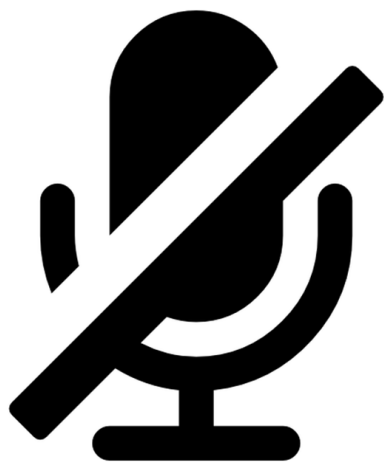

ethazi a s t e a 2021

Dando forma a ETHAZI en FPB

2021/06/07

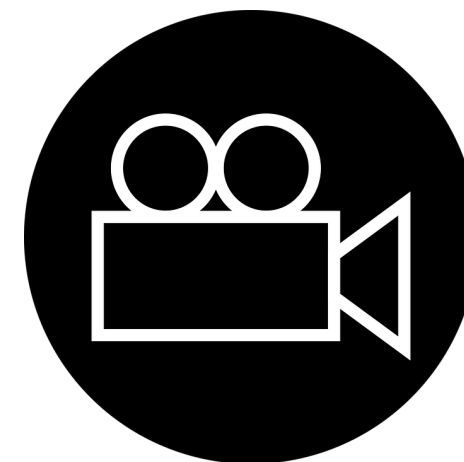
HASIERAKO OHARRAK



MIKROAK ITZALITA



IZENA ETA IKASTETXEA



SAIOA GRABATUKO DA

DANDO FORMA A ETHAZI EN FPB

TRANSFERENCIA DEL EQUIPO TKOLH

COLABORADORES

Silvia Barquero	CIFP Innovación Social de Hernani
Maite Pastor	Calasanz
Xabier Garin	La Salle Berrozpe
José Ángel Mardones	

Quiénes somos

Quiénes somos

Componentes del equipo

Profesorado de FPB, tanto de módulos instrumentales como técnicos:

Silvia – CIFP Innovación Social (Hernani)

Maite – CPES Calasanz (Santurtzi)

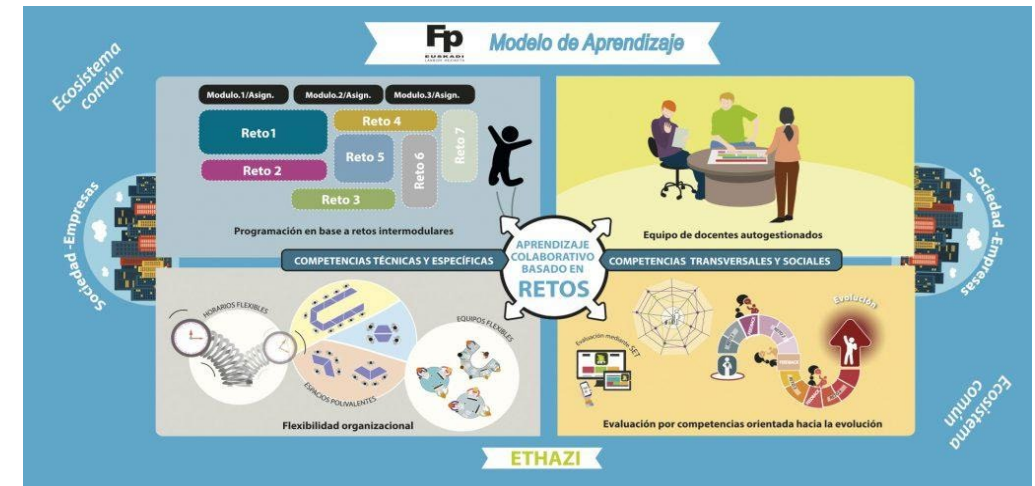
Xabi – CPES La Salle Berrozpe

José Ángel – Colaborador en Tknika

Objetivos

Analizar la posible integración del Modelo de Aprendizaje de FP Euskadi en la FPB.

Mejorar el aprendizaje del alumnado de FPB.



El alumnado de FPB

Índice

Quiénes somos.

El alumnado de FPB.

Competencias transversales.

Experiencia de implantación ETHAZI en
tres centros de FP Euskadi.

Materiales para implantar ETHAZI en FPB.

El alumnado de FPB

Nuestro alumnado

Nuestros «malos alumnos» (de los que se dice que no tienen porvenir) nunca van solos a la escuela. Lo que entra en clase es una cebolla: unas capas de pesadumbre, de miedo, de inquietud, de rencor, de cólera, de deseos insatisfechos, de furiosas renunciadas acumuladas sobre un fondo de vergonzoso pasado, de presente amenazador, de futuro condenado. Miradlos, aquí llegan, con el cuerpo a medio hacer y su familia a cuestras en la mochila. En realidad, la clase solo puede empezar cuando dejan el fardo en el suelo y la cebolla ha sido pelada. Es difícil de explicar, pero a menudo solo basta una mirada, una palabra amable, una frase de adulto confiado, claro y estable, para disolver esos pesares, aliviar esos espíritus, instalarlos en un presente rigurosamente indicativo.

Naturalmente el beneficio será provisional, la cebolla se recompondrá a la salida y sin duda mañana habrá que empezar de nuevo. Pero enseñar es eso: volver a empezar hasta nuestra necesaria desaparición como profesor. Si fracasamos en instalar a nuestros alumnos en el presente de indicativo de nuestra clase, si nuestro saber y el gusto de llevarlo a la práctica no arraigan en esos chicos y chicas, en el sentido botánico del término, su existencia se tambaleará sobre los cimientos de una carencia indefinida. Está claro que no habremos sido los únicos en excavar aquellas galerías o en no haber sabido colmarlas, pero esas mujeres y esos hombres habrán pasado uno o más años de su juventud aquí sentados ante nosotros. Y todo un año de escolaridad fastidiado no es cualquier cosa: es la eternidad en un jarro de cristal.

Carlos Magro
https://twitter.com/c_magro/status/1268075643503329283



El alumnado de FPB

Explicación de la dinámica a seguir

Tanto en este momento, como tras la exposición de los que se ha trabajado en los centros:

- Os vamos a dividir en **grupos** de cinco personas.
- Cada grupo cuenta con una hoja Excel para tomar notas sobre lo que os vamos a proponer:
 - En la primera pestaña “**Aportaciones individuales**”, en **5’**, **cada uno y cada una** tenéis una columna con vuestro nombre: en ella escribiréis las **características propias del alumnado de FPB** (¿CÓMO SON?).
 - En el equipo, en **10’ ponéis en común** las características anotadas, viendo semejanzas (señalar la casilla en verde) y diferencias (señalar la casilla en amarillo)
 - Pasáis a la segunda hoja del Excel “**Nuestras características**”, donde podéis leer las que anotamos en nuestro equipo Tk-OLH. En **10’ comparais** las anotadas por vosotros y vosotras, con las que nosotros os aportamos.
 - Como conclusión de esta comparación, en esos mismos 10’, en la hoja “**Similitudes y diferencias**”, indicáis alguna característica más significativa que hemos anotado tanto nosotras como vosotras, así como alguna que nuestro grupo (Tk-OLH) no haya anotado.
- Cuando llegue el momento, automáticamente se cierra el canal de grupo pequeño y nos juntaremos de nuevo todos y todas para hacer una ágil **puesta en común**: ¿ha habido grandes diferencias entre ambas listas? (en unos 5’).
- **Importante** que, **desde el primer momento** en que os encontréis en grupo, señaleis, con agilidad, una persona que **controle el tiempo** y otra que coordine y haga de **secretario o secretaria**.

