

# **LA EVALUACIÓN**

**EN EL MODELO  
DE APRENDIZAJE  
ETHAZI**

---

# Enfoque de la evaluación



# Introducción a la Evaluación

## 1 – Enfoque de la Evaluación

Resulta cada vez más evidente que nuestra sociedad actual se caracteriza, a todos los niveles, por su tendencia al cambio constante. Esto implica que todas las personas deben estar preparadas para poder afrontar estas circunstancias cambiantes y los nuevos desafíos y necesidades que van surgiendo en su camino.

Por tanto, para responder a este entorno cambiante, las y los profesionales del siglo XXI necesitan desarrollar competencias de aprendizaje permanente. Es decir, deben ser capaces de “Aprender a aprender”. El modelo de aprendizaje Ethazi busca crear el contexto necesario que permita al alumnado recorrer ese camino de adquisición de competencias siendo el protagonista de su aprendizaje.

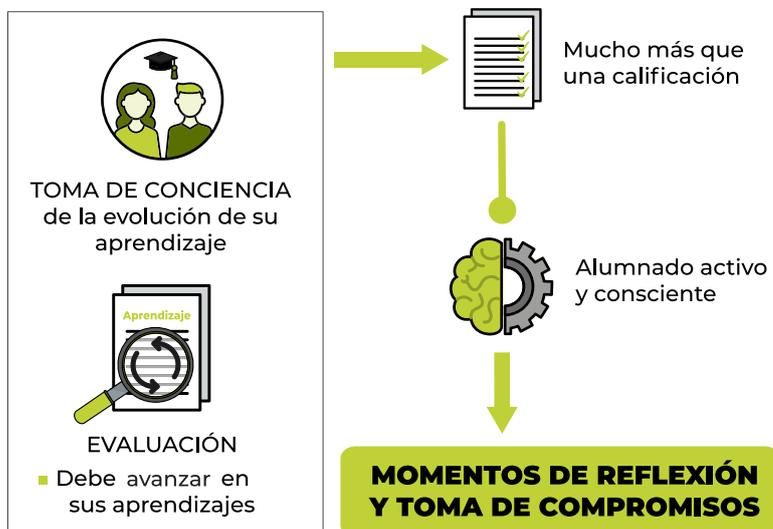


DEMANDA DE APRENDIZAJE PERMANENTE

El sistema de evaluación debe ayudarles a conseguir ese protagonismo y a que tomen conciencia de su evolución, entendiendo qué tienen que aprender y desarrollar.

Se trata de conseguir que el alumnado desarrolle una actitud activa y consciente de los logros que debe conseguir. Para ayudar a esa toma de conciencia, durante el proceso, existirán diferentes momentos de reflexión y toma de compromisos.

### EL ALUMNADO DEBE SER EL PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE



Por lo tanto, debemos entender la evaluación desde una perspectiva mucho más amplia que la mera calificación. Para adaptarse a los cambios continuos del entorno social y productivo debe existir un desarrollo del aprendizaje, por lo que la evaluación deberá entenderse en términos evolutivos.

El modelo de aprendizaje Ethazi se basa en el aprendizaje colaborativo basado en retos. Los retos son situaciones problemáticas acordes a la realidad laboral, y sirven como herramienta para ese aprendizaje.

El aprendizaje en base a retos permite al alumnado:

- Aprender de manera experiencial.
- Reflexionar y comprometerse con su propio proceso de aprendizaje.
- Procesar el aprendizaje obtenido.
- Y dotarlo de una lógica.

Para que todo ello se dé, el trabajo en equipo es una herramienta clave ya que, al generar contraste de opiniones, decisiones conjuntas y fomentar el análisis de distintos puntos de vista y la comunicación, el aprendizaje resulta más eficiente y significativo para el alumnado.

En este contexto, la evaluación es una herramienta clave.

## MODELO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO



Para ello, es necesario que el alumnado sepa lo que tiene que aprender a través de un mapa de competencias reflejadas en un conjunto de rúbricas que ofrecen una visión de ciclo.

Además, el feedback será una herramienta relevante para que, en cualquier momento, pueda aclarar, contrastar y reflexionar sobre lo aprendido.

Este contraste se realiza desde una perspectiva de 360°, es decir; integrando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Con todo ello, la calificación pasa a ser un elemento más en la evaluación que responde a los logros adquiridos durante todo el proceso de aprendizaje.



## 2 – Cambio de Rol

El modelo de aprendizaje Ethazi coloca al alumnado en el centro del aprendizaje, fomentando su responsabilidad en la evolución de las competencias del ciclo. Eso implica un cambio de rol por parte del alumnado y del equipo docente.



El rol del alumnado implica:

- Ser capaz de trabajar por retos de forma colaborativa.
- Tomar conciencia de su propio aprendizaje reflexionando de manera periódica para aumentar su nivel competencial.
- Aplicar lo aprendido para hallar soluciones a problemas y ser capaz de aplicarlas en nuevos contextos y situaciones.
- Y, en definitiva, aprender de forma más autónoma, adquiriendo compromisos sobre su propio aprendizaje y sobre su evolución.



Por parte del equipo docente, su nuevo rol dentro del proceso de aprendizaje se caracteriza por:

- Acompañar y servir de guía al alumnado durante su proceso de aprendizaje.
- Tener una visión de ciclo, de forma coordinada y compartida con el resto del profesorado.
- Ser capaz de diseñar y dinamizar retos.
- Proponer experiencias de aprendizaje que impulsen la participación activa y reflexiva del alumnado mediante el trabajo en equipo.
- Ofrecer feedback aportando una mirada que haga reflexionar al alumnado sobre lo que ha hecho.
- Y promover la autonomía del alumnado y su adquisición de compromisos y responsabilidad respecto a la evolución de su aprendizaje.

En este contexto, es vital crear un clima de confianza entre el alumnado y el equipo docente en el que se entienda el error como parte esencial del proceso de aprendizaje. Para ello, es necesario transmitir confianza al alumnado en que el equipo docente está siempre ahí para acompañarle en el logro de las competencias.

Para concluir, el proceso de evaluación dentro del modelo de aprendizaje Ethazi aporta varios valores importantes al proceso de aprendizaje:

- En primer lugar, el alumnado es responsable de su aprendizaje, adquiriendo compromisos de mejora acorde al contexto que se le propone.
- El equipo docente comparte una misma visión sobre el ciclo formativo.
- En el aula, se transmite la idea de que el error no es algo negativo sino una fuente de aprendizaje.
- Se crean oportunidades de mejora.
- Al visibilizar el pensamiento, se puede evaluar más eficientemente el aprendizaje.
- Se plantea una visión evolutiva del proceso de aprendizaje acorde con las necesidades del contexto socioeconómico cambiante.
- Y, por último, la importancia que se otorga al feedback del alumnado contribuye a que el alumnado reafirme su aprendizaje de forma crítica y proactiva, asumiendo su responsabilidad a la hora de alcanzar unos objetivos de aprendizaje claros y concretos a través de compromisos.



