



Esta fase tiene como objetivo establecer o reforzar el contexto de aprendizaje colaborativo.

En un primer momento creando y activando los equipos como unidad de aprendizaje, es decir, espacios de seguridad y confianza en los que partiendo de las expectativas individuales de cada miembro, puedan consensuarse unos compromisos comunes de equipo que determinen sus dinámicas de funcionamiento y de organización.

Cuando los equipos ya están creados, esta fase sirve para que cada equipo revise en qué medida están cumpliendo los compromisos acordados, y puedan acordar mejoras en su funcionamiento.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

Para establecer el contexto de aprendizaje colaborativo, el equipo docente procurará entornos de seguridad y confianza y cuidará el diseño intencional los equipos de trabajo, teniendo que tomar decisiones que tendrán una influencia directa en las relaciones y el aprendizaje a lo largo del reto: tamaño de los equipos, criterios para su configuración, distribución de roles, duración de los equipos a lo largo de los retos y del curso.

Para activar el contexto colaborativo, el equipo docente deberá preparar a los equipos para la acción, sugiriendo dinámicas que puedan tener o no relación con el reto.

Si los equipos no han trabajado nunca juntos este calentamiento puede ayudarles a acordar sus pautas de funcionamiento y consensuar sus compromisos, y si los equipos ya están creados, es buen momento para que los revisen y actualicen en relación a las mejoras que uno mismo se ha propuesto en la competencia de trabajo en equipo si lo consideran clave para su perfil profesional.

IDEAS PARA EL ALUMNADO

Vuestro equipo va a constituir vuestro principal espacio y unidad de trabajo, en el que los aportes de todos y todas, el consenso y la responsabilidad compartida, os permitirá la construcción de nuevos aprendizajes.

Si es la primera vez que el equipo trabaja junto, es el momento de comenzar a conocerse y crear un clima de confianza que facilite consensuar vuestras reglas de funcionamiento partiendo del reconocimiento de las necesidades de todos los miembros del equipo. Es el momento para establecer vuestros compromisos, consensuar aquellos comportamientos que os hacen ser mas eficaces y dejar de lado aquellos que os restan potencial.

Si el equipo ya se conoce es buen momento para que revisar y actualizar vuestros contratos de equipo.



TRABAJO COLABORATIVO

1. ¿Qué entendemos por equipo? ¿Cómo se ha conformado el equipo? ¿Qué rol (belbin) tiene cada una de las personas del equipo? ¿En qué momentos de tu vida cotidiana demuestran este rol?

2. ¿Cuál es el propósito u objetivo de este equipo?

3. ¿Cómo es el ambiente del equipo? ¿Que han aportado cada una de las personas del equipo para generar un buen clima de trabajo?

4. ¿Cuál es el código de conducta del equipo o las normas del equipo? ¿Para qué sirven estas normas? ¿Qué pasará en el supuesto de que alguna de las normas no se cumpla?

5. ¿Ha surgido algún conflicto durante la formación del equipo? ¿Cómo se ha resuelto? ¿Se han escuchado todas las voces del equipo? ¿Cómo vive cada una de las personas del equipo el conflicto? ¿Cómo vais a gestionar el conflicto si vuelve a surgir (plan de gestión de conflicto)?

6. ¿Cómo se va a realizar seguimiento del código de conducta y del plan de gestión del conflicto?

7. ¿Qué habéis aprendido que os facilite en un futuro la competencia de trabajo en equipo?

1

Plantear reto

Esta fase tiene como objetivo presentar y exponer a los equipos la situación problemática que tendrán que resolver.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

El equipo docente presentará la situación de una manera atractiva y que active la sorpresa y la curiosidad.

Este podría ser un momento adecuado para ofrecer al alumnado el Reto Alumnado en el que se la información necesaria para llevar a cabo el reto: tiempo, recursos, metodología de trabajo, criterios y herramientas de evaluación, entrega de evidencias, momentos de feedback, etc.

IDEAS PARA EL ALUMNADO

Empieza la función! Escuchad atentamente y prestad atención a los matices obtenidos a través de la comunicación verbal y no verbal. No siempre lo obvio es lo correcto.