El alumnado de FPB

Explicación de la dinámica a seguir - GRUPOS

GRUPO 1	Luis Naiara Blanca Gorka Hugo	GRUPO 2	Iratxe M ^a Esther Roberto Jon Ander Maier	GRUPO 3	Eneko Virginia María Angels Jose Félix Eguzkiñe	GRUPO 4	Maite Asier M L Imanol V L Itziar Martín
GRUPO 5	Karmele Jesus Imanol A G Xabier Mónica	GRUPO 6	Leire Ainhoa S A Nagore Asier B E Aitor P J	GRUPO 7	Eneritz Adriana Sonia Ana M ^a David	GRUPO 8	Cristina Alfonso Miren Prieto Vicente Hugo
		GRUPO 9	Ainhoa P L M ^a Jose Ricardo Oscar Izaskun	GRUPO 10	Kizkitza Ismael Hirune Jose Aitor O E		

El alumnado de FPB

Comparamos: vuestro alumnado de FPB – nuestro análisis DAFO

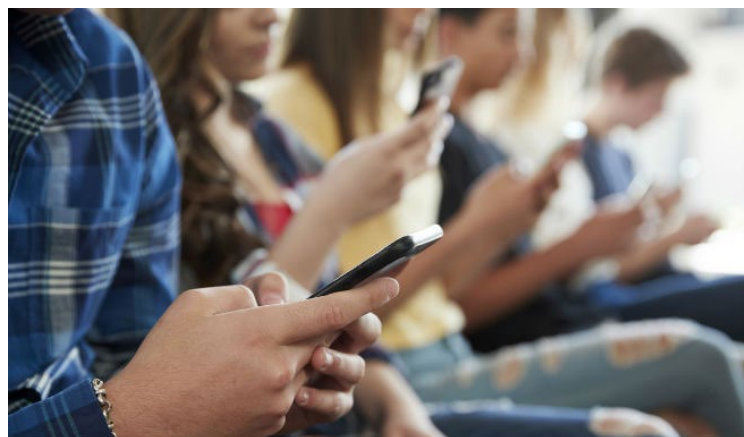
Alumnado mayoritariamente menor de edad.
Alumnado procedente del fracaso escolar.
Diversidad del alumnado en diferentes niveles: Idiomas, Formación, Interes, Capacidades, Edad, inmigrantes, colectivos desfavorecidos, alumnado nnee (a veces, sin diagnosticar).
Alumnado disruptivo.
Alumnado desmotivado.
Baja autoestima, bajas expectativas del alumnado.
Falta de autonomía en el alumnado.
Irregularidad en su asistencia a clase.
Falta de madurez en el alumnado: necesidad de más tiempo para trabajar con ellos.
Problemas de "consumo" en el alumnado.
Alumnado no acostumbrado a trabajar en equipo y en metodologías activas.
Necesidad, del alumnado, de ver resultados a corto plazo.
Baja capacidad de frustración en el alumnado (necesita ver resultados positivos).
Baja capacidad de resiliencia en el alumnado (baja capacidad de adaptación a situaciones adversas).
Alumnos/as no escolarizados anteriormente en ESO.
Alumnos/as con problemas de alfabetización.
Alumnos/as con medidas judiciales.
Alumnos/as atendidas por servicios sociales.
Alumnado al que le va más el hacer que el "estudiar" (lo práctico más que lo teórico).



¿SIMILITUDES / DIFERENCIAS?

El alumnado de FPB

¿Cómo es vuestro alumnado?



Competencias Transversales

Competencias transversales



Con este alumnado:

Importancia de trabajar **competencias transversales** (personales, sociales, comunicativas, digitales...) si queremos que logren competencias específicas.



Competencias transversales

COMPETENCIAS		INDICADORES	
IMPULSACIÓN	Asistencia	Puntualidad	Mantener el centro: Mantener orden (herramientas, materiales, lugar de trabajo) y limpieza.
		Orden y respeto a las instalaciones y al material	Mantener el propio: Tener y cuidar puentes, informes, material. Limpieza. Orden. Optimizar los materiales de uso.
		Tener hábitos saludables	Alimentación. Sueño.
		Respeto a las normas de seguridad	Acudir libres del efecto de sustancias estupefacientes.
		Higiene e imagen	Uso de EPB adecuadamente.
		Saber estar en clase	Aspecto personal adecuado. Mantener posturas corporales adecuadas.
		Resultado de la tarea	Usa el móvil cuando y para lo que el profesorado indica. Hace lo que se tiene que hacer en cada momento.
		Iniciativa	Realiza el trabajo en plazo. Realiza la tarea con la calidad y precisión indicada por el profesorado.
		Respeto a sus compromisos	Se atiene. Toma decisiones.
		Participación activa	Hace preguntas y reflexiones: busca y demanda nuevos retos y ejercicios.
GESTIÓN DE EMOCIONES	Gestión de emociones		Reconoce su emoción y aplica estrategias para gestionarla.
			Supera el miedo a no poder, aumenta su autoconcepto, se adapta al cambio.
AUTO NOMÍA	Pide ayuda adecuada	profesorado-alumno	Actúa por sí mismo ante cualquier tarea que se plantea.
CREATIVIDAD	Aporta ideas		Identifica y define la/s aplicable/s.
			Describe lo que ve.
APRENDER A APRENDER (Aprendizaje autorregulado)	Describe lo que ocurre		Describe una nueva situación o un problema. Recoge información de sus iguales y de personas significativas para él/ella. Integra la nueva información, que ve como significativa y valiosa, con la información que ya tenía. Se atiene a cometer errores y los asume, no como fracaso personal, sino como medio de aprendizaje. Reflexiona y busca superar dichos errores.
			Describe lo que aprende. Define para qué sirve lo que aprende. Se pregunta qué sabe y qué no sabe. Busca información de lo que no sabe. La aplica y ve si es adecuada a la nueva situación o problema. Define cómo lo aprende (o los pasos primeros). Generaliza lo que aprende a otros contextos. Valora este proceso de aprendizaje. Se autorregula (define lo que ha aprendido, lo que le falta por aprender, cómo aprenderlo y se planifica para lograrlo).
			Comprensión. Escucha, no interrumpe, no se burla. Mantiene conversaciones de manera estructurada, sin muletillas, con volumen adecuado para ser oído y tono que ayuda a mantener la atención del oyente. Ideas principales y secundarias...
			Comprensión. Corrección (sin errores ortográficos, bien estructurado), orden y limpieza. Originalidad. Presentación atractiva: títulos, colores, imágenes...
			Expresión. Posturas, gestos, tono de voz...
			Respeto a las personas: compañeros y adultos (contesta bien, genera buen ambiente). Pide cosas con respeto. Pide permiso adecuadamente. Cuida e interacciona positivamente. Es responsable en el trabajo en equipo y en el respeto a los compromisos asumidos. Asume roles.
			Colaboración. Hace suyos los objetivos del grupo. Valora alternativas. Toma decisiones. Toma la iniciativa. Planifica: Define, despliega planes y los valora. Control del tiempo.
			Identifica problemas en la relación. Plantea y despliega estrategias para abordarlo. Pide disculpas. Formula o responde a una queja. Responde a burlas y bromas evitando enfrentamientos. Controla su impulsividad. Asume la consecuencia de sus actos. Asimila constructivamente la crítica. No se deja arrastrar por la presión de personas y grupo. Reacciona de forma asertiva. Evalúa las estrategias con vista a su posible mejora.
			Gestión de conflictos.
ORAL	Comprensión		
ESCRITA	Comprensión		
NO VERBAL	Comprensión		
TRABAJO EN EQUIPO	Respeto a los/as demás		
TOMA DE DECISIONES	Colaboración		
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Gestión de conflictos		
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y CREACIÓN DE CONTENIDOS	Busca y selecciona información		
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	Comparte información (móvil, correo electrónico, chat, drive...)		
SEGURIDAD	Utiliza aplicaciones para la comunicación		
	Utiliza sistemas de seguridad		

