Tknika

LA EVALUACIÓN EN EL MODELO DE APRENDIZAJE ETHAZI

Tknika

Feedback y Evaluación 360º

Feedback y Evaluación 360°

En el modelo de aprendizaje Ethazi, la evaluación fomenta la toma de responsabilidad del alumnado sobre su propio aprendizaje y sobre la evolución de sus competencias. El feedback es una de las herramientas que permite que el alumnado obtenga información, desde diferentes puntos de vista y en un momento concreto sobre el desarrollo de dichas competencias de cara a asumir esa responsabilidad.

1 – El Feedback

El feedback ayuda al alumnado a reflexionar sobre cómo se ve y cómo le ven durante el transcurso del proceso formativo. Esta reflexión, a su vez, fomenta su compromiso hacia el desarrollo de sus propias competencias y las de sus compañeros y compañeras.

Por tanto el feedback y la reflexión que genera ayudan a:

- Que el alumnado sea un protagonista responsable, activo y automotivado de su propio aprendizaje.
- Potenciar dicho proceso de aprendizaje aportando al alumnado evidencias sobre cómo está desarrollando las tareas o retos planteados.
- Y facilitar la adquisición de compromisos del alumnado para que, con la ayuda del equipo docente, identifique un modo de seguimiento y acciones a realizar para completar el círculo de mejora.

UTILIDAD DEL FEEDBACK

BENEFICIOS PARA EL ALUMNADO:

- Le ayuda a convertirse en protagonista de su propio aprendizaje
- Le aporta evidencias sobre su desempeño en el desarrollo del reto
- Facilita su adquisición de compromisos para completar el círculo de mejora

por TKNIKA y licenciada bajo
CC BY-NC-SA 4.0

2 – ¿En qué consiste el Feedback?

El feedback consiste en el intercambio de información proveniente de los diferentes agentes que intervienen en el proceso de aprendizaje:

- El alumno o la alumna.
- Sus compañeros y compañeras.
- El equipo docente.
- Y los participantes externos, especialistas, personas de las empresas, etc.

El objetivo es obtener una visión más completa y sincera de 360 grados sobre la propia actividad formativa para ayudar al alumnado a adquirir nuevos compromisos de aprendizaje y favorecer el desarrollo y la evolución del mismo.

Para ello, el feedback debe formar parte de una estrategia planificada detalladamente en:

- El diseño del ciclo.
- El diseño del curso.
- Y el diseño de cada reto.

por TKNIKA y licenciada bajo
CC BY-NC-SA 4.0

3 – Planificación del Feedback

Integrar el feedback dentro del diseño del proceso de aprendizaje es fundamental para que cumpla su función de generar compromisos en el alumnado y ofrecer una visión de la evolución de su adquisición de competencias y corresponde al equipo docente hacerlo.

A la hora de planificar el feedback a lo largo del proceso de aprendizaje es necesario tener en cuenta varios aspectos:

- En primer lugar, es clave generar un contexto de confianza entre el alumnado y el equipo docente en el cual el error se entienda como parte esencial del proceso de aprendizaje.
- Hay que tener claro el objetivo del feedback dentro del ciclo, qué se pretende obtener de él.
- La definición del objeto del feedback. Es decir, sobre qué tratará y dirigido a quién.
- También es importante definir la frecuencia y cuándo, en qué momentos se va a hacer. Aquí conviene recordar que es obligatorio facilitar un feedback formal por lo menos dos veces durante el primer curso y al menos una vez durante el segundo curso.
- Además, y teniendo en cuenta todo lo anterior, se debe elegir el tipo de feedback más adecuado para cada momento: formal, informal, individual o colectivo, coevaluación o heteroevaluación, etc.
- Y por último el formato, oral o escrito.

A la hora de realizar esta planificación es determinante tener en cuenta el nivel de entrenamiento que el alumnado tiene en el proceso de dar-recibir feedback ya que es una habilidad que también deben adquirir progresivamente.

- Contexto de confianza
- Objetivo dentro del ciclo
- Sobre qué tratará y dirigido a quién
- Frecuencia del feedback > Mínimo de 2 veces al año.
- Tipos de feedback a utilizar: formal, informal, oral o escrito, individual o colectivo, coevaluación, heteroevaluación...
- Formato de entrega

por TKNIKA y licenciada bajo
CC BY-NC-SA 4.0

4 – La Reflexión

El feedback debe promover la reflexión del alumnado. En la medida en que el alumnado utiliza los conocimientos que posee para responder a situaciones nuevas, va integrando conocimientos nuevos y reorganizando su pensamiento.

Para interiorizar estos conocimientos y poder utilizarlos en nuevos contextos es imprescindible ser capaz de establecer relaciones.

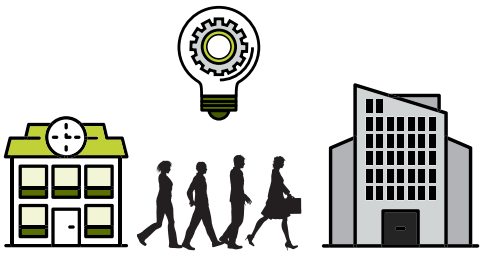
Por ello, es importante proponer dinámicas mediante las que el alumnado trabaje:

- La capacidad de análisis.
- La observación.
- El razonamiento.
- La autointerrogación.
- Y la interpretación.

Las competencias son trabajadas por el alumnado mediante los contextos de aprendizaje proporcionados en los retos y, a través de la reflexión, pueden constatar cómo ha cambiado su pensamiento en el proceso.

Eso les facilita la orientación hacia el establecimiento de nuevos compromisos de aprendizaje personal.

INTERIORIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS



DINÁMICAS PARA TRABAJAR:

- Análisis
- Observación
- Razonamiento
- Autointerrogación
- Interpretación

A través de la reflexión el alumnado constata cómo evoluciona su pensamiento en el proceso

NUEVOS COMPROMISOS DE APRENDIZAJE PERSONAL

por TKNIKA y licenciada bajo
CC BY-NC-SA 4.0

5 – Evaluación 360°

El fin de que los diferentes agentes participen en el proceso de aprendizaje es posibilitar una evaluación multienfoque, es decir de 360 grados.

Desde esta perspectiva, la evaluación es un proceso que exige una participación colaborativa de todos los agentes implicados; especialmente, del equipo docente y de los y las protagonistas, pero sin olvidar la colaboración de otros agentes de carácter externo:

- Personas expertas en el área del reto.
- Tutores de empresa, etc.

El objetivo es llevar a cabo un proceso de evaluación de 360 grados en el que tanto el equipo docente y el alumnado como los distintos profesionales aportan su opinión sobre el nivel de competencia alcanzado.

AGENTES PARTICIPANTES EN LA EVALUACIÓN

- Equipo docente
- Alumnado
- Agentes externos

LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO QUE EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COLABORATIVA DE TODOS LOS AGENTES IMPLICADOS

Esta evaluación de 360° incluye:

- La autoevaluación, desarrollada por cada alumno o alumna y referida a su propio aprendizaje.
- La coevaluación, llevada a cabo por sus compañeros y compañeras de aprendizaje.
- Y la heteroevaluación, realizada por el equipo docente y en la que también pueden participar los agentes externos antes mencionados.

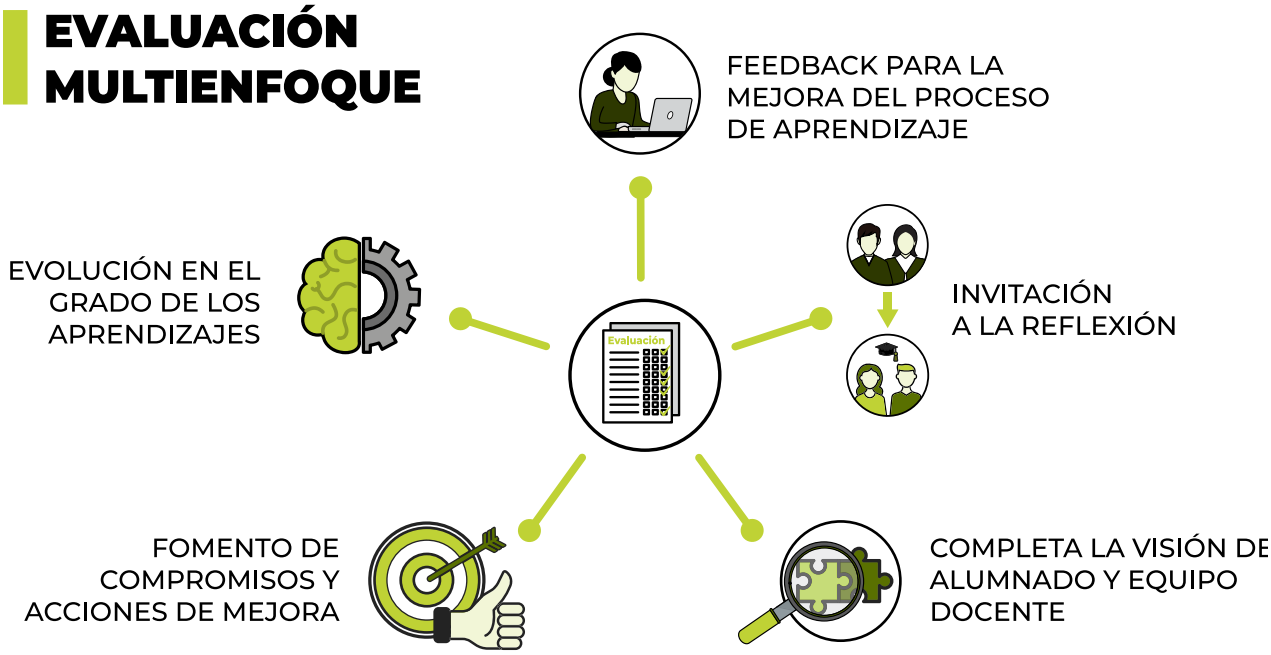
por TKNIKA y licenciada bajo
CC BY-NC-SA 4.0

Estas tres formas de evaluación deben basarse, mediante evidencias, en identificar los puntos fuertes y aspectos a mejorar por parte del alumnado.

Mediante estas evaluaciones multi-enfoque, a lo largo del curso, se va obteniendo una valiosa información que sirve para completar la visión sobre el aprendizaje tanto del alumnado como del equipo docente que sirven como evidencias; todo ello para mejorar los procesos de aprendizaje que se están poniendo en marcha en el contexto del reto.

Para la gestión de toda la información que se genera en este proceso de evaluación 360° disponemos de una herramienta llamada SET, siglas de "Skills Evolution Tool" o "Herramienta de Evolución de Competencias", cuyo objetivo es facilitar la gestión de la información y visualizar la evolución del grado de adquisición de las competencias del alumnado.

En conclusión, la evaluación de 360 grados es una herramienta que ayuda a que el alumnado sea responsable de su aprendizaje y tome consciencia de la evolución del mismo, obteniendo información desde varios puntos de vista simultáneamente, incluyendo el suyo propio a través del feedback.



por TKNIKA y licenciada bajo
CC BY-NC-SA 4.0

por TKNIKA y licenciada bajo
CC BY-NC-SA 4.0