Tknika

EBALUAZIOA

ETHAZI IKASKUNTZA EREDUAN

Tknika

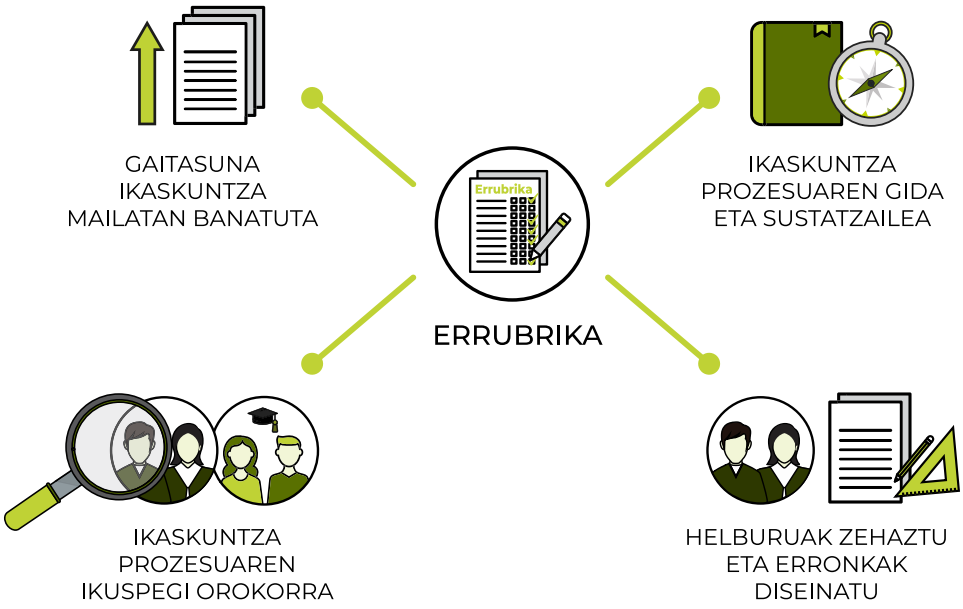
Errubrika eta Lorpen Adierazleen Diseinua

Errubrika eta Lorpen Adierazleen Diseinua

1 – errubrika

Errubrika, ikaskuntza emaitza edo gaitasun bat ulertu eta honi buruz kontzientzia hartzen laguntzeko baliabide erabilgarrienetarikoa da. Ethazi ikaskuntza-ereduaren baitan, bere eginkizun nagusia, ikasleek gaitasun horiek garatzeko jarraitu beharreko ibilbidea aurkeztea da, eta zikloan zehar ikaskuntza hori lortzeko beharrezkoak diren lorpenak eta urratsak zehaztea.

- Errubriken helburu nagusia zikloan zehar gida izatea eta ikaskuntza prozesua sustatzea da.
- Horretarako, errubrikan, ikaskuntza prozesua deskribatzen duten maila desberdinak banatzen dira, gaitasunaren lorpenerako hainbat etapa zehaztuz.
- Beraz, errubrikak, ikasleei zein irakasle-taldeei ikaskuntza ikuspegi orokor bat eskaintzen die.
- Irakasle-talderi ikaskuntza helburuak argi zehazten laguntzen dio eta, ondorioz, ikaskuntza prozesu guztia erronka bidez diseinatzen.



TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Beraz, errubrikan, ikasleek ikastea espero dena lortzeko jarraitu behar dituzten urratsak adierazten duen prestakuntza-ibilbidea zehazten da. Eta maila hauek deskribatzeko, ikasleen ikaskuntza zehatzago irudikatzen duen lorpen adierazleak definitzen dira.

Irakasle-taldeak errubrika sortzerakoan ikaskuntza prozesuari buruz hausnartzea garrantzitsua da.

Ikaskuntza gisa, ikasleak ekintzaren ondorioz bere pentsamendua integratzen dutena ulertuz, eta ez ekintza bera.

Ikaskuntza prozesuaren mailakera zehazterakoan, maila kopurua erabakitzea beharrezkoa da. Gomendioa, 3 eta 6 maila bitartean izatea da, eta zenbaki bikoitia.

Horretarako, Bloom eta SOLO taxonomia hartuko da erreferentzia gisa.

Bi sailkapenetan, ikaskuntza, ikasleek gelan erronka bidez proposatzen diren testuinguruek eragindako ekintzetatik lortzen duten ulermenean oinarritzen da.

