Tknika

EBALUAZIOA

ETHAZI IKASKUNTZA EREDUAN

Tknika

Feedback eta 360°ko Ebaluazioa

Feedback eta 360°ko Ebaluazioa

Ethazi ikaskuntza-ereduan, ebaluazioak ikasleek beren ikaskuntza eta gaitasunen garapenen gaineko erantzukizuna hartzea sustatzen du. Feedback-a, ikasleek hainbat ikuspuntutatik eta une jakin batean gaitasun horien garapenari buruzko informazioa lortzea ahalbidetzen duen tresna bat da, erantzukizun hori beren gain hartzeko.

1 – Feedback-a

Feedback-ak, ikasleei beraien prestakuntza-prozesuan zehar nola ikusten diren eta nola ikusten duten hausnartzen laguntzen die. Hausnarketa horrek, era berean, beraien gaitasunak eta beraien ikaskideenak garatzeko konpromisoa sustatzen du.

Horrenbestez, sortutako feedback-a eta hausnarketa lagungarriak dira:

- Ikaslea bere ikaskuntzarekiko protagonista arduratsu, gogotsu eta automotibatua izatea.
- Ikaskuntza-prozesu hori sustatu, ikasleei planteatutako jarduerak edo erronkak nola garatzen ari diren jakiteko ebidentziak emanez.
- Eta ikasleen konpromiso-eskuratzea errazteko, irakasle-taldearen laguntzarekin hobekuntza-zirkulua osatzeko jarraipen-modu bat eta egin beharreko ekintzak identifika ditzan.

FEEDBACK-AREN ERABILGARRITASUNA

IKASLEENTZAKO ONURAK:

- Bere ikaskuntzaren protagonista bihurtzen laguntzen dio
- Erronkaren garapenean bere jarduerari buruzko ebidentziak ematen dizkio
- Hobekuntza-zirkulua osatzeko konpromisoak eskuratzea errazten dizkio

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

2 – Zertan datza Feedback-a?

Feedback-a ikaskuntza-prozesuan parte hartzen duten eragile desberdinen informazioa biltzean datza:

- Ikaslea.
- Beraien ikaskideak.
- Irakasle-taldea.
- Kanpoko eragileak, adituak, enpresetako pertsonak, etab.

Helburua formakuntza-jarduerari buruzko 360 graduko ikuspegi osoago eta zintzoagoa lortzea da, ikasleei ikaskuntza-konpromiso berriak hartzen laguntzeko eta horren garapena eta bilakaera bultzatzeko.

Horretarako, feedback-a xehetasunez planifikatutako estrategia baten parte izan behar du:

- Zikloaren diseinuan.
- Ikasturtearen diseinuan.
- Eta erronka bakoitzaren diseinuan.

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

3 – Feedback-aren Plangintza

Feedback-a ikaskuntza-prozesuaren diseinuan txertatzea funtsezkoa da, ikasleengan konpromisoak sortzeko eta gaitasunen lortze eboluzio ikuspegia eskaini diezaien. Lan hau irakasle-taldeari egitea dagokio.

Ikaskuntza-prozesuan zehar feedbacka planifikatzeko, hainbat alderdi hartu behar dira kontuan:

- Lehenik eta behin, ikasle eta irakasle-taldearen arteko konfiantza giroa sortzea funtsezkoa da nun akatsa, ikaskuntza-prozesuaren beharrezko alderdi bezala ulertzen da.
- Feedback-aren helburua argi eduki behar da zikloaren barruan, zer eskuratu nahi den horren bitartez.
- Feedback-aren arrazoiaren definizioa. Hau da, zeri buruz arituko den eta nori zuzenduta dagoen.
- Era berean, maiztasuna eta noiz egingo den zehaztea garrantzitsua da. Hemen gogoratu behar da nahitaezkoa dela feedback formala gutxienez bi aldiz ematea lehenengo ikasturtean eta gutxienez behin bigarren ikasturtean.
- Gainera, aurretik aipatutako guztia kontuan hartuta, momentu bakoitzerako feedback aproposena aukeratu behar da: formala, informala, bakarkakoa edo taldekoa, koebaluazioa, heteroebaluazioa, etab.
- Eta azkenik, formatua, ahozkoa edo idatzizkoa.

Plangintza hau egiterako garaian, ikasleek feedback-a hartu-emateko zer maila daukaten kontuan izatea erabakigarria da, pixkanaka eskuratu behar duten gaitasuna baita.

- Konfiantza-testuingurua
- Helburua zikloaren barruan
- Zeri buruz arituko den eta nori zuzenduta
- Feedback-aren maiztasuna: gutxienez urtean 2 aldiz.
- Erabiliko diren feedback motak: formala, informala, ahozkoa edo idatzizkoa, bakarkakoa edo taldekoa, koebaluazioa, heteroebaluazioa...
- Entregatzeko formatua

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

4 – Hausnarketa

Feedbackak ikasleen hausnarketa sustatu behar du. Ikasleek ditu ezagutzak erabiliz egoera berriei erantzuten dien heinean, ezagutza berriak integratzean ditu eta beren pentsamendua berrantolatzen du.

Ezagutza horiek barneratzeko eta testuinguru berrietan erabili ahal izateko, ezinbestekoa da loturak ezartzeko gai izatea.

