 INSTRUMENTOS-FEEDBACK
- 4 OTRAS EVALUACIONES
- Elementos Evaluación ETHAZI
- EVALUAR-PARA EVOLUCIONAR EVALUAR-ES-AP...

## Itinerario para la adaptación

- 1 CONFIGURAR EL EQUIPO DOCENTE DE CICLO
- 2 DEFINIR EL PERFIL DEL CICLO
- 3 DISEÑAR LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
- 4 DEFINIR EL ITINERARIO DEL CICLO
- 5 DISEÑAR LOS RETOS
- 6 DEFINIR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

## Materiales generados para GB

Características del alumnado y Competencias transversales

Mapa de aprendizaje

Fase Acogida del alumnado

Adecuación ETHAZI a FPB

Reto ETHAZI

Evaluación-Reflexión-Feedback

Mapa de aprendizaje (Malla curricular y Cronograma)

Tutoría y orientación

Fase Acogida del alumnado

Reto ETHAZI

Evaluación-Reflexión-Feedback



# Concluyendo: ¡Tu equipo también puede!

## Caso hipotético

Ponte en la tesitura de que eres profesor o profesora de un equipo que desarrolla su función educativa en un ciclo de Grado Básico. En tu centro hay experiencia de la implantación de ETHAZI en ciclos de GM y/o GS. Y ahora piensas/pensáis que es el momento de hacer una experiencia de adaptación de ETHAZI en GB porque eso posibilita que el alumnado de este ciclo trabaje de forma más adecuada las competencias a lograr en el mismo.

## Trabajo Individual (5')

Teniendo en cuenta la experiencia de los centros que os hemos presentado, el itinerario que Tknika nos plantea para la adaptación, la experiencia en otros ciclos...

- *¿Por dónde empezaríais?* ¿Cuáles serían vuestros **primeros pasos**? ¿Por qué?

Anótalo en el MURO ([https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea\\_2022\\_FPB\\_2](https://padlet.com/EthaziTknika/ETHAZIAstea_2022_FPB_2))

## Puesta en común: “vuestros primeros pasos” (10')

*Si estuvierais en este mismo caso, en la realidad, hablad con el Coordinador o Coordinadora de aprendizaje de vuestro centro para que comente en Tknika vuestra disposición a empezar la experiencia de adaptación de ETHAZI a GB.*



## ESKERRIK ASKO – GRACIAS – THANK YOU

Zamalbide Auzoa z/g - 20100 Errenteria (Gipuzkoa)

T. (+34) 943 082 900

[info@tknika.eus](mailto:info@tknika.eus)

[www.tknika.eus](http://www.tknika.eus)

### COLABORADORES

Fermín Blanco – CIFP Innovación Social (Hernani)

Maite Pastor – CPIFP Calasanz (Santurtzi)

Xabi Garin – CPIFP La Salle Berrozpe (Andoain)

José Ángel Mardones - Colaborador en Tknika