

# **LA EVALUACIÓN**

**EN EL MODELO  
DE APRENDIZAJE  
ETHAZI**

---

# Componentes de la evaluación



---

# Definición de Competencias



## Definición de Competencias

### 1 – Las competencias en el modelo ETHAZI

En el contexto del modelo de aprendizaje Ethazi se utilizan los términos teóricos “competencia” y “resultado de aprendizaje” de forma equivalente.

Es importante señalar que cuando hablamos de resultados de aprendizaje o de competencias, hacemos referencia tanto a las competencias técnicas como a las transversales. Es decir, partimos de la base de que todas ellas forman el perfil profesional de ciclo.

Cuando hablamos de competencia, nos referimos a los aspectos técnicos y actitudinales a poner en marcha para hacer frente a una situación concreta.



#### DEFINICIÓN DE COMPETENCIA:

**Aspectos técnicos y actitudinales a poner en marcha para hacer frente a un problema concreto**

Es necesario definir las competencias clave del ciclo y que esa definición la haga el equipo docente generando así una visión del ciclo consensuada.

Para definir las competencias tenemos que tener en cuenta dos aspectos: el análisis del contexto y la identificación de aprendizajes clave.

Mediante el análisis del contexto empresarial y social, el equipo docente identifica las competencias clave que necesita y demanda el mercado respecto a ese perfil profesional.

Por otro lado, la identificación de los aprendizajes clave del ciclo conlleva que el equipo docente realice una lista de las tareas más significativas que el alumnado debe lograr.

En este punto, cabe destacar que es importante que las competencias estén descritas de una forma clara, concreta y comprensible, para que el alumnado y el equipo docente las entiendan de la misma manera.

En cuanto al número de competencias a definir en un ciclo, la recomendación es que sea un número suficiente pero, a su vez, no elevado para que el procedimiento sea ágil y manejable tanto para el equipo docente como para el alumnado.

A continuación, vamos a ver con más detalle algunos de estos aspectos.



## 2 – Análisis del Contexto

Como acabamos de comentar, para la definición de las competencias clave que el alumnado debe adquirir durante el ciclo formativo, es preciso que el equipo docente realice un análisis del contexto socioeconómico y sus demandas y necesidades respecto a ese perfil profesional.



Para realizar dicho análisis, el equipo docente utiliza la información sobre el tejido productivo y entorno social que recibe por diferentes vías:

- Puede provenir de su propia experiencia laboral en dicho contexto.
- También de la relación del propio equipo docente con las empresas del entorno.
- Otra fuente de valiosa información son las prácticas del alumnado en las empresas ya que, en ellas, se definen criterios y características técnicas y transversales necesarias de cara a definir el perfil profesional.
- El modelo de Formación Dual también aporta una visión detallada de las exigencias del mercado que resulta muy útil en este análisis.
- Y por último, también existen conexiones entre las patronales, asociaciones, clusters de empresas, etc. que pueden ayudar a generar ese perfil demandado del alumnado.



EXPERIENCIA  
LABORAL



RELACIÓN CON LAS  
EMPRESAS DEL  
ENTORNO



PRÁCTICAS DEL  
ALUMNADO EN LAS  
EMPRESAS



EL MODELO DE  
FORMACIÓN DUAL



CONEXIONES ENTRE LAS  
PATRONALES, ASOCIACIONES,  
CLUSTERS...

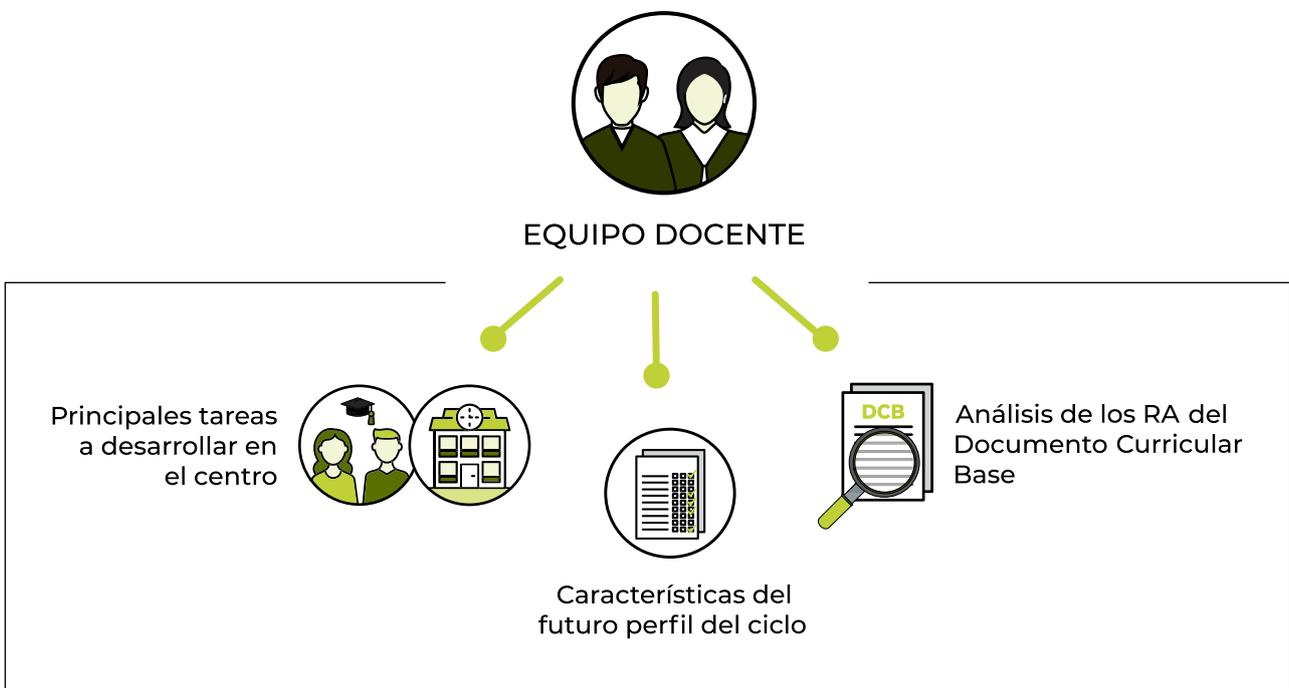
### 3 – Identificación de Aprendizajes Clave

El equipo docente debe identificar claramente cuáles son los aprendizajes clave del ciclo de cara a conseguir que el alumnado desarrolle las competencias necesarias para ese perfil profesional.

Para ello, es esencial que el equipo docente conozca y describa:

- Las principales tareas que el perfil profesional del ciclo va a llevar a cabo en el ámbito de trabajo del entorno del centro.
- Las características que definirán el perfil del ciclo en el futuro.
- Además, el equipo docente debe realizar un análisis de los Resultados de Aprendizaje del Diseño Curricular Base (priorizando, estableciendo grupos o clasificándolos de manera coherente).

Con toda esta información, establecerá las competencias clave.



## 4 – Descripción de las Competencias

En la descripción de cada competencia deben aparecer siempre tres aspectos:

- La acción que se pretende conseguir.
- El área de conocimiento a la que hace referencia.
- Y el contexto en que se va aplicar dicha competencia.

A través de esta reflexión, el equipo docente obtendrá una visión clara de las competencias necesarias y de los desafíos del mundo laboral que el alumnado deberá ser capaz de solucionar dando pie a recabar ideas para generar retos en el entorno formativo.