Identificar: ¿Qué pide el reto? Este paso permite comprender el reto de forma global, asegurando que los equipos entienden de la misma forma la situación que se plantea. Por otro lado es el momento de que el alumnado obtenga información sobre el tiempo y recursos que va a disponer, sobre los criterios de evaluación, los momentos previstos de feedback y reflexione sobre como podrán desarrollar los objetivos de aprendizaje propuestos y como los van a evidenciar.

Conectar: ¿Qué hace que el reto resulte atractivo para el equipo? Este paso permite que los equipos interpreten el reto como un desafío grupal significativo y motivante, y que relacionándolo también con intereses propios quieran hacerse cargo de su consecución. Para ello es importante que el equipo consensue el resultado final al que desea llegar.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

En esta fase la misión del equipo docente es asegurar que los equipos han comprendido el reto adecuadamente y que cuentan con la información necesaria para llevarlo adelante: tiempo, recursos, metodología de trabajo, criterios y herramientas de evaluación, entrega de evidencias, momentos de feedback, etc. Esta información suele ofrecerse en el Reto Alumnado.

IDEAS PARA EL ALUMNADO

Para comprender correctamente el reto, el equipo analizará atentamente la información que se le ofrece. Es buen momento para preguntar, indagar, contrastar y aclarar dudas sobre lo que hay que hacer.

También es el momento de que el equipo encuentre en la propuesta de reto un sentido que le ayude a afrontarlo como un desafío motivador. Puede ser interesante hacerse esta pregunta: ¿Qué podría hacer este reto más atractivo para el equipo? Y si es posible, incorporarlo a vuestra propuesta.

¿Qué se sabe y qué se debe saber para enfrentar este desafío? Esta fase tiene como objetivo provocar preguntas para orientar al alumnado hacia la investigación de las diferentes áreas de conocimiento en las que se subdivide el reto. El propósito es hacer que el alumnado partiendo de lo que ya sabe, sea capaz de dirigirse hacia lo que necesita saber; del "no se qué no se" al "sé lo que no sé" tanto respecto a las competencias transversales, como a las técnicas.

El planteamiento de preguntas vinculadas a un reto se alinea con los planteamientos del aprendizaje significativo.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

Los parámetros son todas aquellas preguntas que nos van a permitir orientar al alumnado hacia las diferentes áreas de conocimiento (áreas de trabajo) en las que se subdivide el reto y activar la investigación para generar las competencias previstas.

El equipo docente definirá previamente (en su Reto Profesorado) los parámetros o áreas de conocimiento previstos para ese reto y que el alumnado deberá llegar a plantearse en forma de preguntas.

No existe un número ideal de parámetros en un problema, pero conviene saber que al final tendremos tantos problemas como parámetros se hayan definido. Por eso conviene ser prudente, un número elevado de parámetros puede dar la sensación de mayor control sobre el problema, pero puede complicar considerablemente su desarrollo operativo, ya que los elementos operativos serán los subparámetros. Esto confirma la conveniencia de no multiplicar el número de parámetros innecesariamente teniendo siempre de referencia las competencias técnicas y transversales que queremos lograr.

También será importante no dar por cerrados los parámetros obtenidos en esta fase ya que en las siguientes fases pueden surgir nuevos parámetros. El equipo docente decidirá en qué medida permitirá a los equipos avanzar de fase sin obtener todos los parámetros previstos y si permitirá que los descubran más adelante.

3

Establecer Parámetros

IDEAS PARA EL ALUMNADO

En esta fase el equipo deberá preguntarse... ¿Qué sabemos? ¿Qué necesitamos saber? Es el momento para averiguar lo que el equipo ya conoce y los aprendizajes que necesita construir para llevar adelante el reto. El equipo contrastará sus conocimientos y se planteará preguntas sin dar por cerrado este apartado, ya que a medida que se vaya obteniendo información surgirán nuevas dudas y preguntas.

El planteamiento de preguntas de la fase anterior está vinculado con la búsqueda de respuestas, que a su vez pueden generar nuevas preguntas y convertir la fase anterior y ésta en un proceso cíclico.

La respuesta a estas preguntas puede darse a través de aprendizajes teóricos y de aprendizajes prácticos mediante búsquedas o investigaciones abiertas o dirigidas, clases magistrales obligatorias u optativas, herramientas de vigilancia, visitas, sesiones con experto/as, prácticas en taller, entrenamiento de habilidades, etc. analizando críticamente la información y verificando las respuestas y aprendizajes obtenidos en esta etapa.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

Permite lograr la base técnica para las siguientes fases.

