



ZULAIBAR

ARRATIAKO LANBIDE IKASTEGIA

GAITASUNAK DEFINITZEN

GOI MAILAKO GIZARTERATZE ZIKLOA



OMG!



- ★ LAN PROFILA
AZTERTU/DEFINITU
- ★ ERREGE DEKRETUA
- ★ OCD

GIZARTE INTEGRATZAILEA

NOR DA?

EZAUGARRI PERTSONALAK/SOZIALAK?

ZER ESPARRUTAN ESKU-HARTZEN DU?

BALIOAK?

ZEIN INSTITUZIO, ELKARTETAN?

ZEIN KOLEKTIBOARI ERANTZUTEN DIO?

BERE FUNTZIOAK?

**ZERI EZ GAUDE
ERANTZUNA
EMATEN**





ANALIZA CONTEXTOS
SOCIALES...

DESARROLLA PROYECTOS...

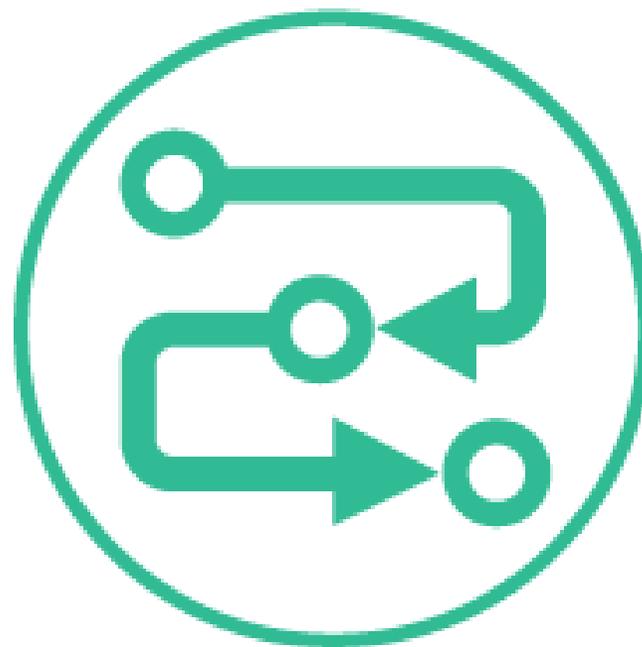
IMPLEMENTA ACTIVIDAD
DE INTERVENCIÓN SOCIAL...

EVALÚA LOS PROYECTOS...

TRABAJA EN EQUIPO...

DESARROLLA **HABILIDADES
SOCIALES y
PERSONALES**...

← **Trazabilidad** →



Objetivos generales R.D.

Objetivos DCB

R.A. del DCB

Criterios de evaluación

TRAZABILITATEAREN ANALISIAK...



- **MARKO** bat eskeintzen du
- **GAITASUN KLABEAK** identifikatzen laguntzen du
- **IKASKUNTZA PROZESUA** irudikatzen hasten laguntzen du
- Gaitasunaren **EKINTZAK (aditzak)** definitzen eta **MAILAKATZEN** laguntzen du
- Ikaskuntza prozesuaren **MINIMOAK** identifikatzen laguntzen du



- 1** ANALIZA DIFERENTES CONTEXTOS Y REALIDADES EN EL MARCO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL
- 2** DISEÑA PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL ADAPTADOS A DIFERENTES CONTEXTOS Y REALIDADES SOCIALES
- 3** EVALUA DIFERENTES PROCESOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL
- 4** DESARROLLA ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS QUE FAVORECEN LA INTERACCIÓN SOCIAL Y LA COMUNICACIÓN ENTRE LAS PERSONAS EN EL MARCO DE UNA INTERVENCIÓN SOCIAL
- 5** DESARROLLA DESTREZAS SOCIALES Y PERSONALES QUE FAVORECEN LA INTERACCIÓN EN EL GRUPO
- 6** LLEVA A CABO LAS TAREAS, TRABAJOS QUE LE CORRESPONDEN POR SÍ MISMO, SABIENDO PEDIR AYUDA CUANDO RESULTA NECESARIO
- 7** COLABORA PARA LOGRAR UN OBJETIVO COMÚN MEDIANTE UNA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO QUE FAVORECE LA TOMA DE DECISIONES Y SOLUCIÓN CONJUNTA DE PROBLEMAS
- 8** CREA CONTENIDO PROPIO A PARTIR DE DIFERENTES HERRAMIENTAS Y FUENTES DE INFORMACIÓN DE FORMA SEGURA.