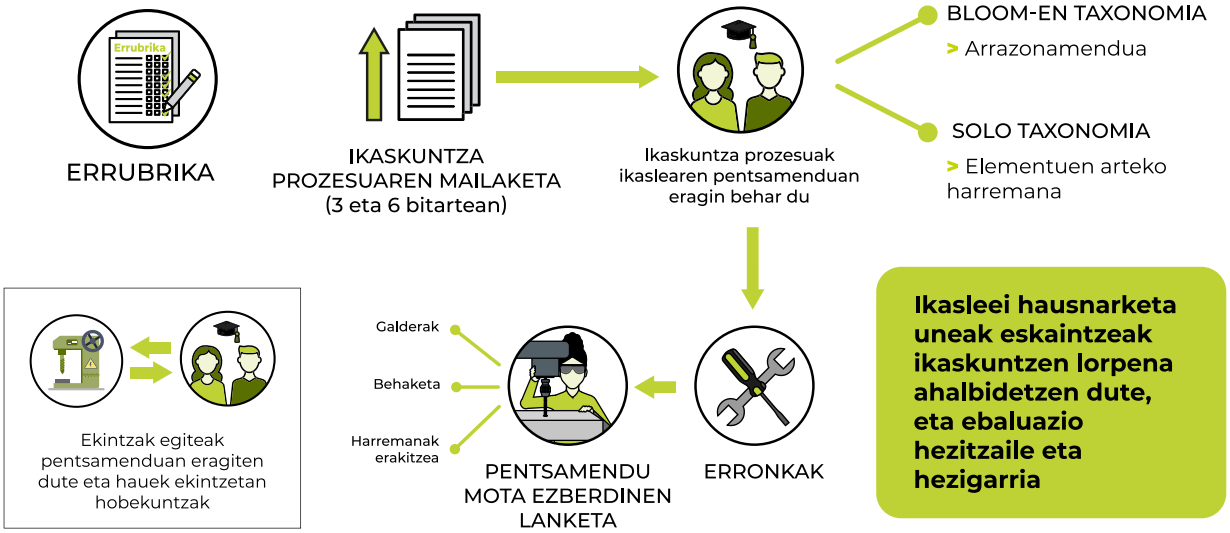
Erronka hauek, ikaskuntza gerta dadin aitzakia gisa funtzionatzen dute, ikasleei pentsamendu mota ezberdinak lantzeko aukera eskainiz, adibidez:

- Galderak egitea
- Behaketa
- Elementu ezberdinen arteko erlazioak eraikitzea, etab.

Ekintza hauek pentsamenduan eragiten duten duten heinean, pentsamendu honen bidez, ikasleek ekintza hauek hobetzea eragin nahi da.

Honenbestez, ikasleei hausnarketa uneak proposatzea ezinbestekoa da aipatutako ikaskuntza lortu dadin eta ebaluazioa, hezitzailea eta hezigarria izan dadin, aldi berean.

ERRUBRIKA MAILAK



TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Jarraian, aipatu ditugun alderdi hauek kontuan hartzen dituen mailaketa proposamena ikusiko dugu.

- 1.maila, ikaskuntzaren oinarriak ezarri behar dira. Helburua ikasleak garatu behar duen gaitasunaren ikuspegi zabala izatea da, zikloan zehar izango duen jomuga eta erabilgarritasuna ezagutzeaz gain, ikaskuntza honekiko inplikazioa eraikitzeko.
- 2.mailan ikasleek gaitasunari buruz duten ikuspegia zabaltzen da, beste gai batzuekin erlazionatu eta beste gai batzuetatik bereizteko gaitasuna garatuz.
- 3.mailan, ikasleak ikasitakoa egoera errealetan aplikatzeko gai dira.
- Azkenik, 4.mailan, praktikan landu duen gaitasunaren inguruko gogoeta egin dezake eta hobetzeko proposamenak edo eta beste testuinguru eta egoeratan aplikatzeko proposamenak egin ditzake.

ERRUBRIKA MAILEKTA PROPOSAMENA

1. MAILA

Ikaskuntzaren oinarriak

HELBURUA:

Ikasleek garatu beharreko gaitasunaren ikuspegi zabala eta inplikazioa

2. MAILA

Ikuspegi zabalagoa

HELBURUA:

Ikaslea gai da gaitasuna beste gai batzuekiko erlazionatzeko eta bereizteko

3. MAILA

Aplikazioa

HELBURUA:

Ikasleak ikasitakoa egoera errealetan aplikatzeko gai da

4. MAILA

Hausnarketa

HELBURUA:

Ikasleak, landutako gaitasunaren inguruko hobekuntzak edo aplikazioak testuinguru desberdinetan proposatu ditzake

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

2 – Lorpen Adierazleak

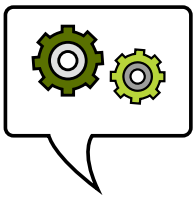
Errubrikak ikaskuntza prozesua diseinatzen laguntzen digun heinean, lorpen adierazleek ikasleek jakin behar dutena zehaztea ahalbidetzen du. Lorpen adierazleak, beraz, gaitasun maila bakoitzaren berariazko ezagutza teoriko-praktikoak deskribatzeko balio dute.

