Tknika

EBALUAZIOA

ETHAZI IKASKUNTZA EREDUAN

Tknika

Konpromisoak

Konpromisoak

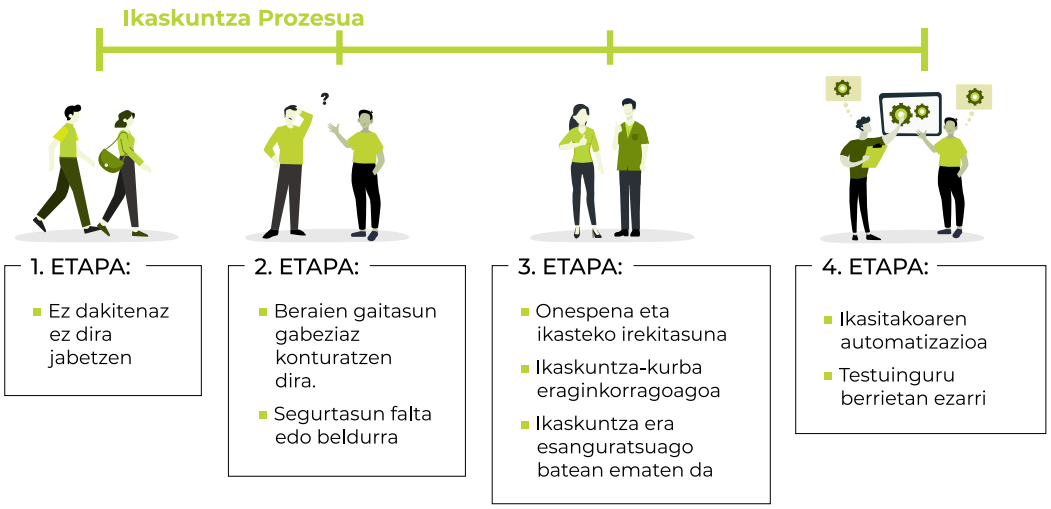
Ethazi ikaskuntza-ereduan, ikasleek beren ikaskuntzaren protagonista izan behar dutela ulertzen da. Testuinguru horretan, ikasleek beren gain hartzen dituzten hobekuntza-konpromisoak, erantzukizun hori betetzen dutela agerian uzteko modua dira.

Hori lortzeko, hausnarketa da ikasleei non dauden eta noraino iritsi behar duten jakitea errazten dien tresnetako bat. Gogoeta hori ikasturtearen diseinuan sartuta egon behar da, eta, ondorioz, jarduera gisa planteatzen diren erronketan.

Ikasleek konpromisoa hartzen dutenean, hainbat etapa dituen ikaskuntza-prozesua hasteko aukera izango dute:

- Hasieran, ez daki zer ez dakien.
- Ondoren, bere gaitasun ezaz jabetzen da, eta horrek segurtasun eza edo beldurra eragin diezaioke.
- Hurrengo fase batean, ikaslea, onarpen eta ikasteko irekitasun-fasean sartzen da, eta, fase horretan, ikaskuntza-kurba askoz ere eraginkorragoa izaten hasten da. Momentu honetan, ikaskuntza guztia era esanguratsuago batean osatzen da.
- Azkenik, ikasitakoa beste egoera eta testuinguru batzuetan aplikatzea, konponbideak asmatzea eta abar ahalbidetzen dien automatizazio-prozesu bat ematen da ikasleengan.

IKASKUNTZA PROZESUA



TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Ikasleek beren ikaskuntzarekiko duten konpromisoaz hitz egiten dugunean, garrantzitsua da azpimarratzea beren konpromiso pertsonaletatik abiatu behar dutela. Kontua ez da, beraz, irakasle-taldeak bere hobekuntzak zein izan daitezkeen erakustea, baizik eta ikaslea bera konturatzea zein hobekuntza lortu behar dituen zikloko gaitasun horiek lortzeko.

Falta zaionaz jabetzea da, eta, horren bidez, aldaketa bat egin behar duela konturatzea.

Aldaketa hori gertatu ahala, ikasten duena automatizatzea lortzen du, eta pentsakera berri hori beste testuinguru batzuetan aplikatzea.

Prozesu honetan, ikaskuntza hainbat eskalatan ematen da. Batzuetan, ikaskuntza txikiak izaten dira, baina batuz joaten dira, gaitasunen lorpenean jauzi handia egiteko aukera eman arte.

Jakina, beldurrak eta erresistentziak ager daitezke. Orduan, irakasleek, horiek identifikatzen lagundu behar diete ikasleei, eta konfiantzazko testuinguru baten barruan ikasteko prozesua erraztu behar diete, beldur horiek gainditzen laguntzeko.

Ikasleak konpromiso berriak hartzen dituenean, horiek, dagoeneko hartu dituen aurreko konpromisoei gehitzen zaizkie, aberasten dira eta sendoago bihurtzen dira. Konpromisoak ikaslearengandik sortu behar dira.

