
PREPARACIÓN DEL FEEDBACK

ALUMNADO



Para preparar las conversaciones que se van a realizar a lo largo de todo el curso, te podría ayudar realizar una sesión previa con el gran grupo en la que se trabajen los siguientes puntos:

1.- ¿Qué es el feedback?

2.- ¿Para qué es el feedback?

3.- Establecemos unos acuerdos básicos a tener en cuenta en cada sesión de feedback:

- Invitar a la **participación de todas las personas** asistentes.
- Establecer los **tiempos de la conversación y gestionarlos eficazmente**.
- **Evitar interrupciones**.
- Escuchar de **forma activa** y conectar con la mirada.
- Garantizar el **respeto mutuo**.
- Cuidar el **lenguaje verbal y no verbal**.
- Consensuar **roles** en caso de que se consideren necesario (feedback grupal):
 - **Secretario/a**
Recoge acta y busca que los compromisos establecidos sean claros, bien definidos y posibles.
 - **Gestor de tiempos**
Controla los tiempos, avisa cuando se está finalizando el tiempo de intervención, apunta el tiempo utilizado y el planificado para poder evaluar la administración de tiempos.
 - **Moderador/a**
Se encarga de que la conversación avance hacia el objetivo establecido, asegura la participación de todas las personas, contribuye a que la reunión sea ágil.
 - **Observador/a**
Se dedica a observar y recoger evidencias de lo que ocurre en la reunión para, posteriormente, evaluarla.
- En caso de ser necesario **realizar una toma de decisiones** acordar la estrategia que se va a utilizar:
 - Por consenso
 - Por mayoría
 - Por mediación
 - ...

PREPARACIÓN DEL FEEDBACK

ALUMNADO



Se recomienda también una revisión periódica de estos acuerdos básicos e incluso hacer un cierre de los mismos al final del curso. Para ello podrían ser de ayuda las siguientes preguntas a realizar al alumnado:

- ¿Cómo habéis visto las sesiones de feedback?
- ¿Se han respetado los acuerdos establecidos para estas conversaciones?
- ¿Se han desarrollado las conversaciones en un entorno agradable y seguro?
- ¿Habéis podido hablar todos y todas sin juzgar y sin ser juzgados?
- ¿Os habéis basado en evidencias al hablar del aprendizaje?
- ¿Habéis escuchado? ¿Os habéis sentido escuchadas?
- ¿Habéis llegado a compromisos claros?
- ¿Habéis tomado conciencia del proceso de aprendizaje y vuestra evolución?