AUTONOMÍA

LLEVA A CABO LAS TAREAS, TRABAJOS QUE LE CORRESPONDEN POR SÍ MISMO, SABIENDO PEDIR AYUDA CUANDO RESULTA NECESARIO

Analiza el reto/problema/tarea a resolver.		Describe una propuesta para resolver el reto/problema/tarea.		Se planifica para realizar sus tareas cumpliendo con los objetivos marcados aunque requiera ayuda.		Realiza las tareas que le corresponden por sí mismo pidiendo ayuda cuando resulta necesario.		Ante los imprevistos trata de buscar soluciones por sí mismo y valora cuando es necesario pedir ayuda	
Describe el objetivo del reto		Describe diferentes alternativas para el abordaje del reto		Selecciona o diseña una herramienta de planificación		Se apoya en la planificación para dirigir sus propias tareas		Asume los imprevistos como una oportunidad	
Identifica las necesidades que le genera el reto		Selecciona la mejor opción justificando su elección		Establece una secuencia para la ejecución de las tareas		Identifica los recursos necesarios para hacer frente a la tarea		Ante una dificultad primero trata de buscar soluciones sin recurrir al profesor	
Establece unos parámetros claros y concretos para la solución del reto		Define las acciones para resolver el reto		Temporaliza las tareas		Identifica las dificultades ante la tarea		Ante los imprevistos propone alternativas	
Relaciona conocimientos anteriores con las nuevas necesidades de aprendizaje		Relaciona los parámetros con las acciones a realizar		Realiza un seguimiento de la planificación		Evalúa cuando pedir ayuda		Busca soluciones brillantes ante las dificultades que mejoran incluso el resultado final	
				En su planificación prevé posibles contingencias					



ANALIZA DIFERENTES CONTEXTOS Y REALIDADES EN EL MARCO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

1.1. Conoce las características de cada contexto de intervención y su dinámica social		1.2. Comprende el marco de intervención social en cada caso.		1.3. Determina métodos, técnicas e instrumentos para el análisis de la realidad social.		1.4. Analiza las necesidades de la persona usuaria o colectivo en los diferentes AREAS de intervención (social, cognitivo, psicológico, funcional)		1.5 Realiza un diagnóstico inicial de la situación a partir de la información obtenida	
Describe procesos que influyen en el cambio social		Explica la evolución de las políticas sociales		Identifica los principales métodos e instrumentos de obtención de información		Identifica niveles de autonomía en los diferentes ámbitos de intervención		Recoge las conclusiones obtenidas a partir del análisis de la información	
Identifica causas de marginación, exclusión y/o maltrato		Describe el actual marco legal y administrativo		Identifica posibilidades y limitaciones de los distintos instrumentos		Identifica niveles de dependencia en los diferentes ámbitos de intervención		Establece unas líneas generales de acción	
Identifica indicadores de marginación, exclusión y/o maltrato		Identifica los recursos, servicios, ayudas y prestaciones disponibles en la comunidad en cada situación		Justifica la elección de unos métodos e instrumentos frente a otros (ajustado a cada situación)		Identifica los recursos, ayudas técnicas, adaptaciones, servicios que la persona usuaria o colectivo necesita		Fundamenta las necesidades de intervención a partir de la información recogida (formación, información, supervisión, acompañamiento)	
Describe las principales necesidades sociales		Describe la función y el rol del integrador social en cada caso		Valora los aspectos éticos del tratamiento de la información		Identifica factores que dificultan, obstaculizan la autonomía de la persona o colectivo		Relaciona las necesidades/perfil de los usuarios con las estrategias de intervención	
Describe factores de riesgo de cada contexto de intervención				Aplica diferentes métodos e instrumentos para el análisis		Identifica factores de riesgo y factores de protección en las personas usuarias o colectivos susceptibles de intervención		Formula hipótesis de trabajo	



OROKORREAN...

