



## Rúbrica

AUTONOMÍA				
Actúa por sí mismo/a ante diferentes situaciones				
NIVELES				
<b>Descripción</b>	Enumera los recursos/herramientas necesarias para actuar por sí mismo/a	Identifica los recursos para actuar por sí mismo/a	Actúa por sí mismo/a ante diferentes situaciones	Hace aportaciones para sí mismo/a y para los demás para ser más eficaz ante diferentes situaciones
<b>Indicador de logro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los recursos para analizar la situación</li> <li>- Conoce diferentes fuentes de información</li> <li>- Conoce estrategias para ser consciente de sus necesidades</li> <li>- Conoce los instrumentos de toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia las herramientas para el análisis de situaciones</li> <li>- Diferencia las fuentes de información</li> <li>- Identifica las herramientas de autoconciencia</li> <li>- Distingue los instrumentos de toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza la herramienta más eficaz para analizar la situación</li> <li>- Selecciona la fuente de información correspondiente</li> <li>- Tiene identificadas sus necesidades de forma habitual</li> <li>- Utiliza la forma más eficaz para la toma de decisiones en respuesta al objetivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de valorar los resultados obtenidos analizando la relación entre el procedimiento utilizado y los resultados obtenidos</li> <li>- Propone qué otros instrumentos o herramientas utilizar para ser más eficiente.</li> </ul>



## Proceso de entrenamiento y desarrollo (cómo trabajarlo)

En el contexto que ofrece el modelo ETHAZI tenemos diferentes aspectos que ayudan a dinamizar esta competencia. Por un lado, la **evaluación evolutiva** y por otro, el diseño del **reto docente**.

El objetivo principal de la **evaluación evolutiva** es que el alumnado se dé cuenta de su aprendizaje y se basa en que adquiera compromisos para obtener el perfil de ciclo. Trabaja, por tanto, aspectos como ser autónomo y darse cuenta de sus propios conocimientos. Si el alumno/a es capaz de darse cuenta de sus propios conocimientos, le resultará más fácil saber qué necesita para responder al objetivo, y según esto, puede decidir estudiarlo por sí mismo/a o pedir ayuda. Hay que tener en cuenta que, en las dos decisiones anteriormente citadas, se abre la posibilidad de estudiar en ambas y es que, al ser una demanda surgida de sus necesidades, hay más posibilidades de que la motivación y la implicación, así como la emocionalidad hacia la situación, se basen en la curiosidad y, por tanto, aprenda. Todas las posibilidades son fuente de aprendizaje y cuanto más entrenemos lo que uno/a sabe, y lo que debería saber, más habilidosos seremos en autonomía.

El alumnado se debe formar y entrenar a lo largo del ciclo en las herramientas que utilizamos en la evaluación evolutiva. Es una adecuada estrategia, por ejemplo, mostrar las herramientas al comienzo de curso, acompañar al alumnado a utilizarlas posteriormente con cierta frecuencia, por ejemplo cada dos semanas, y más adelante, al adquirir el hábito, quizás en un segundo plano, ofrecerles un uso autónomo.

Si nos fijamos en el **reto**, teniendo en cuenta que el objetivo es el aprendizaje del alumnado, la capacidad de ser autónomo/a se entrena en diferentes momentos. Por ejemplo:

- En el paso 2 “Identificar y conectar con el reto”, en primer lugar se analiza el problema y se define el objetivo y después se trabaja cómo visualizamos ese mismo objetivo. Por tanto, en estos momentos, el alumno/a está adquiriendo recursos para analizar la situación.
- En el paso 3 “Establecer parámetros”, mediante diferentes técnicas o dinámicas, se enumeran los conocimientos que tiene y los que no tiene el alumnado para la resolución del reto. Así que una vez más la autoevaluación les hace darse cuenta de lo que saben.
- Paso 4 “Obtener y organizar información”. Este paso nos ofrece la posibilidad de trabajar diferentes fuentes de información, además de aprender a analizarla de forma crítica. Asimismo, en la medida que obtenemos información, es importante incorporar momentos de reflexión para decidir qué estamos aprendiendo y qué más necesitamos saber, por lo que se ofrece la posibilidad de trabajar muchos de los aspectos que conlleva el hecho de ser autónomo/a. No olvidemos que la búsqueda de información o el entrenamiento se puede hacer en torno a todas las competencias que requiere el reto, y que esto también se puede trabajar de forma activa o aprender haciendo.