Cuestiones a tener en cuenta:

- Coordinadas con las competencias transversales definidas para ser trabajadas en el centro.
- Necesitan ser enseñadas / ser aprendidas / ser evaluadas.
- Su trabajo/aprendizaje es progresivo y programado. No todas se trabajan a la vez, en el mismo reto.

Experiencia de implantación ETHAZI en FPB HERNANI

COLABORADORA: Silvia Barquero

Experiencia implantación ETHAZI en FPB HERNANI

El Centro

Centro público de Formación Profesional Integrado.

Años de experiencia en FPB Elementos de Fabricación Mecánica.

Experiencia piloto ciclo de 3 años.



Comienzos

Implantación ETHAZI módulos instrumentales (ZIA I y KOG I), en algunos de los retos también participan módulos específicos.

Necesidad de un reto ubicación/acogida, para que el alumnado pudiera conocer el centro, al profesorado, las asignaturas. Ha facilitado, respecto a otros años, la incorporación del alumnado a la FPB (idea de Calasanz).

Debido a la situación COVID del curso anterior, necesidad de desarrollar competencias digitales. En nuestro caso la compra de unos chromebooks ha facilitado el proceso

7	8	9	10	11
Kurtsoaren aurkezpena	Harrera fasea: - Bakoitzak bere buruari buruz lau esaldi, 3 egi 1 gezurra. (irakasle talde osoa) - Espazio-ontzia - Marshmallow Challenge - Para qué sirve https://ethazi.tknika.eus/eu/erronka - 0-proposamenak/	- Reto Ubicación - IKASGAIEI AURKEZPENAK - GMAIL - DRIVE	Información del centro	Información profes Entrevista
14	15	16	17	18
Kahoot	clases online excel word evaluación	Feedback Ficha alumno (día de tutoría)???	Reto 1: crea tu empresa	Reto 1: crea tu empresa
21	22	23	24	25
	- aurkezpena - evaluación	- feedback	El universo. Nuestro sistema solar - presentación - actividad 1 - actividad 2	El universo. Nuestro sistema solar
28	29	30		
El universo. Nuestro sistema solar	El universo. Nuestro sistema solar	El universo. Nuestro sistema solar		

Experiencia implantación ETHAZI en FPB HERNANI

Nuestra experiencia

En general, los talleres les resultan mucho más atractivos que las asignaturas teóricas, por lo que había una necesidad de “enganchar” al alumnado. En este caso el uso de metodologías activo-colaborativas ha sido acertado.

Al principio de curso, los módulos comunes les atraían más que el taller, gracias a dicha metodología. A medida que avanzaba el curso se ha ido compensando la atracción, ya que en el taller se han introducido pequeños retos.

Importancia de que los retos sean cortos en el tiempo, por características de alumnado.



Experiencia implantación ETHAZI en FPB HERNANI

Nuestra experiencia

Se ha introducido el uso de un diario reflexivo, semanal, cuya finalidad es hacer consciente al alumnado de su aprendizaje, y comprometerle en la mejora.

Gran importancia de las competencias transversales (50% nota en todos los módulos).

En los retos, se dan a conocer cuáles son y sus correspondientes rúbricas, para que sepan cuál es el objetivo a alcanzar.

En los diferentes retos se han añadido la auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación en lo referente a las competencias transversales.

 GIZARTE BERRIKUNTZAID LHE - CFP INNOVACIÓN SOCIAL			
AUTOEBALUAZIOA ETA KOEBALUAZIOA / AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN			
Izena / Nombre:		3. ERRONKA: PITAGORASEN TEOREMA / RETO 3: TEOREMAS DE PITÁGORAS	
Talde / Grupo:			
	Trabajo en equipo	Resolución de conflictos	Implicación
Nire ebaluazioa / Mi evaluación:			
1. Taldekidea / Compañero 1			
Izena / Nombre:			
2. Taldekidea / Compañero 2			
Izena / Nombre:			
Irakaslea / Profesor			
BALORAZIO PERTSONALA / VALORACIÓN PERSONAL			
ERRONKAREN INGURUAN / SOBRE EL RETO:			
TALDEKIDEEN INGURUAN / SOBRE LOS COMPAÑEROS:			

Experiencia implantación ETHAZI en FPB HERNANI

Dificultades

Cambio de mentalidad del profesorado, creer en esta metodología.

Perder el miedo a dejar la zona de confort.

Crear los retos, acertar con ellos , ensayo/error.

Desconocimiento previo de la metodología ETHAZI por mi parte. En el grupo que compartimos en Tknika se han resuelto nuestras dudas y tenemos ayuda constante.

Generar toda la documentación necesaria.

RETO 3 (OLH-MEK)

TEOREMA DE PITÁGORAS

Asignaturas incluidas: ZIA 1, KOG 1, ...