Tratar la información en el sentido más amplio, siempre alineados con los parámetros. Información, conversaciones, entrenamiento, compartir, etc.

Dedicar tiempo a interiorizar las competencias para facilitar la creación de nuevas oportunidades.

Valorar todo tipo de estrategias si vemos la necesidad de darles información en forma de clase magistral: solamente a las personas que lo necesiten, técnicas puzzle, etc.

La búsqueda de información ha de estar alineada con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr en cada reto.

IDEAS PARA EL ALUMNADO

No te rindas a la primera. Eres capaz de aprender por tu cuenta muchas más cosas de las que piensas.

Pide ayuda cuando lo consideres oportuno.

Comparte tu información con tus compañeros/as e incluso con el resto de equipos.

Para dar respuesta a los parámetros de la fase anterior, recoge información de diferentes fuentes, contrástala y organízala con tu equipo. De esta forma podréis ir generando el conocimiento necesario para generar alternativas decidir la mejor forma de resolver el reto.

A partir del conocimiento construido en las fases anteriores, se idean las diferentes alternativas posibles relacionadas con la solución a desarrollar.

Cuanto más alternativas mejor. En esta fase, es conveniente la utilización de dinámicas de divergencia que favorezcan la generación de alternativas guardando las oportunidades de ideación de cada participante del equipo.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

Cantidad es calidad.

¿Qué diferentes maneras hay para dar respuesta?

Generar el mayor número de resultados posible.

Salir del espacio diario de trabajo y de la rutina puede aumentar la creatividad. Hablamos de utilizar el espacio creativo o buscar espacios y experiencias diferentes.

Es importante contar con un amplio abanico de dinámicas de creatividad que permitan proporcionar oportunidades de creatividad al alumnado ya que en los retos iniciales la generación de ideas no fluye del todo.

Como equipo docente se ha tener en cuenta que la generación de ideas tiene que estar encaminada a los aprendizajes esperados para el reto de forma que se ha de guiar lo suficiente el proceso creativo para que no aleje al alumnado de lo que como docentes esperamos.

IDEAS PARA EL ALUMNADO

Todos somos creativos. Date una oportunidad.

Saca cuanto antes las soluciones típicas e intenta imaginar alguna solución original o poco convencional.

Mira en que sitios y momentos sueles tener las mejores ideas y aprovéchalos.

Aprende algunas técnicas de creatividad (analogías, relaciones forzadas,...)

¿De qué diferentes formas podríamos resolver el reto? Es el momento de que el equipo idee diferentes opciones para llevar adelante el reto.

La exposición de las propuestas generadas por cada participante dentro del equipo o por cada equipo al resto de ellos, persigue el que todos los miembros de equipo conozcan las ideas de cada participante o equipo con el objetivo de poder abordar la selección de una propuesta desde el conocimiento de la idea de cada uno.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

Cada equipo o cada persona presenta su mejor producto y compartiendo con los/las demás, enriquece la propuesta. Escuchar a los/las demás, hacer aportaciones o mejorar la propia propuesta.

Trabajar la comunicación.

Aprender de los/las demás.

Si las propuestas son individuales, sirve para que vean hasta dónde son capaces de llegar.

Es un buen momento para trabajar habilidades comunicativas así como la escucha activa para poder entender correctamente las aportaciones de cada participante.

IDEAS PARA EL ALUMNADO

Vende tu idea al resto con convicción.

Escucha atentamente las ideas de los demás. No juzgues de momento.

Escucha y recoge las diferentes propuestas que proponen los miembros de tu equipo.

Seleccionar la propuesta

El equipo consensua su decisión valorando cada una de las alternativas y seleccionando o generando desde las distintas aportaciones aquella que considere la mejor manera de llegar a la solución del reto.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

Que el equipo sea capaz de decidir/elegir y justificar cuál es la propuesta que se va a llevar a cabo.

Elegir una, crear una nueva entre todos,...

Asegurar que las propuestas abordan los parámetros planteados.

IDEAS PARA EL ALUMNADO

Buscar alguna técnica o procedimiento que os ayude a elegir la mejor idea.