- Paso 7 “Seleccionar propuestas” es el momento de tomar decisiones, hay que dar forma a lo visto, aprendido, ideado y seleccionar la propuesta a desarrollar. Por tanto, este paso ofrece la posibilidad de trabajar qué decisiones tomar y en función de qué tomarlas.
- Paso 8 “Planificar acciones”. Este también es un momento de tomar decisiones, hay que planificar el trabajo del equipo para responder a los objetivos. Esto requiere tomar las decisiones adecuadas para compaginar lo que uno/a tiene que aprender con lo que hay que conseguir en equipo, teniendo en cuenta los tiempos y los recursos. Por lo tanto, también es un momento importante de decisión.
- Paso 9 “Ejecutar acciones”. Ha llegado el momento de poner en marcha y entrenar los recursos aprendidos hasta el momento durante el reto. De hecho, a pesar de la planificación, se pueden producir imprevistos que implican tanto el análisis de la situación, la toma de conciencia de los propios conocimientos, la identificación de la necesidad de información y el análisis y la decisión cómo conseguirla, como la toma de decisiones.
- Paso 11 “Reflexionar y evaluar para el aprendizaje”, tal y como se ha comentado anteriormente, siguiendo la estrategia ya definida a lo largo del curso, analizará qué ha aprendido el alumnado y qué nuevos compromisos quiere adquirir. Además de la autoevaluación, recibirá información tanto de sus compañeros/as como del equipo docente. También pueden ser una fuente significativa para ser conscientes de lo que uno ha aprendido.

Sabiendo cómo se puede entrenar, el equipo docente debe determinar cuándo se va a trabajar y la dinámica que va a utilizar en cada momento. Hay que tener en cuenta que es conveniente que el alumnado sea consciente de para qué se están utilizando estas dinámicas y que se dé cuenta de que la autonomía se entrena en diferentes momentos

Por esto, conviene determinar qué niveles se van a trabajar a lo largo del ciclo. En primero, en los primeros retos hasta diciembre, se puede trabajar qué es la autonomía y después, hasta mayo, ser capaces de identificar los recursos para ser autónomo. En segundo, aplicar la autonomía y proponer mejoras.



Síntesis:

MODELO ETHAZI	OBJETIVO	LOGRO	ENTRENAMIENTO
- Evaluación evolutiva	- Adquisición de compromisos de aprendizaje por parte del alumno/a	- Darse cuenta de sus conocimientos	- Mostrar las herramientas que se van a utilizar al comienzo de curso - Las frecuencias crean hábito - Ofrecer un uso autónomo
- Reto paso 2.	- Identificar y conectar con el reto	- Conocer, diferenciar, utilizar, recursos para analizar la situación	- Utilizar más de una dinámica para orientar este paso en los retos iniciales (por ejemplo, en los 2 primeros) - En los siguientes, ir repitiendo - Dejar que ellos/as elijan la dinámica que quieren utilizar en los últimos retos
- Reto paso 3	- Establecer parámetros	- Darse cuenta de los conocimientos previos de cada uno/a	- En las dinámicas que se utilicen, se visualizará el conocimiento de cada uno/a y del equipo. - Se pueden utilizar dos estrategias: - Al comienzo de curso, repetir la misma dinámica de comprensión del paso y posteriormente incorporar nuevas dinámicas con el mismo objetivo - Incorporar diferentes dinámicas desde el inicio del curso y después ir repitiendo para consolidarse
- Reto paso 4	- Obtener y organizar la información	- Trabajar las diferentes fuentes de información, ser crítico	- Realizar a principios de curso una pequeña sesión sobre las diferentes fuentes de información para ubicarlas. Conviene tener