Horas semanales/horas totales de dedicación: 10/30

Índice

1. Descripción del proyecto	2
2. Requisitos mínimos, fases del proyecto	2
3. Materiales y herramientas específicas disponibles	2
4. Entrega	2
5. Evaluación y calificación	2

Experiencia implantación ETHAZI en FPB HERNANI

Futuro

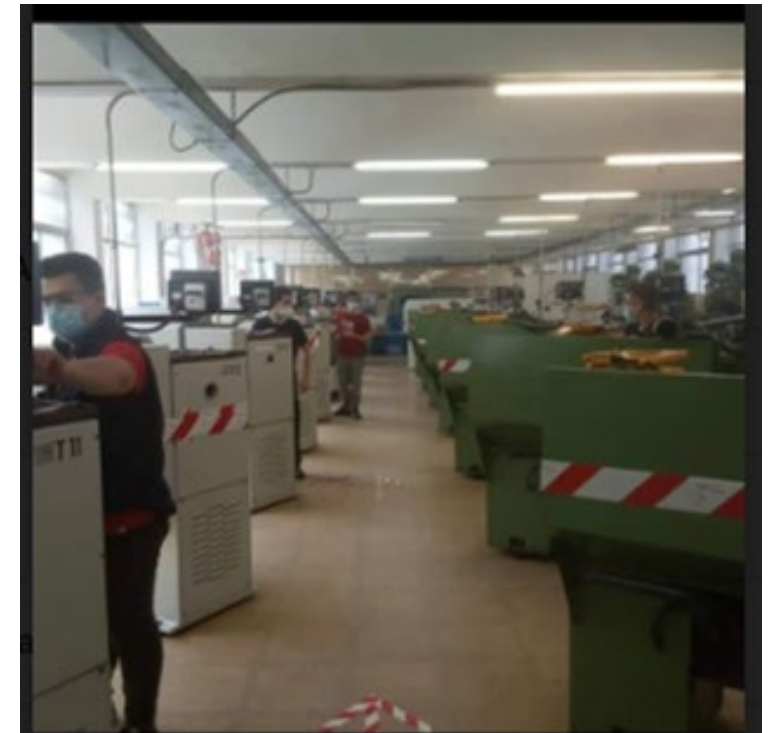
Al finalizar, el curso hacer un análisis de los retos que se han planteado, ver si se pueden mejorar y crear reto profesor.

Terminar de preparar la documentación.

Empezar a preparar 2º curso.

Rediseñar el formato notas para que la calificación numérica sólo aparezca al final del curso. Durante el curso la evaluación se basaría en las rúbricas.

Intentar que los módulos de taller desde el comienzo trabajen por retos (pueden ser unimodulares).



Experiencia de implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

COLABORADORA: Maite Pastor

Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Punto de partida: **contextualización**

FORTALEZAS

CALASANZ FP:

ÚNICO FPB EN EL CENTRO “ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Y LIMPIEZA DE EDIFICIOS” (FAMILIA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD).

TODOS LOS CICLOS DE FP SERÁN ETHAZI PARA EL PRÓXIMO CURSO 2021-22.

GB, JUNTO CON OTROS DOS CICLOS, ESTE CURSO ESTAMOS EN PROCESO DE DISEÑO COMO “ETHAZI BERRIAK”.

EQUIPO CONSOLIDADO : DOS FIGURAS DE TUTOR (UNO EN 1º Y OTRO EN 2º)

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y COLABORATIVAS: APS, TRABAJOS EN EQUIPO

COLABORACIÓN DOS AÑOS EN TKNIKA TRABAJANDO LA ADAPTACIÓN ETHAZI EN GB.

FORMAR PARTE DEL EQUIPO DE APRENDIZAJE DEL CENTRO

DEBILIDADES

CREENCIAS LIMITANTES



Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Diseñando ETHAZI

PARTIR DE LOS OBJETIVOS DEL DCB/ MIRADA HACIA LA EMPRESA

ASOCIAR LOS OBJETIVOS A LOS R.A.

REALIZAR MALLA CURRICULAR CON LOS MÓDULOS ESPECÍFICOS: (TECNICO)

- Cocina doméstica
- Limpieza de domicilios
- Mantenimiento de prendas
- Apoyo a la gestión cotidiana domiciliaria
- Seguridad en el Ámbito Doméstico

ESPECIFICAR :

- R.A. BÁSICOS
- R.A. CLAVE

NOMBRES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	X	RETO 1	RETO 2	RETO 3
H-COCINA DOMESTICA	1. Elabora listas para la compra de alimentos para el hogar según un presupuesto establecido y cumpliendo	10X		X	X
	2. Realiza el almacenamiento de alimentos y otros productos de una domicilio, garantizando la	10X		X	X
	3. Realiza operaciones de preparación de los platos los alimentos en un momento de las elaboraciones	5X		X	X
	4. Realiza operaciones de preparación de platos sencillos y sencillos de platos de trabajo establecidos	40X		X	X
	5. Realiza operaciones de preparación de platos sencillos y sencillos de platos de trabajo establecidos, guardando los platos y materiales utilizados, siguiendo el plan de trabajo establecido.	10X		X	X
H- LIMPIEZA DE DOMICILIOS PARTICULARES, EDIFICIOS, OFICINAS Y LOCALES	1. Identifica los factores que afectan a los procedimientos de limpieza de domicilio de un cliente	20X			
	2. Realiza la limpieza de mobiliario y objetos, aplicando los procedimientos, platos y productos	35X		X	X
	3. Realiza la limpieza de paredes, suelos, puertas, ventanas y alfombras, aplicando los procedimientos, platos y productos necesarios, de acuerdo con los	5X			X
	4. Realiza la limpieza de superficies verticales, aplicando los procedimientos, platos y productos	10X		X	
	5. Realiza la limpieza de suelos de baño y cocina, aplicando los procedimientos de limpieza y desinfección, platos y productos necesarios, de acuerdo	10X			X
H- MANTENIMIENTO DE PRENDAS DE VESTIR Y ROPA DE HOGAR	1. Realiza prendas de vestir y ropa de hogar por medios mecánicos o manuales, valorando un estado de limpieza y conservación según hábitos y necesidades de uso	20X		X	X
	2. Realiza prendas de vestir y ropa de hogar por medios mecánicos o manuales, valorando un estado de limpieza y conservación, según las instrucciones recibidas, y	10X		X	
	3. Realiza prendas de vestir y ropa de hogar por medios mecánicos o manuales, valorando los mismos en las etiquetas correspondientes para garantizar el uso,	20X		X	
	4. Realiza prendas de vestir y ropa de hogar, valorando los mismos en función de la forma y estado de los tejidos, para lograr un resultado y aspecto apropiado.	20X			X
	5. Realiza prendas de vestir y ropa de hogar, valorando los mismos en función de la forma y estado de los tejidos, para lograr un resultado y aspecto apropiado.	5X			X
H- APOYO A LA GESTIÓN COTIDIANA DOMICILIARIA	1. Realiza y ayuda a los usuarios en la realización de actividades de la vida cotidiana.	20X		X	X
	2. Realiza y ayuda a los usuarios en la realización de actividades de la vida cotidiana, valorando los mismos en función de la forma y estado de los tejidos, para lograr un resultado y aspecto apropiado.	20X			X
	3. Realiza y ayuda a los usuarios en la realización de actividades de la vida cotidiana, valorando los mismos en función de la forma y estado de los tejidos, para lograr un resultado y aspecto apropiado.	20X			
H- SEGURIDAD EN EL ÁMBITO DOMESTICO	1. Realiza y ayuda a los usuarios en la realización de actividades de la vida cotidiana, valorando los mismos en función de la forma y estado de los tejidos, para lograr un resultado y aspecto apropiado.	20X		X	X
	2. Realiza y ayuda a los usuarios en la realización de actividades de la vida cotidiana, valorando los mismos en función de la forma y estado de los tejidos, para lograr un resultado y aspecto apropiado.	15X		X	X
	3. Realiza y ayuda a los usuarios en la realización de actividades de la vida cotidiana, valorando los mismos en función de la forma y estado de los tejidos, para lograr un resultado y aspecto apropiado.	25X		X	X
	4. Realiza y ayuda a los usuarios en la realización de actividades de la vida cotidiana, valorando los mismos en función de la forma y estado de los tejidos, para lograr un resultado y aspecto apropiado.	10X		X	X
		20X			

Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Diseñando ETHAZI

REALIZAR MALLA CURRICULAR

TRANSVERSALES:

- Adaptación de la malla curricular de Tknika con la del centro
- Insertar las transversales en los retos: especificando cómo se van a trabajar y a través de qué evidencias.

