

Estas son de entre las preguntas que hicisteis en la 3ª Sesión, las preguntas mas destacables y las que mas se repitieron en los tres territorios.

No hemos incluido aquí, aquellas preguntas que quedan contestadas con los vídeos del Oráculo y con las preguntas de los vídeos de Eugenio Astigarraga.

1. ¿En qué medida debe dirigir el profesorado el reto?
2. ¿Quién evalúa? ¿En qué medida puede participar el alumnado en su evaluación?
3. ¿Es necesario trabajar todos los pasos del reto?
4. ¿Con qué frecuencia hay que trabajar las dinámicas?
5. ¿Qué número de competencias (técnicas como transversales) debe trabajar un reto?
6. ¿Cómo se elaboran las rúbricas?
7. ¿Qué fuentes de información tiene (el alumnado) para dar respuesta al reto?
8. ¿Qué tipo de documento debemos entregar para hacer nuestro reto? ¿Cómo nos vais a evaluar? ¿Qué es imprescindible que aparezca en nuestro reto?
9. ¿Puedo crear un Reto que no tenga relación directa con ningún resultado de aprendizaje?
10. ¿Qué porcentaje de tiempo hay que dedicar a las competencias transversales frente a las técnicas?
11. ¿Tiene que ser dirigido o es abierto un Reto?

## 1. ¿En qué medida debe dirigir el profesorado el reto?

Una de las competencias transversales que se propone trabajar es la autonomía. De hecho el diseño del reto a través de los 11 pasos favorece que el alumnado pueda actuar de una manera autónoma en su proceso formativo y en la adquisición de las competencias. Pero es importante que el equipo de docente valore el nivel educativo en el que está interviniendo y el punto de partida de su alumnado para poder identificar cual es el nivel de ayuda que pueden necesitar.

Si no ajustamos bien la ayuda que el alumnado necesita podemos conseguir que se frustre y se desmotive, por lo tanto, en función de las necesidades observadas podemos ir haciendo un planteamiento más dirigido para progresivamente ir retirando esa ayuda.

Para que el alumnado pueda ser autónomo en su planificación, trabajo en equipo, toma de decisiones,... es importante que previamente entrenemos y le facilitemos herramientas que le ayuden a hacerlo después por sí mismo.

## 2. ¿Quién evalúa? ¿En qué medida puede participar el alumnado en su evaluación?

En el proceso de evaluación pueden tomar parte todas las personas implicadas en el proceso formativo.

En estos términos hablamos de una **heteroevaluación** (se refiere a la que el profesorado realiza), **coevaluación** (la valoración de los integrantes del equipo) y la **autoevaluación** (la que el propio alumnado hace de sí mismo)

En el contexto de cada reto, según como se haya planteado éste, es posible que otras personas puedan participar en este proceso. Si por ejemplo, el reto nos lo ha planteado una empresa del entorno, puede que la persona responsable de esa empresa pudiera participar en el proceso.

En cualquier caso será el equipo docente del ciclo quien decida cómo quiere plantear el proceso de evaluación en su aula.

El hacer participe al alumnado en el proceso de evaluación refuerza su implicación en su proceso formativo y le empodera respecto a la toma de decisiones, adquisición de compromisos.

Para el profesorado las distintas fuentes de información le ofrecen evidencias contrastadas de cuál es el grado de evolución de cada estudiante en particular respecto a las competencias objeto de trabajo. Favorecen también el proceso de toma de decisiones del equipo docente.

### 3. ¿Es necesario trabajar todos los pasos del reto?

La dinámica de las metodologías activas puede estructurarse de diferentes maneras. La propuesta de Tknika son los 11 Pasos; se trata de una dinámica de resolución muy particular que asegura un proceso de “divergencia-convergencia” y que permite al alumnado trabajar desde la perspectiva de múltiples alternativas de forma colaborativa.

Todos y cada uno de los pasos del reto están diseñados con un objetivo. Por una parte los 11 pasos son un método para la resolución de problemas que el alumnado va a ir interiorizando y que podrá servirle ante cualquier otro problema que se les plantee en su vida personal y profesional. Por otro el paso a través de los 11 pasos va a permitir trabajar las competencias transversales propuestas, además de las competencias técnicas del reto.

Puede ocurrir en alguna ocasión, que por la naturaleza del reto, dinámica o tema, el equipo docente considere la posibilidad de unir algunos pasos. Para esta formación inicial, os recomendamos trabajar cada uno de los 11 pasos de forma diferenciada para que seáis capaces de conocer sus funciones, sus distintas opciones de dinamización y que podáis llegar a comprender su potencialidad.

### 4. ¿Con qué frecuencia hay que trabajar las dinámicas?

En primer lugar, lo más importante es entender que las dinámicas las llevamos a cabo persiguiendo un objetivo. Realizar una dinámica sin contextualizarla bien en clase pierde todo el sentido y además desmotiva tanto al profesorado como al alumnado.

En segundo lugar, cada una de los pasos de la rueda Ethazi, están diseñados para dinamizar el reto y da lugar a trabajar diferentes competencias transversales. Para cada una de estas fases en el biltegi de Tknika podéis encontrar una rueda interactiva que os muestra propuestas de dinámicas, herramientas TIC,... que podéis utilizar en cada momento. Además, en cada fase específica que competencias transversales podemos trabajar y propone preguntas para dinamizar en el aula.