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar de decisiones</li> </ul>	<p>en cuenta que el entrenamiento en el taller también es fuente de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar los recursos de los que disponen para acceder a la información</li> <li>- Más adelante, solicitar la organización del acceso a la información. En este caso, se entrenará tanto las fuentes como la toma de decisiones.</li> <li>- Generar imprevistos para romper la planificación y permitir entrenar cómo gestionan las decisiones y fuentes en la reorganización</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reto paso 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar una dinámica específica al comienzo del curso, orientada por el equipo docente.</li> <li>- En los primeros retos, utilizar diferentes dinámicas para la toma de decisiones para dar a conocer los diferentes pasos</li> <li>- Cuando tengan que tomar decisiones en los siguientes pasos replicarán estas dinámicas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reto paso 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar una dinámica específica al comienzo del curso, orientada por el equipo docente.</li> <li>- En los primeros retos, utilizar diferentes dinámicas para la toma de decisiones para dar a conocer los diferentes pasos</li> <li>- Cuando tengan que tomar decisiones en los siguientes pasos replicarán estas dinámicas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reto paso 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutar acciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la situación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En los primeros retos:</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar decisiones</li> <li>- Darse cuenta de su propio conocimiento</li> <li>- Obtener fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetir las dinámicas utilizadas en los pasos anteriores durante la ejecución de las actividades.</li> <li>- Solicitar y rehacer la evaluación de la planificación a lo largo de la ejecución</li> <li>- Solicitar la evaluación de los resultados obtenidos para mejorar lo que necesitan saber</li> <li>- En los siguientes, provocar condiciones inesperadas en la ejecución y organizar dinámicas para canalizarlas, tomar conciencia de la necesidad de dejar algo sin trabajar en el momento de obtener la información y gestionar su obtención, ofrecer momentos de autoevaluación con dinámicas concretas</li> <li>- En segundo, solicitar el funcionamiento como grupo autogestionado sin sobresaltos extraordinarios. Y en los últimos retos, por ejemplo, añadir sorpresas.</li> </ul>
--	--	--	--



<p>- Reto paso 11</p>	<p>- Reflexionar y evaluar para el aprendizaje</p>	<p>- Darse cuenta de su propio conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repasar las herramientas de autoevaluación ofrecidas en los retos y elaborar un portafolio o cuaderno diario de reflexión.</li> <li>- Al comienzo de curso se puede solicitar recibir un titular semanal de lo aprendido y luego relacionarlo con las capacidades y rúbricas a alcanzar, con los logros</li> <li>- Pedir un checklist con las preguntas que aparecen en los parámetros a las que han buscado respuesta y decirles dónde la han conseguido, luego asociarlas a las competencias</li> <li>- Más adelante, pedir lo que han conseguido los /las demás</li> <li>- A principio de curso, les damos una lista de opciones de compromiso y les pedimos que las elijan y determinen cuándo esperan conseguirlas.</li> </ul>
-----------------------	--	---	--



## Dinamización (dinámicas)

Como podemos ver, el modelo Ethazi ofrece diferentes posibilidades para trabajar la autonomía. Para ello es imprescindible que el equipo docente diseñe una estrategia y determine qué dinámicas utilizará para desarrollarla.

- Tipos de dinámicas de análisis de la situación:
  - [Definición y reformulación del Foco](#)
- Fuentes de información:
  - Charlas presenciales o online de expertos/as
  - Ejemplos, casos
  - Respuestas concretas (videos, lecturas, etc. proporcionadas por el profesor/a en el momento)
  - Entrenamiento taller, intervención
  - [Curador/a de contenidos](#)
- Ser consciente de las propias necesidades:
  - Herramientas de autoevaluación:
    - [Rúbrica](#)
    - [Diario reflexivo](#)
    - [Portfolio](#)
    - Rutina de reflexión
      - [3-2-1-puente](#)
      - [Saco de dudas](#)
      - [Ver, pensar, analizar](#)
  - [Feedback](#)
- Toma de decisiones:
  - [Análisis y evaluación](#)

## Preguntas de seguimiento

Si a lo largo del curso se quiere recoger información sobre esta competencia, ya sea por ejemplo mediante entrevistas, en un portafolio, o en un diario, creemos que estas preguntas pueden ayudarte.

