

EBALUAZIOA

ETHAZI IKASKUNTZA

EREDUAN

Ebaluazioaren Ikuspegia



Ebaluazioari Sarrera

1 – Ebaluazioaren Ikuspegia

Gaur egungo gizartearen ezaugarri nabarmenena, maila guztietan, etengabeko aldaketa dela esan genezake. Beraz, pertsona guztiek, etorkizuneko egoera aldakor eta behar edo erronka berrietara aurre egiteko prest egon behar dute.

Beraz, egokitze-eskaera horri erantzuteko, XXI. mendeko profesionalek etengabe ikasten jarraitzeko gaitasuna garatu behar dute. Hau da, “ikasten ikasteko” gai izan behar dute.

Ethazi ikaskuntza-ereduak ikasleek gaitasun horiek lortzeko beharrezko testuingurua ahalbidetzea du helburu, norbere ikaskuntza prozesuaren protagonista izanez.

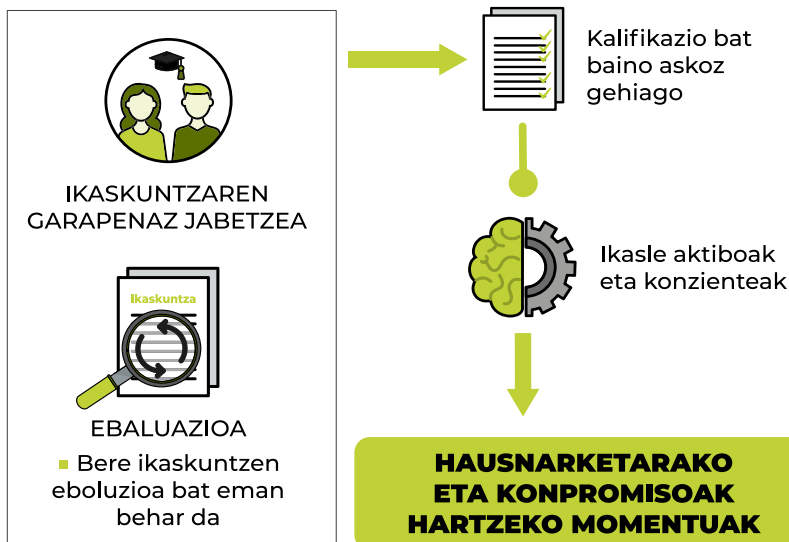


ETENGABEKO IKASKUNTZAREN BEHARRA

Ebaluazio sistemak ikasleek zer ikasi eta garatu behar duten ulertzea erraztu behar du, bere garapenaren protagonismoa eta kontzientzi hartzea erraztuz.

Ebaluazioa, beraz, ikasleek norbere ikaskuntzaren ardura har dezaten tresna da. Ikasleak bere ikaskuntzarekiko jarrera aktibo eta kontzientea garatzea lortu nahi da. Kontzientzia hartzea lortzeko, ibilbidean zehar, hausnarketa eta konpromisoak hartzeko momentu ezberdinak eskaintzen dira.

IKASLEEK BERAIEN IKASKUNTZAREN PROTAGONISTA IZAN BEHAR DUTE



Ingurune sozial eta produktiboaren etengabeko aldaketetara egokitzeko, ikaskuntzaren garapena egon behar du, honenbestez, ebaluazioa modu ebolutiboan ulertu beharko da, kalifikazioaz haratago.

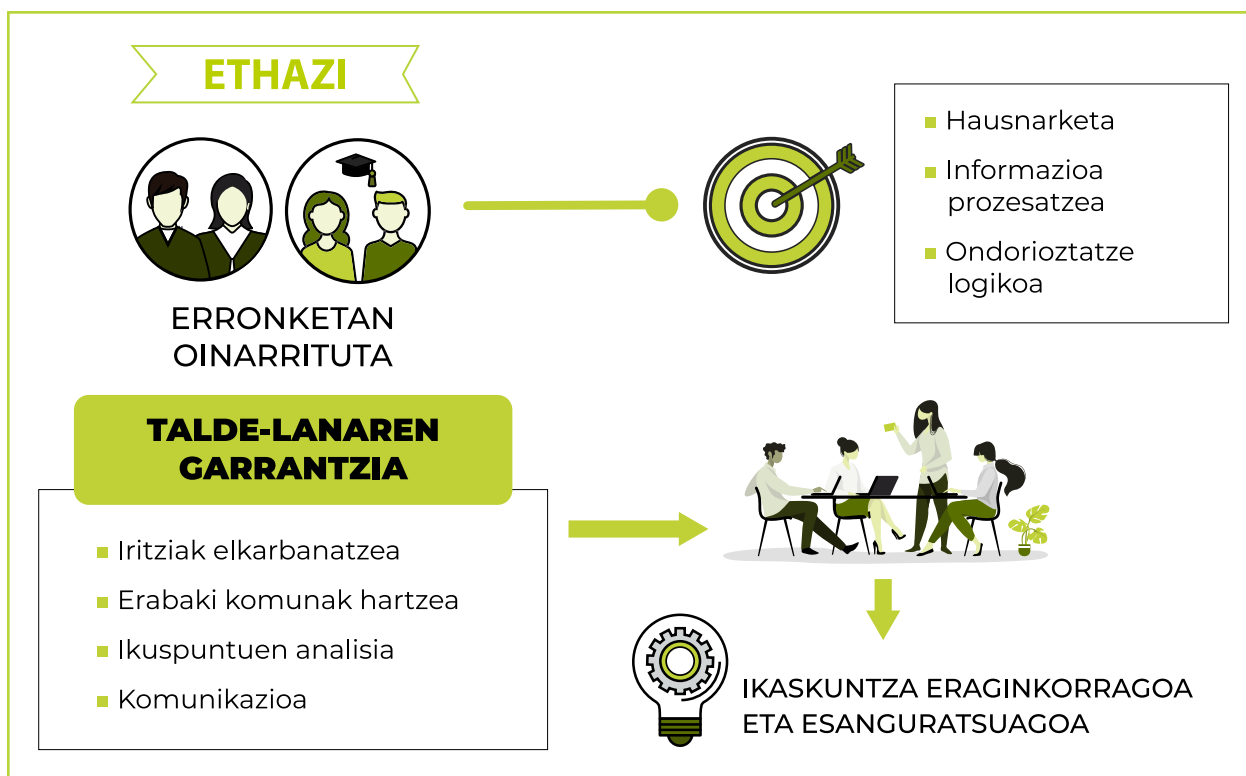
Ethazi ikaskuntza-eredua, erronketan oinarritutako elkarlaneko ikaskuntzan oinarrituta dago. Erronkak lanbide-errealitatera egokituta dauden egoera problematikoak dira, eta ikasteko tresna gisa balio dute.