Utiliza el cerebro pero también la intuición.

No permitas que el orgullo o el tipo de relación que tienes con otros miembros del equipo influyan en tu opinión sobre alguna idea.

Analizad las diferentes propuestas y decidir cómo queréis resolver el reto.

El equipo acuerda el conjunto de acciones a desarrollar así como los recursos asociados, y las organiza detallando la secuenciación, temporalización y la asignación de tareas dentro del equipo (teniendo en cuenta los aprendizajes que cada uno se ha comprometido a desarrollar o los aprendizajes menos desarrollados), incluyendo en la planificación el seguimiento y análisis de riesgos.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

- El equipo docente se cerciorará de que la planificación de los equipos incluyen una secuencia de acciones, responsables de las mismas, tiempos previstos, riesgos y recursos (maquinaria, talleres,..) si son necesarios.
- El equipo docente educará a los equipos para a trabajar en la cultura de hitos o entregables, es decir, pasos intermedios hay que ir cumpliendo hasta llegar al producto final.
- El equipo docente adecuará la herramienta de planificación a la capacidad del alumnado. Se recomienda elegir herramientas de planificación simples, colaborativas y visuales, sobre todo con alumnos más jóvenes. Algunas de estas herramientas clasifican por ejemplo todas las acciones a realizar en tres niveles: TO DO, DOING y DONE, y esto facilita mucho su gestión.

IDEAS PARA EL ALUMNADO

- El equipo debe de tener en cuenta que una buena planificación puede equivocarse, pero ninguna planificación nos lleva al desorden y la anarquía.
- El equipo debe de considerar la herramienta de planificación como un medio y no como un fin en si mismo.
- Una vez que el equipo visualice la solución, es momento de diseñar el proceso para llevarlo a cabo. Deberá de identificar y distribuir las tareas (teniendo en cuenta los aprendizaje que cada uno se ha comprometido a desarrollar o los aprendizajes menos desarrollados que deben de ser trabajados), los tiempos, roles y recursos y trazar un plan para lograr el objetivo.

El equipo pone en marcha las acciones planificadas, realizando un seguimiento de las mismas y corrigiendo las desviaciones que surjan. Esta fase potencia el desarrollo de habilidades y destrezas específicas, mediante la práctica y la experimentación. Es conveniente contrastar si las acciones que se están realizando están aportando los aprendizajes esperados.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

- El equipo docente debe de observar si los equipos hacen lo que han identificado que tienen que hacer, así como su nivel de cumplimiento en lo que respecta a plazos, responsables, etc., y su respuesta ante problemas e imprevistos.
- Este es un buen momento para que el equipo docente tome evidencias para el proceso de evaluación, sobre todo por medio de un check-list.
- El equipo docente al final de esta fase debe esperar unos resultados en forma de producto o servicio en la mayoría de los casos, aunque no deben de olvidar que el propio proceso es igual o incluso más importante.
- A veces la utilización de cierta maquinaria o talleres específicos durante esta fase puede ser un problema debido a la cantidad limitada de los que se disponen. El equipo docente debe de prever esto y adelantárselo a los equipos para que lo tengan en cuenta en la planificación de sus acciones.

IDEAS PARA EL ALUMNADO

- El equipo va monitorizando constantemente el cumplimiento de la programación, controlando y corrigiendo las desviaciones que puedan ocurrir.
- Al trabajo con alegría! Es momento para poner en marcha el plan y obtener buenos resultados.
- El equipo no debe olvidar que el objetivo es que al final de curso todos los componentes del equipo obtengan todas las competencias del curriculum, por ello se debe evitar especializar demasiado a los componentes del equipo en tareas específicas.
- Los miembros del equipo no se deben olvidar nunca de las EPIs, ni de la protección de las instalaciones, ni de la protección medio ambiente.