KONPROMISOA ALDAKETA ERAGILE BEZALA

KONZIENTZIA HARTZEA

- Hobetzeko beharra
- Ikasten duena automatizatu
- Ikaskuntza txikiek aldaketa handiak eragiten dituzte
- Irakasle-taldeak beldurra eta erresistentziak gainditzera laguntzeko prest
- Konfiantzazko giroa

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Konpromisoei esker, gainera, ikasleek eta irakasle-taldeek, elkarlanean, gelako jarduera egokitu ahal izango dute, ikasturtean zehar esanguratsuagoa edo motibagarriagoa izan dadin.

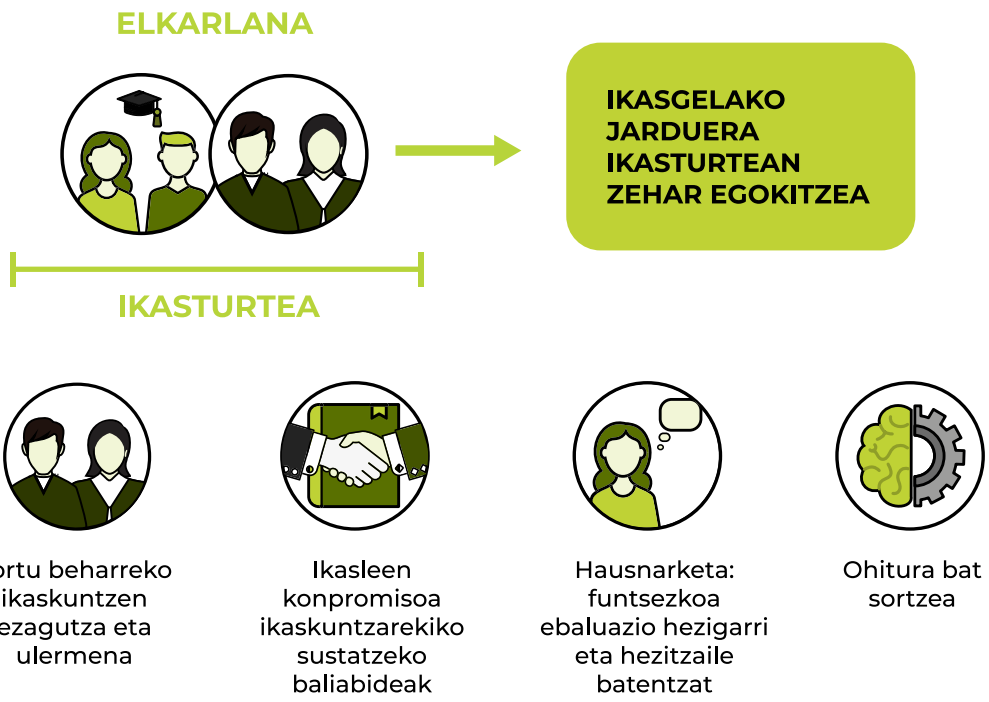
Horretarako, ikasturtearen hasieran biek jakin eta ulertu behar dute argi eta garbi zer eta nola ikasiko den.

Ikasleen konpromisoa sustatzeko eta ikasleen ikaskuntzan erantzukizuna har dezaten lortzeko, hausnarketa izan daiteke tresna bat. Eta, hausnarketa errazteko edo laguntzeko, ebaluazio-tresnak erabil daitezke, hala nola errubrika edo feedbacka, portafolioa eta egunerokoa, besteak beste.

Hausnarketarako gaitasuna lantzea ezinbestekoa da ebaluazio hezigarri eta hezitzaile bat burutzeko, eta, gainera, errepikatuz eta barneratuz, ikasleei ikaskuntza-ohitura propioa eta eraginkorragoa sortzeko aukera ematen die.

Tresna eta dinamika zehatzak erabiliz, irakasle-taldeak ziklo bakoitzak bere ikasteko ohitura sortzea lor dezake. Horregatik, garrantzitsua da ikasleen hausnarketa bideratzeko modua lantzen denbora ematea.

IKASKUNTZAREN EBOLUZIOA KONPROMISOETAN OINARRITUTA



TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Ezinbestekoa da ikasleak hausnartzeko eta erronketan txertatzeko une jakin batzuk ezartzea, honako alderdi hauek definituz:

- Norbere ikaskuntzari buruzko hausnarketa noiz egin.
- Ikasitakoa non eta nola jasoko duen.
- Hausnarketa hori sustatzeko eguneko, asteko edo erronkaren unea.
- Horretarako erabiliko diren dinamika, jarduera edo balilabideak.
- Noiz eta nola partekatu gogoetak gainerako taldekideekin.
- Eta hausnarketatik sortuko diren ikaskuntza-konpromiso berriak nola garatu.

Amaitzeko, garrantzitsua da azpimarratzea, gogoeta eta konpromisoak ikasturtearen egituran txertatzean, ikasleak, protagonista nagusia, ikasteko eta hobetzeko prozesuaren arduraduna izateko helburua sustatzen dela.

IKASLEEN HAUSNARKETARAKO MOMENTUAK

DEFINITU BEHARREKOAK:

- Hausnarketa noiz egin
- Ikasitakoa non eta nola jaso
- Hausnarketa sustatzeko momentuak
- Erabili behar diren dinamika, jarduera edo baliabideak
- Hausnarketa noiz eta nola partekatu
- Ikaskuntza-konpromiso berrien garapena

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0
lizentziapean banatua