OROKORRAK dira

Aditzak **IBILBIDE** bat ahalbidetzen du

Aditz edo **EKINTZA BAKARRA**

EZAGUTZA EREMUA definituta dago

Garatu beharreko **TESTUINGURUA**
aipatzen dute

Askotan errepikatzen bada, agian
GAITASUN gisa tratatu

IKASLEGOARI BEGIRA...

GUTXI

ARGIAK

SINPLIFIKATUTA

ULERGARRIAK

BEHAGARRI ETA
NEURGARRIAK

IKASKUNTZA gidatu

IRAKASLEGOARI BEGIRA...

PARTEKATUAK

Taldea **EROSO** sentitzea

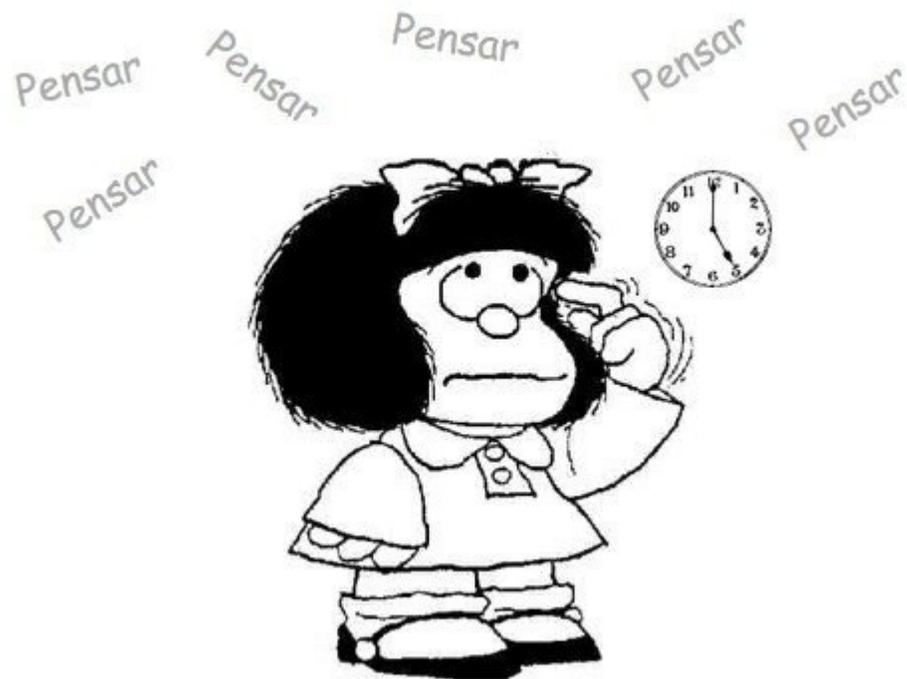
ZERTARAKO galderari
erantzun

IKASKUNTZA IBILBIDEA
definitzen lagungarriak

Ikaskuntza **TESTUINGURUAK**
definitzen lagundu behar
gaitu



ZALANTZEN AURREAN GOGORATU...



Irakasle taldeari...

Ikaskuntza prozesua eta testuingurua diseinatzeko balio dio



Eta batez ere, **IKASLEARI...**

Bere ikaskuntza prozesuaren JABE izateko balio dio





ZULAIBAR

ARRATIAKO LANBIDE IKASTEGIA

ESKERRIK
ASKO