Erronketan oinarritutako ikaskuntzak aukera ematen die ikasleei:

- Bizipenetik ikasteko.
- Bere ikaskuntza-prozesuari buruz hausnartzeko.
- Lortutako informazioa prozesatzeko.
- Eta ikaskuntza modu logikoan ulertzeko.

Hau dena gauzatzeko, talde-lana baliabide nagusia da, iritzi desberdinak edo erabaki komunak hartzea eragiten baitu. Are gehiago, ikuspuntu desberdinak eta komunikazioa sustatuz, ikaskuntza askoz eraginkorragoa eta esanguratsuagoa da ikasleentzat.

ELKARLANEKO IKASKUNTZA EREDUA



Testuinguru honetan, ebaluazioa funtsezko tresna da:

Horretarako, ikasleek jakin behar dute zer ikasi behar duten. Ziklo-ikuspegia eskaintzen duten errubriken multzoan islatutako gaitasunen mapa baten bidez.

Gainera, feedback-a edozein unetan ikasitakoa argitu, kontrastatu eta hausnartzeko tresna garrantzitsua izango da.

Egiaztatze hori 360°-ko ikuspegitik egiten da, hau da, autoebaluazioa, koebaluazioa eta heteroebaluazioa integratuz.

Guztiarekin ere, kalifikazioa beste elementu bat da ebaluazioan, ikaskuntza-prozesu osoan lortutako lorpenei erantzuten diona hain zuzen ere.



2 – Rol Aldaketa

Ethazi ikaskuntza-ereduak ikaslea ikaskuntzaren erdigunean kokatzen du, zikloko gaitasunen garapenean duten erantzukizuna sustatuz. Ondorioz, ikasle zein irakasle-taldeek rol aldaketa suposatzen du.



Ikasleen rolak:

- Erronken bidez eta elkarlanean lan egiteko gai izatea.
- Norbere ikaskuntzaren kontzientzi hartzea dakar, aldizkako hausnarketa bidez gaitasun maila aberasteko.
- Ikasitakoa aplikatuz, arazoei irtenbidea aurkitzea dakar, egoera eta testuinguru berrietara egokituz.
- Azken finean, era autonomoago batean ikastea, beraien ikaskuntza eta garapenari lotutako konpromisoak hartuz.



Irakasle-taldeari dagokionez, ikaskuntza-prozesuaren barruan duen rol berriak ezaugarri hauek ditu:

- Ikaskuntza prozesuan zehar, ikasleen laguntzaile eta gidari izatea.
- Zikloaren ikuspegia izatea, irakasle talde osoarekin koordinatuta eta partekatuta.
- Erronkak sortu eta dinamizatzeko gai izatea.
- Talde-lanaren bidez ikasleen parte-hartze aktiboaa eeta hausnarketa bultzatuko duten ikaskuntza-esperientziak proposatzea.
- Ikasleek egindako lanari buruz, haiei pentsaraztea eragiten duen feedback-a eskaintzea.
- Eta ikasleen autonomia eta konpromisoen eskuratzea bultzatzea haien ikaskuntza garapenarekiko.

Testuinguru honetan beraz, nahitaezkoa da konfiantza giro bat sortzea non akatsak, ikaskuntza prozesuaren funtsezko alderdi bat bezala ulertzen dira. Honenbestez, ikasleei konfiantza helaraztea ezinbestekoa da, haiek sentitu dezaten irakasle taldea beti laguntzeko prest dagoela gaitasunak eskuratzeko prozesu horretan.

Amaitzeko, Ethazi ikaskuntza-ereduaren baitako ebaluazio-prozesuak hainbat balio garrantzitsu ematen dizkio ikaskuntza-prozesuari:

- Lehenik eta behin, ikasleak beraien ikaskuntzaren arduradunak dira, proposatutako testuinguruarekin bat egiten dituzten konpromisoak eskuratuz.
- Irakasle-taldeak heziketa-zikloari buruzko ikuspegi komuna eta partekatua du.
- Ikasgelan, akatsa ez da modu negatiboan bizitzen, ikasteko iturri gisa baizik.
- Etengabe hobetzeko aukerak sortzen dira.
- Pentsamendua ikusaraztean, ikaskuntza modu eraginkorragoan ebalua daiteke.
- Ikaskuntza-prozesuaren ikuspegi ebolutiboa planteatzen da, testuinguru sozioekonomiko aldakorrari erantzuten diona.
- Eta, azkenik, ikasleen feedback-ari ematen zaion garrantzia lagungarria da ikasleek beren ikaskuntza modu kritiko eta proaktiboan berresteko. Konpromisoen bidez ikaskuntza-helburu argi eta zehatzak lortuko dituzte norbere erantzukizuna hartuz.