El equipo presenta a nivel individual y/o grupal el proceso de desarrollo de su propuesta y el resultado de su reto. Es importante no enfocar esta presentación exclusivamente a presentar los resultados físicos del reto, sino aun más importante, a presentar lo que se ha aprendido en dicho reto incluyendo descubrimientos personales, dificultades, etc.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

- Los equipos pueden tener la tentación de orientar su presentación a mostrar únicamente los resultados del reto, sin embargo el equipo docente debe de reorientarles hacia el PROCESO DE DESARROLLO DEL RETO, su historia de aprendizaje: decisiones, éxitos, errores, dificultades, ..., de esta forma vamos orientándonos hacia la siguiente fase.
- Este también es un buen momento para que el equipo docente tome evidencias para el proceso de evaluación, sobre todo ciertas competencias transversales.
- El equipo docente debe de tener cuidado en no plantear exclusivamente esta fase como una defensa al uso de un proyecto o un examen oral. Es un gran momento para que el alumnado muestre lo que ha aprendido, sus errores, su motivación, etc.
- El equipo docente valorará si procede o no la asistencia a esta presentación de agentes externos (Otros docentes, empresas, etc.). Esto puede aportar un punto de seriedad que puede ayudar al alumnado a preparar futuras presentaciones, pero por otro lado puede restar naturalidad y grado de autocrítica a los equipos.

IDEAS PARA EL ALUMNADO

- Es el momento de que el equipo dé a conocer su trabajo, no solo los resultados o conclusiones a los que ha llegado, sino que muestre el proceso de desarrollo por el que ha transitado el equipo.
- El equipo debe vivir esta fase como una gran oportunidad de mejorar sus habilidades, sobre todo las comunicativas en las presentaciones orales.
- Todos nos ponemos nerviosos al hablar en público. Se trata de hacerlo un poco mejor cada vez.

Aunque este es un proceso que se debe realizar a lo largo de todo el reto, este momento es un proceso clave con el que completamos el proceso de aprendizaje. El equipo docente mediante este proceso de Feedback ayuda al alumnado a reflexionar sobre lo que ha aprendido y ha ido bien, pero también sobre las áreas de mejora identificadas durante el desarrollo del reto, las cuales quedarán registradas en forma de compromisos.

IDEAS PARA EL EQUIPO DOCENTE

- El equipo docente y el alumnado realizan la evaluación desde una perspectiva de 360 grados, teniendo en cuenta las evidencias de los resultados del reto, de las acciones y de las actitudes, y utilizan los resultados de esta evaluación como elementos de reflexión para el alumnado de manera que pueda abordar compromisos de mejora y de evolución para futuros retos.
- Mediante el Feedback el alumnado, tanto a nivel individual como en equipo, podrá llegar a identificar sus áreas de mejora y definir sus propios compromisos de aprendizaje. Se trata de que tomen conciencia de hasta donde querían llegar, a dónde han llegado de verdad, cuáles han sido los motivos, y qué compromisos adoptan de cara a futuro. También es importante que reflexionen todo lo relativo a su propio funcionamiento como equipo.
- Puede ser de gran ayuda que el equipo docente diseñe herramientas digitales y/o formatos en papel de apoyo al feedback, que permitan que el alumnado vea de una forma clara y sencilla el estado actual de sus competencias y su evolución en el tiempo.
- El equipo docente debe de planificar bien este proceso de feedback antes de ofrecerlo, y debe de intentar seguir el decálogo del buen feedback mientras lo ofrece.
- Esta fase puede ser un buen momento para un feedback más formal, pero es importante que el feedback sea algo constante durante todo el reto, tanto en su vertiente formal como en la informal. Aprovechar este feedback formal para abordar compromisos de mejora y de evolución para futuros retos.

IDEAS PARA EL ALUMNADO

- El equipo no debe entender la evaluación y el feedback solamente como un paso al final del reto, sino como un proceso constante que ayuda y orienta el aprendizaje durante todo el reto y durante todo el curso.
- El equipo debe comprender que a veces el proceso es incluso más importante que el resultado.
- Cada miembro del equipo debe aprender a juzgar y a ser juzgado. Cuando se hace correctamente y estos juicios se ofrecen de forma adecuada, es un inmenso regalo que haces y que te hacen y que nos permite mejorar.
- Cada miembro del equipo debe saber que NO se le hace un favor a alguien al que le esconde su verdadera opinión, aunque sea con la mejor intención de que sus calificaciones no se vean repercutidas.



HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Tknika

Euskadiko LHren Ikerketa Aplikatuko Zentroa
Centro de Investigación Aplicada de FP Euskadi
Basque VET Applied Research Centre