Diario reflexivo en 1º: recogida y reflexión de evidencias.

Portfolio en 2º : Integrando la parte técnica y transversal.

AMBITOS	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	%	RETO 0	RETO 1	RETO 2	RETO 3
PERSONAL 12%	NIGAN	5%		X	X	X
	IMPPLICACION	10%	X	X		
	AUTONOMIA	0%				X
	APRENDER A APRENDER	0%	X	X	X	X
	TRABAJO COLABORATIVO	8%	X	X	X	X
SOCIAL 9%	COMUNICACIÓN	5%			X	X
	COMPROMISO SOCIAL	2%		X	X	X
COM	COMPETENCIA DIGITAL	3%	X	X	X	X
		30,00%				
RA BASICO	comenzamos a trabajar por ellos.					
RA CLAVE	los más importantes para la empresa					

Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Secuenciación de retos

RETO ACOGIDA

RETO 1 : **INFANCIA** CONOCIENDO LA REALIDAD:VINCULANDO TAREAS Y PERSONAS EN DIFERENTES CONTEXTOS

RETO 2 : **PERSONAS MAYORES** MEJORANDO LA REALIZACION DE TAREAS CON PERSONAS EN DIFERENTES CONTEXTOS

RETO 3 : **PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL** DISEÑANDO TAREAS Y EJECUTANDOLAS CON PERSONAS EN DIFERENTES CONTEXTOS

Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Reto ACOGIDA

El Reto Acogida constituye la introducción al curso, el punto de partida.

Toda la información recogida facilita al profesorado el conocimiento previo del alumnado y su posicionamiento frente a la misma, así como iniciar la reflexión sobre el proceso de mejora.

Duración de 3 semanas.



Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Reto ACOGIDA



Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Reto ACOGIDA

	F.P.B. 1 ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Y LIMPIEZA DE EDIFICIOS
M Mantenimiento de prendas de vestir y ropa de hogar M Cocina doméstica M Limpieza de domicilios particulares, edificios, oficinas y locales M Apoyo a la gestión cotidiana doméstica M Seguridad en el ámbito doméstico M Tutoría y orientación I	
Duración: 58 h	Organización: 3 Grupos de 4 personas



Reto 0
“Acogida”

OBJETIVOS Y BLOQUES DE CONTENIDO DEL RETO ACOGIDA

NORMATIVA CENTRO:

- GUIA INICIO DE CURSO
- GUIA ALUMNADO
- NORMATIVA CENTRO
- Elección delegad~~x~~/ subdelegad~~x~~

SOPORTE DIGITAL:

- CONOCER LA SITUACION PERSONAL DIGITAL DE CADA ALUMN~~X~~
 - Dispone de ordenador propio, conexión en casa
 - Conocer punto de partida de conocimiento TICs
- ENSEÑAR MANEJO DE OFFICE 365
 - Generar correo electrónico
 - Conocer plataforma ~~teams~~
 - Creación de portfolio

CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

- FICHA DE TUTORIA
- Formulario Centro de datos de tutoría
- ~~Excell~~ FASE DE UBICACIÓN
- INFORMACION BERRITZEGUNES/ORIENTADORES/FAMILIA...

Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Reto ACOGIDA

GENERAR VINCULO

D. PRESENTACIÓN/ CONOCIMIENTO

- o NOMBRES ACUMULATIVOS/ ME PICA
- o BUSCA ENTRE LOS MIEMBROS DEL AULA A LA PERSONA QUE...(e-mail)
- o PELOTA CALIENTE
- o METO EN LA MOVIDA
- o SILLAS ORDENANDOSE SIN HABLAR POR ORDEN DE EDAD
- o AUTORETRATO
- o NUESTRO ESCUDO IDENTITARIO
- o ADIVINA MI PERFIL (e-mail a mí, yo reenvío, adivinar??)
- o CUANDO ENTRO EN UN GRUPO NUEVO
- o FRASES INCOMPLETAS

D. DISTENSIÓN/ CONFIANZA:

- o QUE SE CAMBIEN DE SITIO
- o SILLAS CALIENTES
- o RECONOZCO TU ANIMAL
- o EL OVILLO
- o + DINAMICAS DE DISTENSION

D. COOPERACIÓN:

- o EL NUDO
- o LAS FIGURAS
- o SILLAS COOPERATIVAS
- o JUNTOS PODEMOS
- o LA PELOTA VIAJERA
- o CUENTOS COOPERATIVOS
- o JUEGO DE LAS FIGURAS

D. PROPOSITOS/SUEÑOS/EXPECTATIVAS

- o LA CANTERA
- o LLAVES
- o LOS TRES SALTOS
- o LO IMPORTANTE QUE ERES
- o SUEÑOS ¿Cómo respondo ante mis sueños?]
- o DIME COMO SOY
- o D. DE LA MANO DEL TALENTO
- o Sueños motivación

INVITAR A ANTIGUOS ALUMNOS(videoconferencia)

ACERCAMIENTO AL TRABAJO EN EQUIPO

- o PAPEL GRANDE DARLE LA VUELTA EN GRUPO
- o CONTAR HASTA 10
- o DIBUJOS A DOS MANOS
- o DINÁMICA: LISTONES
- o PELOTA COOPERATIVA
- o EI TANGRAM
- o JUEGO DE LAS CASAS
- o SINERGIA: EL TRABAJO EN EQUIPO
- o DINAMICA ATRAPADOS EN LA LUNA
- o DINAMICA TORRES DE PAPEL
- o DINAMICA SALVESE QUIEN PUEDA
- o DINAMICA EL NAUFRAGIO
- o DINAMICA PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO
- o VIDEOS TRABAJO EN EQUIPO

APRENDER A TRABAJAR EN EQUIPO

ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DEL CENTRO/CICLO:

- o Conocer centro y normativa
- o Conocer ciclo: relación modular
- o forma de trabajar: RETOS: RA técnicos y transversales
- o metodología de trabajo cooperativo: 11 pasos ethazi

Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Retos



FPB-1 20/21

RETO 0_ACOGIDA (Maite_Idoia)

RETO 1 (Maite_Idoia _Sergio)

RETO 2 (Maite_Idoia_Sergio))

RETO 2_ TXOKO 3

RETO 2_ TXOKO 1

RETO 2_ TXOKO 2

RETO 3 (Maite_Idoia_Sergio)

RETO 3_TXOKO 2

RETO 3_TXOKO 3

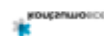
RETO3_TXOKO 1

TXOKO 1

TXOKO 2

TXOKO 3

F.P.B. Actividades domésticas y limpieza de edificios	
M COCINA DOMESTICA M LIMPIEZA DOMESTICA M APOYO A LA GESTION COTIDIANA DOMICILIARIA M MANTENIMIENTO DE PRENDAS M SEGURIDAD EN EL AMBITO DOMESTICO	
Duración: 114h	Organización: Grupos3/ 4 personas



Reto 1

"Niñ@s a comer"



RETO_1_ INFANCIA CONOCIENDO LA REALIDAD: VINCULANDO TAREAS Y PERSONAS EN DIFERENTES CONTEXTOS

Breve descripción

Iniciar diferentes **tareas domésticas** y de apoyo en distintos espacios y con diferentes colectivos de personas

Equipo!!!

