

ethazi a s t e a 2022

ekainak / junio

6

7

8

9

10

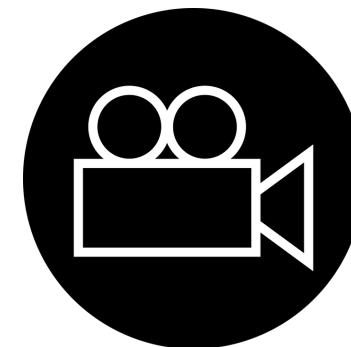
Gaitasunak definitzen



MIKROAK ITZALITA



IZENA ETA IKASTETXEA



SAIOA GRABATUKO DA

SAIOAREN EGITURA

- Sarrera eta helburuak
- **Ziklo diseinu ibilbidea**
- **Gaitasunak definitzen hausnarketa**
- Argibideak
- Ikaskuntza ibilbidea diseinatzen.
- Adibideak (Zulaibar eta Bidebieta)
- Ondorioak eta galderak

HELBURUA



- Gaitasunak definitzeko prozesu horretan modu kolaboratibo eta praktikoan zalantzak argitzea.

ZIKLO BAT ETHAZIn DISEINATZEKO PROPOSATUTAKO IBILBIDEA



1

CONFIGURAR EL EQUIPO DOCENTE DE CICLO

El profesorado de un ciclo se compromete con el cambio y se configura como equipo. De esta forma, comenzará a elaborar una visión compartida de ciclo y a diseñar y dinamizar un itinerario de aprendizaje común. Este equipo deberá consensuar su estructura y modo de coordinación interna e iniciar su camino hacia la autogestión. Para ello, es conveniente que el número de docentes que conforman el equipo no sea muy elevado.

2

DEFINIR EL PERFIL DEL CICLO

Este equipo docente analizará el contexto profesional, social y el Diseño Curricular Base (DCB), e identificará el perfil de ciclo, es decir, las competencias técnicas y transversales clave que debe entrenar y adquirir su alumnado al finalizar el ciclo formativo.

A partir de ahí, el equipo docente definirá qué se va a aprender-enseñar durante los dos cursos que dura el ciclo formativo.

LA EVALUACIÓN EN EL MODELO DE APRENDIZAJE ETHAZI - DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS -

2. PAUSUA



¿Cómo es EL PROCESO para definir las competencias?

1 Análisis del CONTEXTO

Identificar DEMANDAS y NECESIDADES

- experiencia laboral
- relación con empresas
- prácticas del alumnado
- formación DUAL
- conexión con patronales, asociaciones y clusters

2 Identificación de APRENDIZAJES CLAVE

Descripción de TAREAS a desarrollar en el entorno laboral

Características del futuro perfil del ciclo

Análisis de los Resultados de Aprendizaje del Documento Curricular Base

3 DESCRIPCIÓN de competencias

ACCIÓN que se pretende conseguir

ÁREA de conocimiento

CONTEXTO de aplicación

Gaitasun definizioa Hausnartzen

akats ohikoenak/gomendioak

- Konpetentzia/Gaitasuna deskribatzen da:
 - **Ekintza (aditza) + Ezagutza/Edukia + Testuingurua**
 - Ikaskuntza **ibilbide** bat ahalbidetzen duenean.
- Konpetentzia/Gaitasuna EZ da deskribatzen:
 - Aktibitate edo jarduera bat:
 - Elaborar una memoria descriptiva.
 - Dibuja un plano sencillo.
 - Interpreta la documentación.
 - Ezagutza zehatz bat
 - Conocimiento sobre herramientas de soldadura.
 - Procedimiento para realizar la instalación

Gaitasun definizioa Hausnartzen

“gomendioak”

- El verbo debe estar en **presente del indicativo y 3ª persona en singular**. (Planifica, Reconoce, Realiza, Crea, Utiliza...).
- Elegir verbos de niveles superiores de las Taxonomías (Bloom, Solo, Marzano,...)
- Evitar la utilización de 2 verbos en la misma competencia. (Implican 2 acciones distintas).
- Evitar poner verbos de orden inferior tipo “conoce”, “identifica” ya que no tienen mucho recorrido de aprendizaje, salvo que ello en sí mismo sea una competencia clave. (Interpreta la legislación básica en materia laboral y de Seguridad Social)
- Definir la competencia por nivel de dificultad “realiza postres sencillos”. (no permite diseñar el itinerario de aprendizaje de la competencia)
- Tienen que estar claras la acción y el área de conocimiento ¿para qué?, y el contexto o la situación en la que se va a llevar a cabo ¿Cuándo? ¿Como? ¿Dónde?. es una decisión que luego va a condicionar los diseños del retos.

Gaitasun definizioa Hausnartzen

adibideak aztertu (aditza, testuingurua; ekintza)

- Gestionar una pequeña empresa que se adapte a las oportunidades de mercado.
- Reconocer los elementos de la máquina.
- Realizar y reparar una instalación de vivienda, edificio de viviendas y locales comerciales.
- Capacidad para realizar sistemas de control sencillos y complejos de instalaciones.
- Interpretar y utilizar información oral y escrita relacionada con el ámbito profesional del título, respetando las normas de protocolo y los hábitos y costumbres establecidas con los países de lengua inglesa. (simplificar).
- Uso y creación de competencias digitales.
- Conocimiento de Java y C++ así como sus aplicaciones para permitir a los sistemas ejecutar funciones específicas.