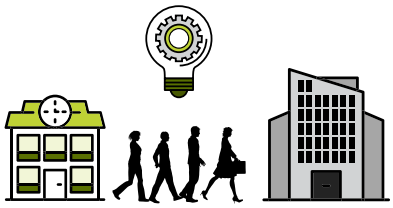
Horregatik, garrantzitsua da ikasleek ondorengo itenak lantzeko dinamikak proposatzea:

- Hausnartzeko gaitasuna,
- Behaketa
- Arrazoiketa
- Autogaldera
- Eta interpretazioa

Gaitasunak, Ikasleek erronketan emandako ikaskuntza-testuinguruen bidez lantzen dituzte, eta, hausnarketaren bidez, beren pentsamendua prozesuan nola aldatu den egiazta dezakete.

Horrek ikaskuntza pertsonalerako konpromiso berriak ezartzera bideratzea errazten die.

EZAGUTZAK BARNERATZEA



Hausnarketa bidez, ikasleek beren pentsamenduak prozesuan nola eboluzionatzen duen egiaztatuko dute

LAN EGITEKO DINAMIKAK:

- Hausnarketa
- Behaketa
- Arrazoiketa
- Autogaldera
- Interpretazioa

NORBERAREN IKASKUNTZARAKO KONPROMISO BERRIAK

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

5 – 360°ko Ebaluazioa

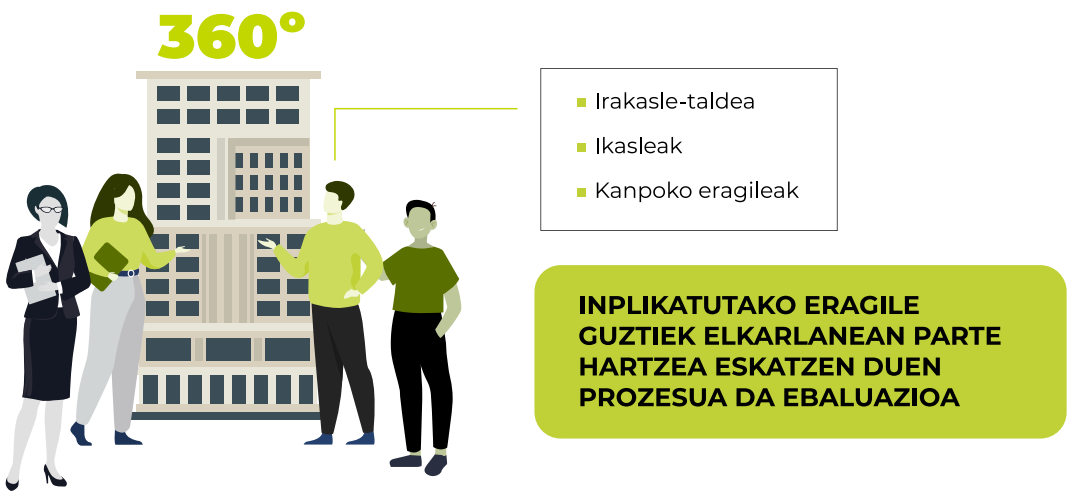
Eragile desberdinek ikaskuntza-prozesuan parte hartzearen helburua ebaluazio anitza ahalbidetzea da, hau da, 360 gradukoa.

Ikuspegi honetik, ebaluazioa, inplikatuta dauden eragile guztien parte-hartzea eskatzen duen prozesua da. Bereiziki irakasle-taldea eta protagonistena, baina kanpoko eragileen elkarlana ahaztu gabe:

- Erronkaren ildoan adituak diren pertsonak.
- Enpreseetako tutoreak, etab.

Helburua 360 graduko ebaluazio-prozesu bat gauzatzea da. Prozesu horretan, irakasle-taldeak eta ikasleek zein profesionalek lortutako konpetentzia-mailari buruzko iritzia ematen dute.

EBALUAZIOAN PARTE HARTZEN DUTEN ERAGILEAK



360°ko ebaluazioa honek barne hartzen ditu:

- Autoebaluazioa, ikasleak berak garatutakoa eta beraien ikaskuntzari adierazitakoa.
- Koebaluazioa, ikaskuntza-ikaskideek gauzatuta.
- Eta heteroebaluazioa, irakasle-taldeak burututakoa nun lehen aipatutako kanpoko eragileek ere parte hartu dezaketena.

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Hiru ebaluazio mota hauek ikasleen indarguneak eta hobetzeko alderdiak identifikatzeko ebidentzitan oinarrituta egon behar dira.

Ikuspegi anitzeko ebaluazio hauen bidez, ebidentzia gisa aritzen diren ikasleen nahiz irakasle-taldearen ikaskuntza-ikuspegiari buruzko baliotsua den informazioa eskuratzen joaten da ikasturtean zehar; dena, erronkaren testuinguruan abiatzen ari diren ikaskuntza-prozesuak hobetzeko.

360°ko ebaluazio prozesu honen bidez sortzen den informazio guztia kudeatzeko, SET deituriko tresna daukagu, “Skills Evolution Tool” edo “Gaitasunen Garapenarako Tresna” siglei erantzuten duena, zeinen helburua informazioaren kudeaketa erraztea eta ikasleen konpetentzien eskuratze-mailaren garapena ikusaraztea da.

Laburbilduz, ikasleak bere ikaskuntzaren arduradun izan daitezen eta haren garapenaren kontzientzia har dezaten 360°ko ebaluazioa baliabide lagungarria da, aldi berean hainbat ikuspuntutatik informazioa lortuz, ikasleena bera barne, feedback-aren bidez.

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Ebaluazioa – ETHAZI – FP Euskadi ikaskuntza eredua © 2022

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0
lizentziapean banatua