<https://ethazi.tknika.eus/es/retos/> (Consultar al final de la página)

## 5. ¿Qué número de competencias (técnicas como transversales) debe trabajar un reto?

Para el diseño del reto que os proponemos en la formación EOP, os recomendamos no seleccionar muchas competencias. Hay que tener en cuenta que cada una de las competencias que seleccionemos hay que trabajarla (no sólo evaluarla), por tanto, cuanto menos experiencia tengamos es mejor que empecemos poco a poco.

Es decir, de 1-3 competencias técnicas, y 1-2 transversales.

En el ppt de la 4ª sesión se os informará de las condiciones asimismo.

## 6. ¿Qué técnicas se pueden emplear para dinamizar el trabajo en equipo?

A la hora de dinamizar el trabajo colaborativo en el aula desde Tknika os proponemos algunas técnicas en el siguiente enlace:

<https://ethazi.tknika.eus/es/tecnicas-de-aprendizaje-colaborativo/>

Pinchando en los diferentes ámbitos encontraréis dinámicas orientadas a trabajar aspectos diferentes:

Ámbito A; estas técnicas están orientadas a crear una cohesión del grupo, de a clase.

Ámbito B; son estructuras (simples y complejas) que nos permiten trabajar contenidos del reto pero de una manera colaborativa.

Ámbito C; son herramientas que van ayudar a dinamizar el trabajo en equipo en sí mismo y favorecer su funcionamiento y organización.

Además, en este otro enlace tenéis acceso a la propuesta de Tknika sobre técnicas para crear los equipos.

<https://ethazi.tknika.eus/es/tecnicas-de-creacion-de-equipos/>

## 7. ¿Qué fuentes de información tiene (el alumnado) para dar respuesta al reto?

Al igual que vosotros mismos en el paso 4 del reto, “Obtener y organizar la información”, habéis recibido información mediante los videos, las preguntas,... para poder hallar las respuestas para solucionar el reto que os hemos planteado, cuando planteamos un reto a nuestro alumnado, es en esa fase en la que buscarán o les daremos la información pertinente. La forma en la que el alumnado puede obtener esa información es muy diversa; clases magistrales, indagación, prácticas, ejercicios de entrenamiento, visitas, charlas, videotutoriales, mini-retos,...

## **8. ¿Qué tipo de documento debemos entregar para hacer nuestro reto? ¿Cómo nos vais a evaluar? ¿Qué es imprescindible que aparezca en nuestro reto?**

A la hora de diseñar vuestro propio reto para la fase Mar, podéis basaros en el modelo de “Reto Profesorado” que Tknika ofrece en la siguiente dirección: <https://ethazi.tknika.eus/es/retos/>

Si seguís este modelo seréis capaces de diseñar los aspectos clave o fundamentales del reto, teniendo en cuenta toda la información que habéis recogido en el oráculo respecto al modelo Ethazi.

Una vez que hayáis diseñado el reto y puesto en marcha, el profesorado de EOP se tomará un tiempo para leer vuestro reto y las evidencias (análisis de cómo ha salido, áreas de mejora identificadas,...) y con toda esa información mediante las rúbricas que vosotros mismos utilizáis en SET valoraremos vuestro trabajo. También recibiréis un feedback destacando los aspectos positivos de vuestro trabajo así como las áreas de mejora que hayamos identificado.

## **9. ¿Puedo crear un Reto que no tenga relación directa con ningún resultado de aprendizaje?**

Claro que se puede, en algunos centros se están haciendo retos específicos para competencias transversales o para el trabajo de valores, por ejemplo. En todo caso, no olvidemos que estamos trabajando en un entorno orientado a un proceso de aprendizaje y ese proceso de aprendizaje está basado en unos resultados de aprendizaje que en el DCB están definidos. No podemos dejar de lado ningún resultado de aprendizaje pero sí podemos incluir otros además de los que se contemplan en el DCB. Por lo tanto los retos tienen que dar respuesta a los resultados de aprendizaje.

## **10. ¿Qué porcentaje de tiempo hay que dedicar a las competencias transversales frente a las técnicas?**

No hay un tiempo establecido para unos u otros. Lo único que están definidos son los resultados de aprendizaje. El tiempo que dedicamos a unos u a otros depende del equipo docente que ha establecido el grado de importancia o la prioridad con la que ha decidido desarrollar o trabajar ambas competencias. Depende del tipo de ciclo, el tipo de alumnado...

## **11. ¿Tiene que ser dirigido o es abierto un Reto?**

Hay que entender que el reto siempre estará dirigido a unos propósitos que el equipo docente tiene definidos de antemano y siempre deberemos ir redirigiéndolo. “Dirigido” o abierto dependerá del perfil del alumnado que tengamos: retos más dirigidos en grados medios y más abiertos en grados superiores por ejemplo. No podemos olvidar que, en todos los casos, el reto tiene que posibilitar al alumnado buscar diferentes soluciones ante un problema, elegir la solución más adecuada u oportuna de entre todas al problema planteado y con sentido crítico defenderla y llevarla a cabo. Cuanto más abierto sea el reto más posibilidades habrá de utilizar el pensamiento creativo, pensamiento divergente- convergente.....y más necesidad tendrán de defender con sentido crítico la solución adoptada. Pero tampoco podemos olvidar que

el tiempo que tenemos es el que tenemos, y cuanto más abierto sea más tiempo van a necesitar, más posibilidades tendrán de despistarse en materias que no son las que nos interesan trabajen, frustración por no ver los resultados en un periodo de tiempo corto, etc.