Lorpen adierazle batek honakoa jaso behar du:

- Aditza, burutuko den ekintza definituko duena. Adibidez: garatu, erakutsi, eraiki, eztabaidatu, definitu, etab. Garrantzitsua da beraz, aditz hau, behagarria, neurgarria eta egingarria izatea.
- Edukia, garatu beharreko ekintzari lotutako gaia edo ezagutza-arloa. Adibidez, muntai-elektrikoa, planoen diseinua, mekanizatua, etab.
- Eta azkenik, testuingurua, ekintza jorratuko den testuinguru edo baldintzak. Testuinguru honek exigentzi eta kalitate maila jakin bat dakar berekin, aipatutako ekintzak bete beharreko ezaugarriak adieraziz. Adibidez, ebidentzietan oinarrituz arrazoitzea, bilduma bat eraikitzea edo zati bat eraikitzea, egoerara egokitzea, kalitate-arauak betetzea, etab.

Aditza edo ekintzak, “zer egin behar dute ikasleek?” galderari erantzunten dio. Edukiak hori burutzeko jakin behar duena adierazten du eta testuinguruak, ekintza hori nola gauzatu behar duen.

ZER JASO BEHAR DU LORPEN ADIERAZLE BATEK?



ADITZA → EKINTZA

Behagarria, neurgarria eta egingarria

EDUKIA → Garatu beharreko ekintzaren gaia

TESTUINGURUA → Ekintza garatzeko testuinguru edo baldintzak, ekintzak bete beharreko ezaugarriak eta kalitatea

Zer **egin** behar dute ikasleek?

Zer **jakin** behar dute ikasleek?

Nola egin behar dute?

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

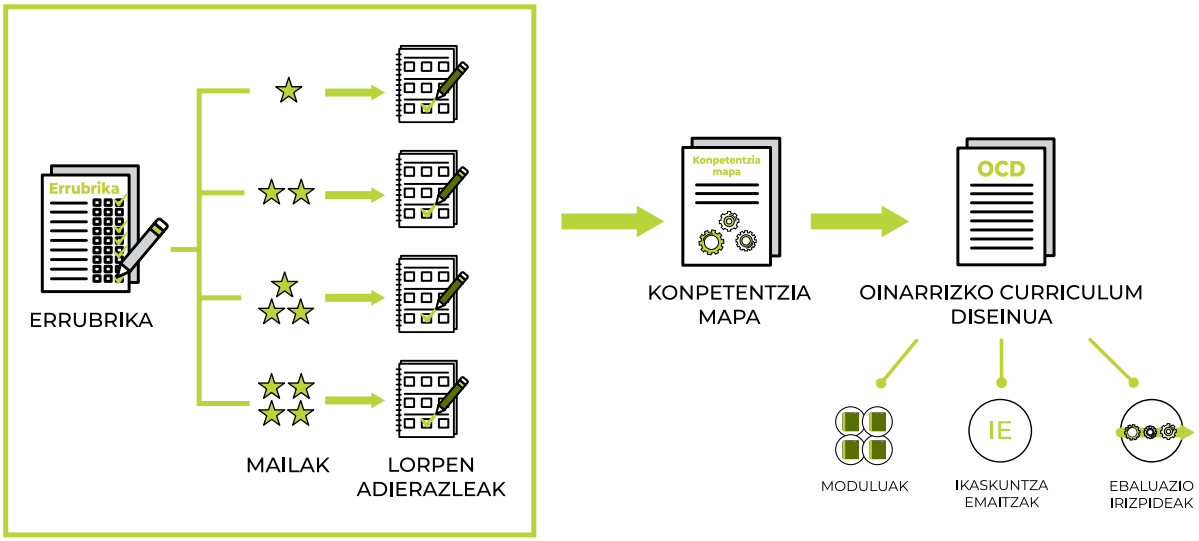
Lorpen adierazleen deskribapena nahi adina zehaztu daiteke.

Errubika orokorra eta lorpen-adierazleen bidez, Oinarrizko Curriculum Diseinuaren ikaskuntzaren emaitzak edo ebaluazio-irizpideak berrantolatzen dira, hau guztia proposamen berrian jasota gera dadin.

Beraz, lorpen adierazleek, ikasleek amaieran egiten jakin behar dutenaren inguruko “out put”a, hau da, eskuratzea nahi dugun ikaskuntza zehazteko balio dute. Errubrikak ikaskuntza-prozesua diseinatzen laguntzen digun bezala, lorpen-adierazleek ikaskuntza hori zehatzagoa eta ikusgarriagoa izatea errazten dute eta ikaskuntza helburu gisa balio dute. Horrela, irakasle-taldeak adierazle horien araberako jarduerak diseinatu ditzake.

Lortu nahi dena helburua, azken finean, ikasturtean zehar egingo den ibilbidearen mapa bat eskura izatea da. Ibilbide mapa horrek, irakasle-taldearen helburu komuna jasotzeko eta ikasleen ikaskuntza-tresna izateko balio behar du. Aldi berean, erronkak edo dinamikak sortzeko erreferentzia gisa balio behar du, eta ebaluazio hezigarria eta hezitzailearen oinarri izan behar du.

ERRUBRIKA, LORPEN ADIERAZLE ETA OCD-REN ARTEKO LOTURA



TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0 lizentziapean banatua

Ebaluazioa – ETHAZI – FP Euskadi ikaskuntza eredua © 2022

TKNIKAren izenean eta CC BY-NC-SA 4.0
lizentziapean banatua