

LA EVALUACIÓN

**EN EL MODELO
DE APRENDIZAJE
ETHAZI**

Diseño de la evaluación



■ Diseño de la evaluación

El modelo de aprendizaje Ethazi coloca al alumnado en el centro del aprendizaje, fomentando su responsabilidad en la evolución de las competencias del ciclo. Veamos cuál es el proceso para el diseño de la evaluación y los agentes que intervienen.

1 – El diseño de la evaluación dentro del modelo de aprendizaje ethazi

En primer lugar, el equipo docente del ciclo determina el perfil profesional de ciclo. Para ello, analiza el contexto empresarial y social e identifica las competencias clave tanto técnicas como transversales que debe poseer el alumnado al finalizar el ciclo formativo.

Una vez identificadas estas competencias, hay que describirlas y establecer las etapas o niveles de aprendizaje para su adquisición. Posteriormente, se establecen los indicadores de logro para cada uno de los niveles. Todo ello configura el mapa de competencias de ciclo que servirá de referencia tanto para el equipo docente como para el alumnado.

En este punto, debemos recordar que todos los Resultados de Aprendizaje del Diseño Curricular Base están representados en este mapa.

Este mapa, al equipo docente le ayuda a diseñar todo el proceso de aprendizaje en base a retos generando una estructura de ciclo acorde a los aprendizajes esperados.

A continuación, se diseñan los retos específicos que el alumnado debe resolver de forma colaborativa. Para ello, hay que tener en cuenta el contexto que se va a proponer en cada reto para ir logrando los aprendizajes, que se representan de forma más concreta en los indicadores de logro.

Una vez definido el contexto, el equipo docente decide la dinamización correspondiente para que la recogida de evidencias sea significativa. En esta tarea debemos considerar incluir herramientas de evaluación como el portafolio, rutinas de pensamiento, diario reflexivo, etc.

De forma sistemática, el equipo docente determina una serie de momentos de feedback formal en los que el alumnado debe detenerse a reflexionar sobre la evolución de los compromisos de aprendizaje, junto con los procesos que se ponen en marcha al hacerlo. Para ello, se pone en práctica la evaluación 360°.

El feedback y la reflexión contribuyen a que el alumnado asuma su responsabilidad a la hora de alcanzar los objetivos de aprendizaje mediante la adquisición de compromisos.

Para finalizar este proceso de evaluación, es necesario que el equipo docente defina la calificación final en base a criterios comunes como el peso que se otorga a las competencias transversales y técnicas en cada módulo.

LA EVALUACIÓN EN EL MODELO DE APRENDIZAJE ETHAZI

- DISEÑO DE LA EVALUACIÓN -

1 Tener claro
QUÉ tienen
que APRENDER

Determinar el perfil profesional

- Analizar el contexto
- Identificar y describir las competencias

2 Diseñar el ITINERARIO
de APRENDIZAJE

Obtener visión global del aprendizaje

- Definir etapas y niveles de aprendizaje
- Definir indicadores de logro

3 DEBEMOS COLOCAR AL
ALUMNADO EN EL CENTRO



4 DEFINIR HTAS para
la toma de COMPROMISOS

Activar la responsabilidad del aprendizaje

- Establecer momentos de reflexión (feedback y evaluación 360°)
- Diseñar rutinas y dinámicas de REFLEXIÓN

5 CALIFICACIÓN

Obtener nota final del módulo

- Criterios comunes
- Análisis de RAs

6 Diseñar RETOS

Concretar contextos de aprendizaje

- Estructurar RECORRIDO del ciclo
- Relacionar EVIDENCIAS con las herramientas