Comenzáis este primer reto de UBICACIÓN DEL CICLO, que va a girar en torno a **DOS EJES** principales: desarrollar **TAREAS** que se corresponden con los módulos y **CONOCER** CONTEXTOS DIVERSOS con **DIFERENTES PERSONAS/COLECTIVOS**.

Es por ello que trabajaremos también de muy diversas maneras:

En algunos momentos realizaremos **talleres prácticos** (Taller de cocina, T. de limpieza, T. lavado-secado).

En otros momentos realizaremos **experiencias en diversos contextos**, o vendrán a darnos charlas: Talleres kontsumoide, Proyecto Hirikide con BOLUNTA, ..., GEUZ (taller de prevención de bullying)

En otros momentos **prepararemos material / sesiones** para esos contextos: coronitas, Halloween (INFANTIL)

En otros momentos **prepararemos contenidos de los módulos** para ser expuesto y presentado en el aula a nuestros compañeros,

En realidad, son **diferentes formas de aprender**, diferentes formas de irnos formando como **FUTUROS PROFESIONALES**.

Importante que **os apoyéis en el equipo** y que comencéis desde las diferentes experiencias a **reconocer vuestros puntos fuertes y vuestras áreas de mejora**.

Vamos a por ello!!!

Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Retos

F.P.B. Actividades domésticas y limpieza de edificios

M COCINA DOMESTICA
M LIMPIEZA DOMESTICA
M APOYO A LA GESTION COTIDIANA DOMICILIARIA
M MANTENIMIENTO DE PRENDAS
M SEGURIDAD EN EL AMBITO DOMESTICO

Duración: 181h	Organización: Grupos 4 personas
----------------	---------------------------------



Reto 2
"Nuestros mayores"

1

F.P.B. Actividades domésticas y limpieza de edificios

M COCINA DOMESTICA
M LIMPIEZA DOMESTICA
M APOYO A LA GESTION COTIDIANA DOMICILIARIA
M MANTENIMIENTO DE PRENDAS
M SEGURIDAD EN EL AMBITO DOMESTICO

Duración: 135h	Organización: Grupos 4 personas
----------------	---------------------------------



Reto 3
"Diversidad funcional"

1

Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Trabajar los pasos del reto

Nos parece conveniente estructurar una **vía evolutiva de secuenciación-implantación de un reto** que concluya en uno de once pasos. En nuestro caso, estamos en el inicio, desarrollando sobre todo los primeros pasos.

Secuencia 1:

1. Activar equipo.
2. Plantear y aclarar el reto.
3. Obtener y organizar información.
4. Ejecutar acciones.
5. Presentar resultados.
6. Reflexionar y evaluar para el aprendizaje.

- Reto 0-Fases
- Reto 0-Fase 0
 - Dinámicas de activación del grupo y creación de equipo
- Reto 0-Fase 1*-2-3
 - Planteamiento del reto
 - Dinámica de conexión con el reto
 - Dinámica para la definición de parámetros (relacionados con lo que se trabaja en el reto)
- *Sugerencia: presentar el modelo **ethazi**
- Reto 0-Fase 4
 - Explicación de cómo se etiqueta la información
 - Búsqueda y gestión de información
- Reto 0-Fase 5, 6 y 7
 - Dinámica de generación de alternativas
 - Presentación de propuestas
 - Dinámica selección de la propuesta
- Reto 0-Fase 8
 - Explicación de **planner** (metodología **scrum**)
 - Realización de la planificación
- Reto 0: Fase 9
 - Realización acciones programadas en el **planner**
 - **Videotutorial de Sway** (individual)
 - Realización de la presentación de la propuesta seleccionada para solucionar el reto
- Reto 0-Fase 10
 - Presentación de las propuestas
- Reto 0-Fase 11
 - Debate sobre lo aprendido, para ello, la recomendación es que el profesorado lance preguntas que hagan reflexionar al alumnado
 - Evaluación del reto
 - Presentación del portfolio de aprendizaje
 - Explicación de la herramienta
- Reto 0: Fase 11
 - Revisión del contrato de aprendizaje (equipo)
 - Elaboración del portfolio de aprendizaje (individual)

Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Evaluación

CONDICIONES DE EVALUAR PARA APRENDER:

Desplegar una evaluación 360°
(heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación) basada en evidencias, así como un feedback, siguiendo un proceso.

AUTOEVALUACION: transversales (INSTRUMENTO: diario reflexivo quincenal/mensual)

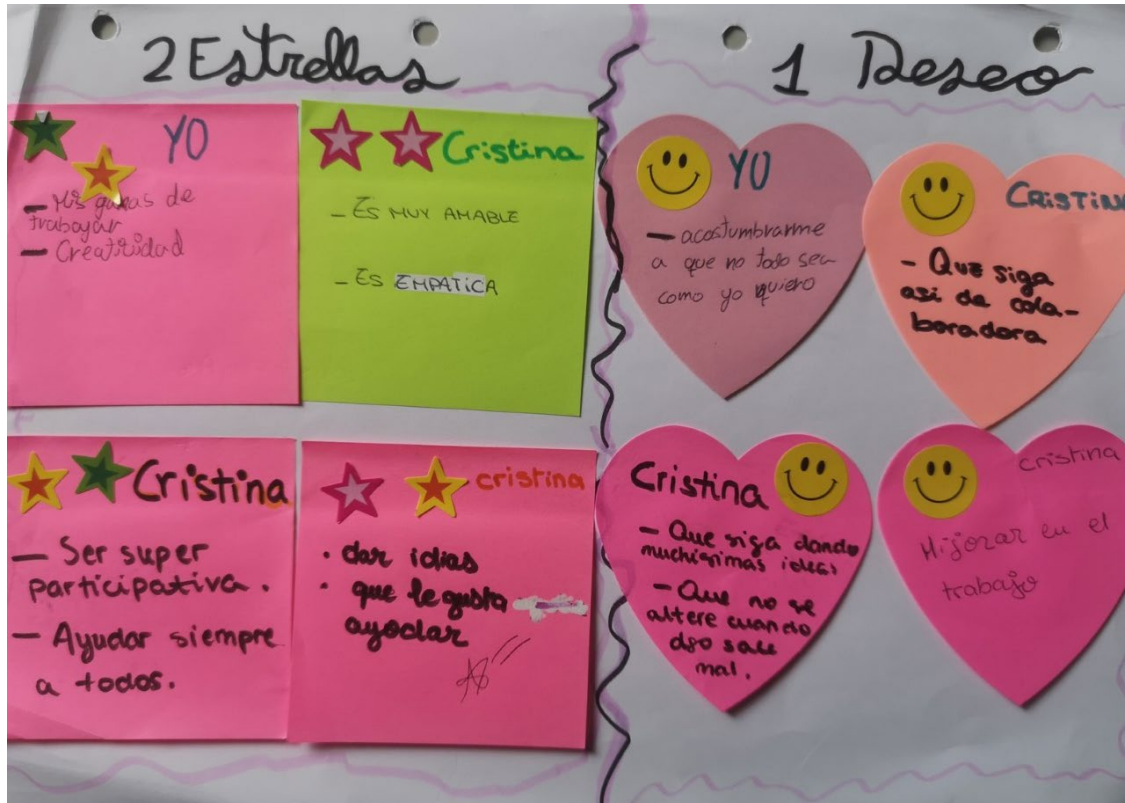
COEVALUACION: Trabajo en equipo (INSTRUMENTO: 2 estrellas-1 deseo)

HETEROEVALUACION: profesorado.



Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

El feed-back en los equipos



2 ESTRELLAS	★ ★
RESPONSABILIDAD	
ME PROPONGO HACER LAS COSAS BIEN	
1 DESEO	♥
MEJORAR LA PACIENCIA	

PUNTOS FUERTES
ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD
RESPONSABILIDAD
CONSTANCIA EN EL TRABAJO INDIVIDUAL Y DE EQUIPO
ASPECTOS A MEJORAR
GESTION DE SUS EMOCIONES
Continuar con las exposiciones orales sin leer.

Experiencia implantación ETHAZI en FPB CALASANZ

Siguientes pasos

P.C.C.

En base a la nueva línea de trabajo iniciada, replantear y reconstruir el P.C.C. señalando todos los aspectos trabajados.

VALORES 4.0.

Trabajar VALORES 4.0 en G.B.: definir qué valores se van a trabajar en el Ciclo e introducirlos en los retos y en las tutorías, acompañando al proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Rediseñar el proceso de evaluación para realizar un proceso de evaluación 360° (autoevaluación-coevaluación-heteroevaluación) basado en la rúbrica y en el feed-back, dándose la calificación al final del proceso.



Experiencia de implantación ETHAZI en FPB La Salle Berrozpe

COLABORADOR: Xabi Garin

Experiencia implantación ETHAZI en FPB LSB

El centro - Contextualización

- 7 ciclos: 4 GS, 2 GM y 1 FPB “Electricidad y Electrónica”.
- ETHAZI en todos los ciclos de GS y GM.
- 2 años colaborando en el equipo de Tk-OLH.

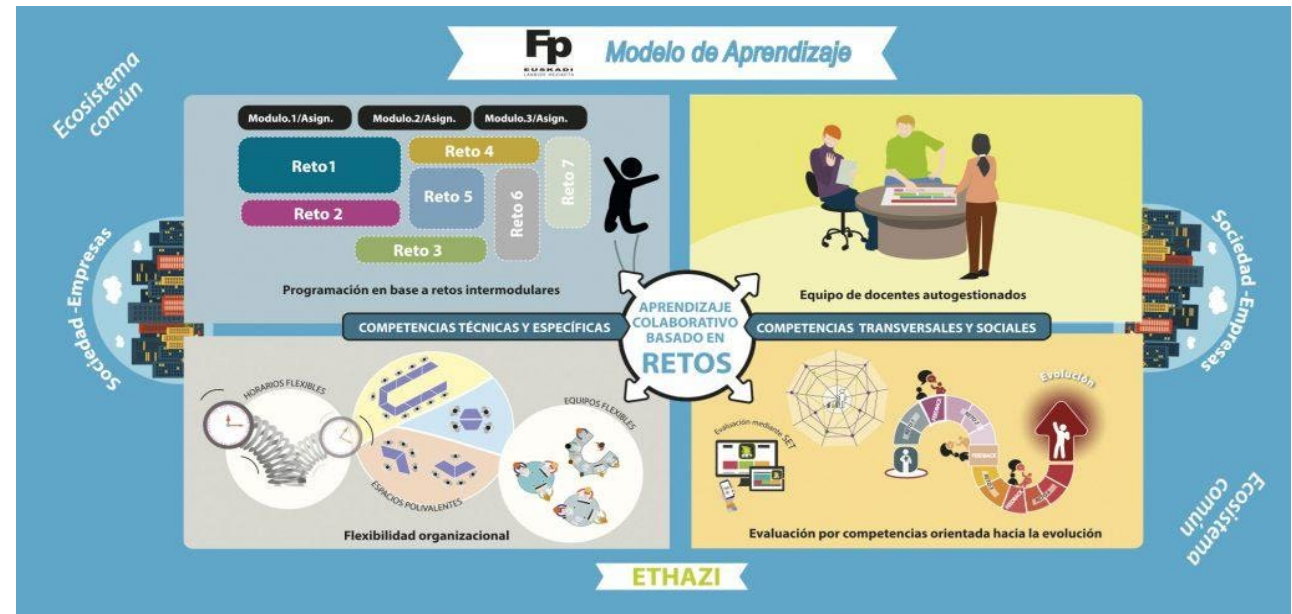


Experiencia implantación ETHAZI en FPB LSB

Primeras experiencias FPB-ETHAZI

- Nos hemos centrado en :
 - OLH 1.
 - Módulos técnicos de taller.

- Nos hemos organizado:
 - Dos profesores trabajando en equipo sobre todos los módulos técnicos.
 - Trabajar por “retos”, metodología activo-colaborativa.
 - Horas de módulo => horas de reto.
 - Programación basada en experiencias de ciclos de GS y GM del centro.



Experiencia implantación ETHAZI en FPB LSB

Primeras experiencias FPB-ETHAZI

- Programación de todo el curso basado en retos.
- Diseño de retos para trabajar RAs y CTs.
 - Competencias transversales de centro:
 - Responsabilidad.
 - Autonomía.
 - Trabajo en Equipo.
 - Comunicación.
- Retos intermodulares en la medida de lo posible.

[illegible]

Experiencia implantación ETHAZI en FPB LSB

Primeras experiencias FPB-ETHAZI

- Nuestros retos
 - Agrupaciones de tres alumnos
 - Equilibrio para que haya trabajo en equipo y haya posibilidad de que todos participen.
 - Retos de 5 pasos: I D E A L
 - “Erronka kuadernoa” : registro donde anotan y reflexionan acerca de cada paso.
 - Panel de planificación: panel donde identifican, asignan y ven la evolución de las tareas.
 - Evaluación:
 - Auto-evaluación & Co-evaluación.
 - Feedback.



Experiencia implantación ETHAZI en FPB LSB

Dificultades

- Necesidad por parte del alumno de tener resultados a corto plazo, desconexión en retos superiores a dos semanas.
 - => Retos cortos al principio, < 2 semanas.
- Bloqueo por parte del alumno al no saber cómo afrontar un reto:
 - => necesidad de retos muy orientados al principio, gran acompañamiento por parte de profesores.
 - => trabajar mismos objetivos en distintos retos, evocación de lo aprendido.
- Necesidad de mucho tiempo de coordinación entre el grupo de profesores.
 - => Implicación y comunicación.



