Tknika

EBALUAZIOA

ETHAZI IKASKUNTZA EREDUAN

Tknika

Erronka eta Ebidentziak

Erronka eta Ebidentziak

Erronkak, Ethazi ikaskuntza-ereduan, testuinguru egokia sortzeko baliabidea dira, ikasleek beren zikloari dagozkion gaitasun teknikoak eta zeharkakoak lor ditzaten. Beraz, ikasle bakoitza egiten ari den ikaskuntza-prozesua agerian utzi behar dute.

1 – Erronken Ezaugarri Orokorrak

Erronkei buruz ari garenean, honakoa argi eduki behar dugu:

- Ikasleak gaitasun multzo bat lantzeko eta beraien garapenean eboluzioa izateko zehazki diseinatuta dauden testuinguruak direla.

- Erronkek, ikasleek lan-eremuan aurkituko dutenaren antzeko testuingurua irudikatzen saiatu behar dute. Garrantzitsua da ikasleentzat motibagarriakk izatea

- Ikasleek elkarlanean ebatzi beharko duten egoerak dira non irakasle-taldeak lan-taldeak gidatu eta laguntzen dituzte, ikasle bakoitzak ikaskuntzak eskura ditzaten.

- Erronken-ebazpenaren bitartez, ikasle bakoitzak beharrezko gaitasun tekniko nahiz zeharkakoak garatzea nahi da, beraien hobekuntza-konpromisoei aurre egin ditzaten.

- Irakasle-taldeak, klabeak bezala zehaztu diren gaitasunak entrenatzeko beharrezkoak diren ekintza guztiak integratu behar ditu. Eta ondorioz, gaitasun bakoitzari eskainiko zaion denborak koherentea izan beharko du azken kalifikazio-irizpideekin.

- Erronkan garatzen diren jarduera eta ariketa horiek ikasleen ikaskuntza agerian uzteko balio behar dute, ebaluazio-hezitzailea ahalbidetuz.

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

2 – Erronken Diseinua

Irakasle-taldeak, heziketa-zikloaren helburuak bermatzeko, erronka-sekuentzia bat definitu behar du, ikasgelan ikaskuntzari dagokionez modu progresiboan eta logikoan gara daitezen. Horretarako, gaitasun teknikoak eta zeharkakoak noiz eta nola landuko diren zehaztu behar da, bai eta gaitasun horien lorpen-mailak ezarri ere.

Lortzeko, irakasle-taldeak, erronka bakoitza zehazki diseinatu aurretik, honako galderak planteatzea komenigarria da:

- Gaitasun guztiak aldi berean landuko dira?
- Horrela ez bada, zer orden, neurri eta xehetasun mailarekin burutuko dira?
- Zer ikaskuntza eskuratu behar dituzte ikasleek nahitaez?
- Zenbat denbora emango da gaitasun bakoitza lantzeko?
- Behin gaitasun bat landuta, ondorengo erronketan berriro landuko al da bere ikaskuntza sendotzearren?

Irakasle-taldeak elkarrekin egiten duen hausnarketa horrek ikaskuntza-prozesuaren diseinu ordenatu eta koherentea sortzeko balio du. Horrela, ikasleek gaitasun klabeak eskuratzeko behar adina denbora izango dutela bermatzen da. Behin hori bermatuta, irakasle-taldeak behar besteko malgutasuna du ikasturtean zehar aldaketak eta hobekuntzak egin ahal izateko.

ZER PLANTEATU ERRONKAK DISEINATZERAKOAN

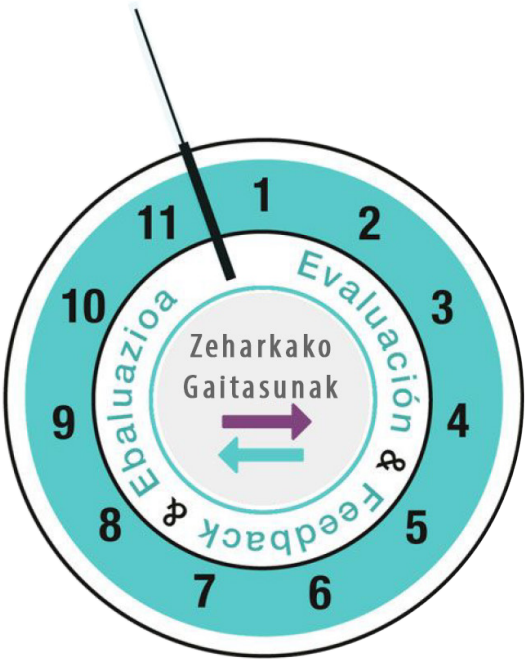
Ikaskuntza-prozesu ordenatu, koherente eta malgua diseinatzea, gaitasunen lana eta ikasturtean zehar aldaketak egitea bermatzen duena

- Gaitasunen aldi bereko lanketa, ala ez
- Xehetasun-maila eta txukuntasuna
- Ikasleek eskuratu beharreko ikaskuntzak
- Gaitasun bakoitzari emandako denbora
- Gaitasun-lanketaren errepikapena, ala ez

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Hausnarketa hori egin ondoren, irakasle-taldea aurreikusitako erronka bakoitza diseinatzen has daiteke. Ethazi ikaskuntza-ereduak 11 urratsetan banatzen duen sormen-prozesu bati jarraitzen diote erronka horiek:

- Erronkaren planteamendua.
- Erronkarekiko Identifikazio eta konexioa.
- Parametroen ezarpena.
- Informazioa lortu eta antolatu.
- Proposamenen sorrera.
- Proposamenen aurkezpena.
- Proposamenaren aukeraketa.
- Jardueren planifikazioa.
- Jardueren exekuzioa.
- Emaitzen aurkezpena.
- Eta azkenik, ikaskuntzarako hausnarketa eta ebaluazioa.



TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Erronka bakoitzeren diseinuan nahiz guztiak osatzen duten multzoan, hausnarketa momentuak ezartzea ezinbestekoa da ikasleentzat, izan ere, hartutako ikaskuntza-konpromisoez jabetzea erraztuko diete. Beraz, honako alderdi hauek definitzea gomendagarria da:

- Noiz egingo dute ikasleek beraien ikaskuntzari buruzko hausnarketa.
- Ikasitakoa non eta nola jasoko duen.
- Eguneko, asteko zein erronkaren zein momentutan sustatuko den hausnarketa.
- Horretarako erabili behar diren dinamika, ekintza edo baliabideak
- Hausnarketa, taldearekin noiz eta nola partekatu.
- Hausnarketa eta gero sortuko diren Ikaskuntza-konpromiso berriak non jaso.

Erantzun horiek guztiak irakasle-taldearen erronkaren diseinuan txertatu behar dira, ikasleen lorpenak agerian uzteko bidea izango baitira. Kontua norberaren ikaskuntzarako ohitura sortzea da, eta, beraz, irakasle-taldeak ikasleak ildo horretan nola bideratu diseinatzea garrantzitsua da.

IKASLEEN HAUSNARKETARAKO MOMENTUAK

DEFINITZEA:

- Hausnarketa noiz egin
- Ikasitakoa non eta nola jaso
- Hausnarketa sustatzeko momentua
- Erabili behar diren dinamika, ekintza edo baliabideak
- Hausnarketa noiz eta nola partekatu
- Ikaskuntza-konpromiso berrien garapena

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

3 – Ebidentziak

Ebidentziak, irakasle-taldeari ikasleak ikaskuntza-mapa betetzen ari diren eta zer neurritan betetzen ari diren jakiteko aukera ematen dizkioten ondorio, hausnarketa edo emaitzak dira, lorpen-adierazleen eta errubrikaren arabera.

Ikastaroaren diseinuan eta erronken edo aurreikusitako ebaluazio-tresnen diseinuan gai jakin bati buruzko informazioa biltzeko sartu diren jardueren emaitzak dira.

Hau da, ikasleek irakasle-taldeari lortutako ikaskuntza erakusten dioten elementuak dira ebidentziak.

Ebidentzien aukeraketa aipatutako hausnarketarekin bat egingo du, hortaz, ebidentziak zehazteko orduan, ikasleek zer eta noiz ikasiko duten, ikaskuntza horren unerik esanguratsuena zein izango den, zein den momentu horretarako ebidentziarik aproposena eta nola jasoko den kontuan izan behar da.

ZER DIRA EBIDENTZIAK?

BILDUTAKO ARIKETEN EMAITZAK:

- Ikastaroaren diseinuan
- Erronken diseinuan

- Zer ikasi behar du
- Noiz ikasi behar du
- Ikaskuntzaren momenturik esanguratsuena
- Ebidentziak nola jaso

Ikasleek irakasle-taldeari lortutako ikaskuntza erakusten dioten elementuak dira

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Ikaskuntza mota bakoitza, ebidentzia mota desberdinak behar dituzte. Adibidez, ez da gauza berdina ikasleek prozesu bat ulertu, haren elementuak ezagutu edo haien artean harremanak ezartzeko gai diren ebaluatzea.

Nolanahi ere, garrantzitsuena da, lortu nahi den informazioa ezagutzea eta horretarako baliabiderik egokiena aukeratzea.

Zerbait ulertu duten jakiteko, ikasleen ulertzeko era jasotzen duen ebidentzia mota bat erabili behar da. Azalpen baten bidez izan daiteke, honako euskarrietan:

- Bideo bat
- Portfolio bat.
- Elkarrizketa edo pentsamendu-errutina.

Elementuen arteko erlazioa ezarri dituen ezagutzeko, honako elementuak baliagarriak dira, hala nola mapa mentala, metafora eta abar.

Ordea, elementuak ezagutzen dituen jakin nahi bada, honako hauek erabil daitezke:

- Zerrenda edo checklist bat.
- Galdeketa bat.

Ikasleen ikaskuntzaren ebidentziak jasotzeko beste baliabide batzuk hauek dira:

- Proiektu baten txostena.
- Erronka-dinamiken emaitzak.
- Errubrika zehatzak.
- Lorpenen behaketa.
- Galdera zehatzekin osatutako hausnarketa-egunerokoa.
- Eta feedback bera.

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Bestalde, proposatutako tresnen eta ikasgelan sortutako testuinguruaren arabera, ebidentziak ikasgelan parte hartzen duten hainbat eragilerengandik etor daitezke, hala nola ikasleengandik, ikaskideengandik, irakasle-taldearengandik edo beste aditu batzuengandik.

Ikasleek argi badute zer ikasi behar duten, beren ikaskuntza-prozesua agerian uztea errazagoa izango zaie, autoebaluazioa eta koebaluazioa hausnarketarako tresna gisa erabiliz, eta egunerokoa edo portafolioa, horri buruzko ondorioak ebidentzia gisa jasotzeko.

Elkarrekin egindako programazio-diseinu honek aldez aurretik ezarritako eta ikasleek jadanik ezagutzen dituzten ebaluazio-irizpideei erantzun ahal izateko, beharrezko informazioa ematen dio irakasle-taldeari.

EBIDENTZIEN JATORRIA:

- Ikasleak
- Ikaskideak
- Irakasle-taldea
- Beste adituak

Norbere-hausnarketa edo koebaluazio prozesuek ikasleei beren ikaskuntza agerian uzten laguntzen die

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Ebaluazioa – ETHAZI – FP Euskadi ikaskuntza eredua © 2022

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0
lizentziapean banatua