¿Cómo te has puesto manos a la obra, qué has tenido en cuenta?

¿Cuál era el objetivo del trabajo?

¿Cómo lo has sabido?

¿Cómo has llegado a tomar esa decisión?

¿Cómo has seleccionado la información?

¿Qué fuentes has utilizado para acceder a la información? ¿han sido eficientes?

¿Has tenido alguna dificultad?, ¿o algo inesperado?, ¿cómo la has resuelto?



¿Qué has aprendido, y la próxima vez, qué vas a hacer de otra manera?  
¿Se ha cumplido lo planificado, se ha conseguido el objetivo?

.....

## Observaciones

En función de la descripción de la competencia de autonomía, deberán modificarse los indicadores de logro. Al mismo tiempo, estos indicadores de logro pueden ser indicadores de otra competencia transversal, según cómo se hayan descrito. Por ejemplo, ser capaz de buscar soluciones a los problemas, tener pensamiento creativo, capacidad organizativa,...

## Calificación

En función de la estructura del ciclo, se deberá determinar el nivel que se pretende alcanzar en cada curso y crear un instrumento de calificación en función del mismo.

Opciones posibles:

- Una lista de observaciones en momentos significativos del reto final.
- Una rúbrica de medición.

Estos instrumentos deberán tener claramente definido el criterio de calificación.

Para calificar, por ejemplo, se puede utilizar un check list, una rúbrica,... completándolo con alguna forma de recibir observación o evidencia. O bien, dar un peso a los criterios correspondientes al nivel que se pretende alcanzar a lo largo del curso y medir si ha alcanzado o no cada uno de ellos, o en qué medida.

Sea cual sea la herramienta, el alumno o la alumna puede ofrecer evidencias de que ha alcanzado los aprendizajes explicados en dichas herramientas, sin que sea necesaria la observación en todo momento del profesorado. En el portafolio o reflexión diaria, también pueden encontrarse evidencias al respecto y, sin duda, también las dinámicas planteadas durante el reto deben permitir mostrarlas.



Esta rúbrica podría servir para medir el nivel 3 de aprendizaje

AUTONOMIA KALIFIKATZEKO ERRUBRIKA					
10	8	6	5	4	2
Ante situaciones imprevistas muestra espíritu de superación y tiene recursos y capacidad para buscar soluciones por sí mismo/a.	Se planifica para realizar sus tareas cumpliendo con los objetivos y plazos marcados.	Realiza sus tareas de forma autónoma y cumpliendo el plazo establecido.	Realiza las tareas que le corresponden por sí solo/a sabiendo pedir ayuda cuando resulta necesario.	Puede desarrollar actividades siguiendo la guía del docente o de compañeros/as	Necesita ayuda constante del docente o de los compañeros /as para cualquier tipo de actividad.
Ustekabeko egoeraten aurrera egiteko nahia azaltzen du eta baditu bere kabuz irtenbideak topatzeko gaitasuna eta baliabideak	Bere zereginak garaiz eta helburuak betez bukatzeko planifikatzen da	Autonomiaz eta epeak errespetatuz egiten ditu bere lanak	Dagozkion lanak bere kabuz egiten ditu eta laguntza behar duenean eskatzeko gai da.	Jarduerak irakaslearen edo ikaskideen laguntzaz burutzen ditu.	Irakasleen edo ikaskideen laguntza etengabe behar du edozein jarduera burutzeko.



## Recuperación

Recuperación, durante el curso tendrá varios momentos de mejora a través del feedback mientras se pone la nota de la primera final.

El alumnado que se presente a la segunda final tiene que mostrar un contexto donde pueda evidenciar los logros, por lo que en este caso puede tratarse de un reto colectivo o individual que aborda temas relacionados con su ciclo. Y por observación, utilizar la misma herramienta con la que se ha calificado a lo largo del curso.