Gaitasun definizioa Hausnartzen

gure iritzia

- Gestiona**R** una pequeña empresa que se adapte a las oportunidades de mercado.
- Reconoce**R** los elementos de la máquina. (aditzak ez dauka ibilbiderik; ez dago testu ingururik;) Utiliza máquinas y herramientas de procesos de fabricación en función de su trabajo.
- Realiza**R y reparar** una instalación de vivienda, edificio de viviendas y locales comerciales. Realiza una instalación eléctrica de vivienda en un edificio de viviendas y locales comerciales cableando y reparando posibles averías.
- Capacidad para realiza**R** sistemas de control sencillos y complejos de instalaciones. (está basado en función de la dificultad) a realizar el siguiente paso.

Gaitasun definizioa Hausnartzen

gure iritzia

- Interpretar y utilizar (2 verbos) información oral y escrita relacionada con el ámbito profesional del título, respetando las normas de protocolo y los hábitos y costumbres establecidas con los países de lengua inglesa. Utiliza información oral y escrita en lengua inglesa relacionada con el ámbito profesional del título.
- Uso y creación de competencias digitales. Adquiere los conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y concienciación del uso de las TIC y de los medios digitales para gestionar la información, compartir y crear contenidos.
- Utiliza lenguajes de programación [java y C++] para ejecutar funciones específicas en un sistema digital.

3

DISEÑAR LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

El equipo docente acordará la forma en la que el alumnado desarrollará estas competencias y cómo se comprometerá con su aprendizaje.

Para ello, definirá la estrategia de evaluación que apoyará al ACbR (Aprendizaje Colaborativo basado en Retos) concretando las herramientas que se utilizarán y con qué fin (rúbricas, feedback, reflexión, evaluación 360°).

Después describirá el proceso de aprendizaje de estas competencias de ciclo mediante rúbricas evolutivas que servirán como guía de aprendizaje para el alumnado. Este **mapa de competencias** asegurará una trazabilidad entre los resultados de aprendizaje marcados por el DCB y las competencias de ciclo.

4

DEFINIR EL ITINERARIO DEL CICLO

Una vez descritas las competencias clave y habiendo descrito el itinerario de aprendizaje de ciclo mediante rúbricas, el equipo docente decidirá qué retos son los más apropiados para lograr el desarrollo de dichas competencias y cuándo los realizará. Se generará así, una programación conjunta de ciclo, un **mapa de retos (cronograma de retos)** que tiene en cuenta la estrategia de evaluación definida en el paso anterior (momentos de feedback formal, momentos de reflexión, etc.).

LA EVALUACIÓN EN EL MODELO DE APRENDIZAJE ETHAZI

- DISEÑAR RÚBRICAS E INDICADORES DE LOGRO -

3. PAUSUA



Herramienta para **TOMAR CONSCIENCIA** del APRENDIZAJE

✓ Divide en niveles el logro de la competencia

✓ Define los objetivos y ayuda a diseñar retos y dinámicas

✓ Mapeo del itinerario de aprendizaje

Definir entre **3 y 6 niveles**

TAXONOMÍA

- Bloom
- Solo

✓ Promueve la reflexión y toma de consciencia

✓ Ofrece una visión global del aprendizaje

✓ Objetivo común del equipo docente

✓ Herramienta que guía y promueve el aprendizaje

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Visión amplia de la competencia	Relación y diferenciación de la información	Aplicación en entornos reales	Extrapolación del aprendizaje a otros contextos

✓ Provoca la reflexión y feedback

DEBEMOS CONCRETAR INDICADORES DE LOGRO

- verbo → ¿Qué debe **HACER**?
- contenido → ¿Qué debe **SABER**?
- contexto → ¿Cómo debe **HACERLO**?

✓ La base de la evaluación formadora y formativa

ADIBIDEAK

BI IKASTETXEETAKO IRAKASLE TALDEEK EGINDAKO BIDEA

- **CIFP BIDEBIETA LHII** ikastetxeko, Carrocería zikloko irakasle taldeak egindako bidea azalduko du, Arkaitz Urien irakasleak

- **CPIFP ARRATIAKO ZULAIBAR LANBIDE IKASTEGIA LHIPI** ikastetxeko, Gizarteratzea zikloko irakasle taldeak egindako bidea azalduko du, Iraide Senarriaga irakasleak

KONTUAN HARTZEKOAK

MANTRAK

- Ikasleak zer ikasi behar duen argitzen laguntzen al du?
- Gaitasuna eta ikaskuntza ulergarriago izaten laguntzen du?
- Ikaslearen ikasi beharrekoa sinpleago izaten laguntzen du?
- Erronkak diseinatzen laguntzen du?
- Lortu Beharrekoak idazteko orduan kontutan hartu:
 - Lagungarriak ahal dira maila hori lortzen ari den ala ez jakiteko?
 - Maila horren ikaskuntza prozesua definitzen dute?

ITXIERA

Dudak eta galderak



ESKERRIK ASKO – GRACIAS – THANK YOU

Zamalbide Auzoa z/g - 20100 Errenteria (Gipuzkoa)

T. (+34) 943 082 900

info@tknika.eus

www.tknika.eus

COLABORADORES