Experiencia implantación ETHAZI en FPB LSB

Siguientes pasos

- Ampliar la experiencia a OLH-2
- Integrar las CTs propuestas por Tk-OLH.
- Programar cómo trabajar las CTS, seleccionar cuál trabajar en cada reto, introducir las CTs en las “quinielas de los retos”.
- Evaluación basada en rúbricas, tanto RAs como de CTs.
- Feedback grupal en cada reto.
- Incorporación gradual de los módulos instrumentales a los retos.
- Incluir #valores4.0.



Experiencia implantación ETHAZI en FPB

En pequeños equipos:

UNA IDEA

--

UNA DUDA

Puesta en común



Experiencia implantación ETHAZI en FPB

Explicación de la dinámica a seguir

A continuación, vamos a reunirnos de nuevo los mismos grupos que antes:

- Cada grupo vuelve a trabajar en la misma hoja Excel, en la pestaña **“Una idea y una duda”**:
- Seguimos con las mismas personas que realizan trabajo de **“Controlador/a de tiempo”** y **“Coordinador/a-Secretario/a”**.
- En **un par** de minutos, **cada persona, en su columna**, apunta una idea/experiencia que le haya llamado la atención, y una duda que se le plantea a partir de lo que en cada centro se ha ido trabajando.
- A continuación, tenéis **10'** para **comentar** vuestras ideas y dudas y **decidir** la que vais a aportar a la reunión plenaria. Anotadlas en la misma hoja Excel, señalando que son las que vais a poner en común.
- Cuando llegue el momento, automáticamente se cierra el canal de grupo pequeño y nos juntaremos de nuevo todos y todas para hacer una ágil **puesta en común** (en unos 8').



Experiencia implantación ETHAZI en FPB

Explicación de la dinámica a seguir- GRUPOS

GRUPO 1	Luis Naiara Blanca Gorka Hugo	GRUPO 2	Iratxe M ^a Esther Roberto Jon Ander Maier	GRUPO 3	Eneko Virginia María Angels Jose Félix Eguzkiñe	GRUPO 4	Maite Asier M L Imanol V L Itziar Martín
GRUPO 5	Karmele Jesus Imanol A G Xabier Mónica	GRUPO 6	Leire Ainhoa S A Nagore Asier B E Aitor P J	GRUPO 7	Eneritz Adriana Sonia Ana M ^a David	GRUPO 8	Cristina Alfonso Miren Prieto Vicente Hugo
		GRUPO 9	Ainhoa P L M ^a Jose Ricardo Oscar Izaskun	GRUPO 10	Kizkitza Ismael Hirune Jose Aitor O E		

Material para implantar ETHAZI en FPB

Materiales para implantar ETHAZI en FPB

Google Drive interface showing a folder structure for materials to implement ETHAZI in FPB. The folder path is: Compartido conmigo > Tk-OLH > 01 GARAPENA - DESARROL... > MATERIAL... > 8 Evaluación-y-feedback.

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
0 Plantillas	Gaizka Bilbao	26 abr 2021 Gaizka Bilbao	—
1 DAFO-FPB-19-20	yo	1 feb 2021 yo	—
2 LEGISLACIÓN FPB	yo	1 feb 2021 yo	—
3 Adecuación ETHAZI a FPB	yo	25 mar 2021 yo	—
4 Competencias transversales	yo	25 mar 2021 yo	—
5 Mallas Curriculares	yo	16 oct 2020 yo	—
6 Fase Acogida Alumnado	yo	16 oct 2020 yo	—
7 Reto-ETHAZI	yo	16 oct 2020 yo	—
8 Evaluación-y-feedback	yo	28 abr 2021 yo	—
9 Tutoría y orientación	yo	28 abr 2021 yo	—
10 Para-hacer-PCC	yo	28 abr 2021 yo	—

Google Drive interface showing a folder structure for materials to implement ETHAZI in FPB. The folder path is: Compartido conmigo > ... > MATERIALES > 8 Evaluación-y-feedback.

Nombre	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
1 Instrumentos-heteroevaluación	yo	21 sept 2020 yo	—
2 Instrumentos-auto-co-evaluación	yo	21 sept 2020 yo	—
3 Instrumentos-feedback	yo	21 sept 2020 yo	—
4 Otras-evaluaciones	yo	21 sept 2020 yo	—
EVALUAR-ES-APRENDER-Índice-instrumentos.docx	yo	28 abr 2021 yo	1 MB
Instrumentos-evaluación-fases_reto.xlsx	yo	28 may 2020 yo	20 kB

Experiencia implantación ETHAZI en FPB

Concluyendo - Explicación de la dinámica a seguir

Y vosotros, vosotras, ¿qué? (10')

Vamos a contar con una nueva reunión en equipos pequeños, aunque no seréis los mismos que antes. Y esto se debe a que, en esta jornada, estáis personas de centros que ya habéis empezado a tener experiencias parciales de integrar ETHAZI en FPB, y otras que estáis en centros sin empezar esta experiencia. Por ello:

- Centros que ya contáis con alguna experiencia: ¿En qué situación estáis: Puntos fuertes, necesidades, bloqueos).
- Centros que no contáis con experiencia: ¿hay interés en ponerse en marcha ETHAZI en FPB?, ¿qué dificultades se planteáis? ¿qué necesidades planteáis?

(Aviso: os vais a encontrar con equipos en los que puede haber mezcla de experiencia y no experiencia)

Todos los equipos vais a tener acceso a un Padlet, con tres columnas, donde anotar lo que vayáis hablando sobre lo que os propone cada una de ellas.

Acordaos de nombrar “Controlador/a de tiempo” y “Coordinador/a-Secretario/a”.

Puesta en común (10')



Experiencia implantación ETHAZI en FPB

Concluyendo - GRUPOS

GRUPO 1	Sonia	GRUPO 2	Aitor P J	GRUPO 3	Hirune	GRUPO 4	Blanca
	Alfonso		Ana M ^a		Karmele		Roberto
	M ^a Jose		Miren		Leire		María Angels
	Ismael		Ricardo		Jose Félix		Imanol V L
	Gorka		Asier B E		Itziar		Imanol A G
	Jon Ander		Eneko		Mónica		Xabier
	Oscar		Nagore		Asier M L		Iratxe
	Martín				Jose		
GRUPO 5	Ainhoa S A	GRUPO 6	Naiara	GRUPO 7	David		
	Eneritz		M ^a Esther		Hugo		
	Cristina		Virginia		Izaskun		
	Aitor O E		Maite		Jesus		
	Eguzkiñe		Ainhoa P L		Luis		
	Prieto Vicente		Kizkitza		Maier		
	Hugo		Adriana				

ESKERRIK ASKO – GRACIAS – THANK YOU

Zamalbide Auzoa z/g - 20100 Errenteria (Gipuzkoa)

T. (+34) 943 082 900

info@tknika.eus

www.tknika.eus

COLABORADORES

Silvia Barquero – CIFP Innovación Social de Hernani

Maite Pastor – Calasanz

Xabier Garin – La Salle Berrozpe

José Ángel Mardones