

Kasuen Bidezko Ikasketa

Ez dago metodo BAKARRA edo metodologia BAKARRA.

Metodologiak gure zerbitzura eta ikaskuntzaren zerbitzura dauden baliabideak dira.

Helburuak (ikaslearenak, irakaslearenak...) metodologiaren aukeraketa baino lehenagokoak dira.

Lan ezberdinetarako metodo berak ez dira berdinak (hain onak, hain esanguratsuak).

Koherentea izan behar gara, sistematikoa, zentzuduna... baina, geure buruari ezartzen dizkiogun beharrak baino ez dauzkagu

Metodologiak pentsamendu didaktiko-sozialei erantzuten diete, hezkuntza “ulertzeko” moduei.

Lanbide Heziketan erabiltzen diren metodologiak lan munduko prozesu eguneratuetara hurbildu behar dira.

**Dibertsifikazio metodologikoa - Potentzialitate didaktikoa - Egokitzapena
eta ... ez gaitezela hitzetan galdu (terminologia)**

Kasuen Bidezko Ikasketa: Kasua “tresna” bat da egoera edo esperientzia bat gelara hurbiltzeko:

- Errealitatearen egoera bat deskribatzen du
- Egoera horretan parte hartzen duten pertsonaien, erakundeen, rolen eta erlazioen inguruko informazioa aurkezten du
- Normalean, testu eran aurkezten dira
- Batzuetan, lagungarri ditu bideoak eta audioak; gehigarriak, grafikoak... ere egon daitezke
- Gai/arazo baten jartzen du fokoa, eta hori ikuspegi desberdinetatik aztertzen da
- Eduki kontzeptualak, prozedurazkoak eta jarrerazkoak integratzen du

(Aznar, 1995)

Bilakaera

Jatorria: Kanada eta Estatu Batuetako Unibertsitatetan ditu bere hasierako aplikazioak.

Aplikazio eremua: Hasierako aplikazio-eremuak Medikuntza, Zuzenbidea eta Enpresagintzako Ikasketak izan arren, gaur egun edozein ikaste-eremutan erabil daiteke.

Gaur egungo aplikazioak Hezkuntzan:

- Ikaste-Irakaste Prozesuetan
- Tutoretza Prozesuetan
- Hezkuntzaren Ikerketa Prozesuetan
- Hezkuntzaren Ebaluazioaren Prozesuetan
- Erakundeen Antolaketa eta Kudeaketan
- ...

1.- Deskribapenetan oinarrituriko Kasuak:

- Egoera baten elementu/aspektu gakoak aztertze gaitasunak garatzen ditu.

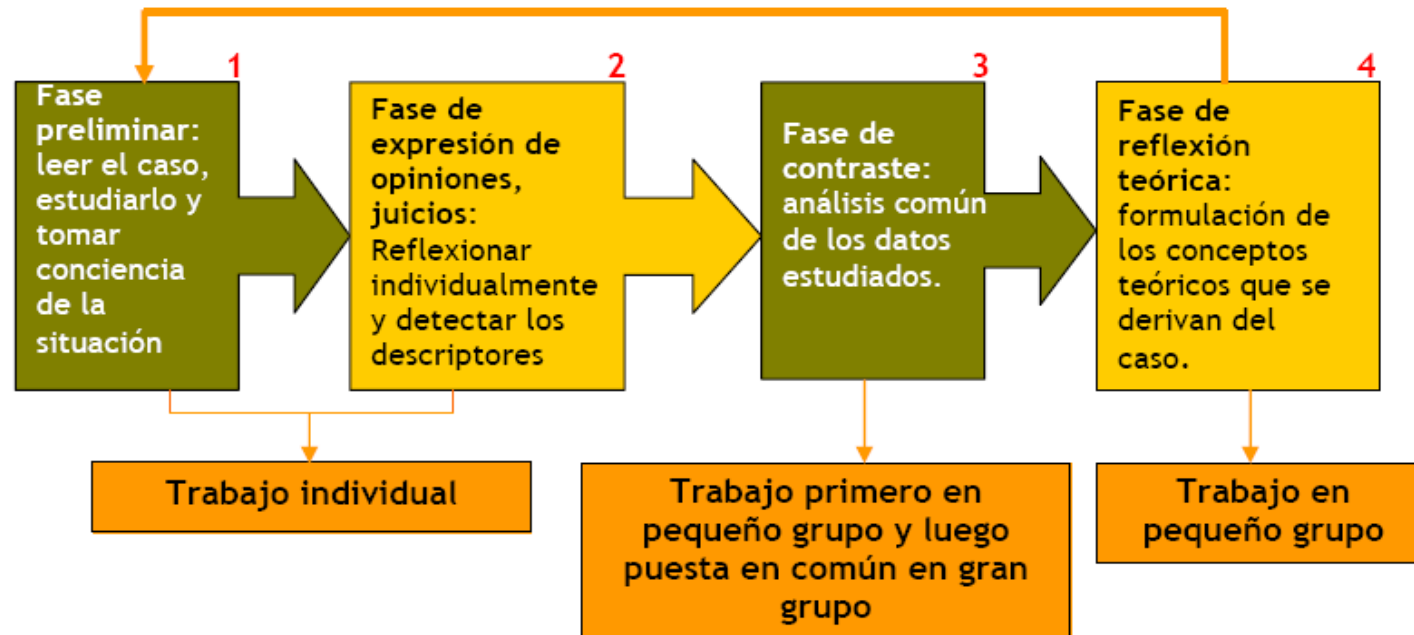


Figura 1. Fases en el análisis de casos centrados en el estudio de descripciones (adaptado de Martínez y Musitu, 1995)

2.- Arazoen ebazpenetan oinarrituriko Kasuak:

- Egoera baten inguruan sortutako alternatibak eta hartutako erabakiak era kritikoan aztertzea ahalbidetzen da

a) Hartutako erabakien azterketa kritikoan oinarrituriko Kasuak

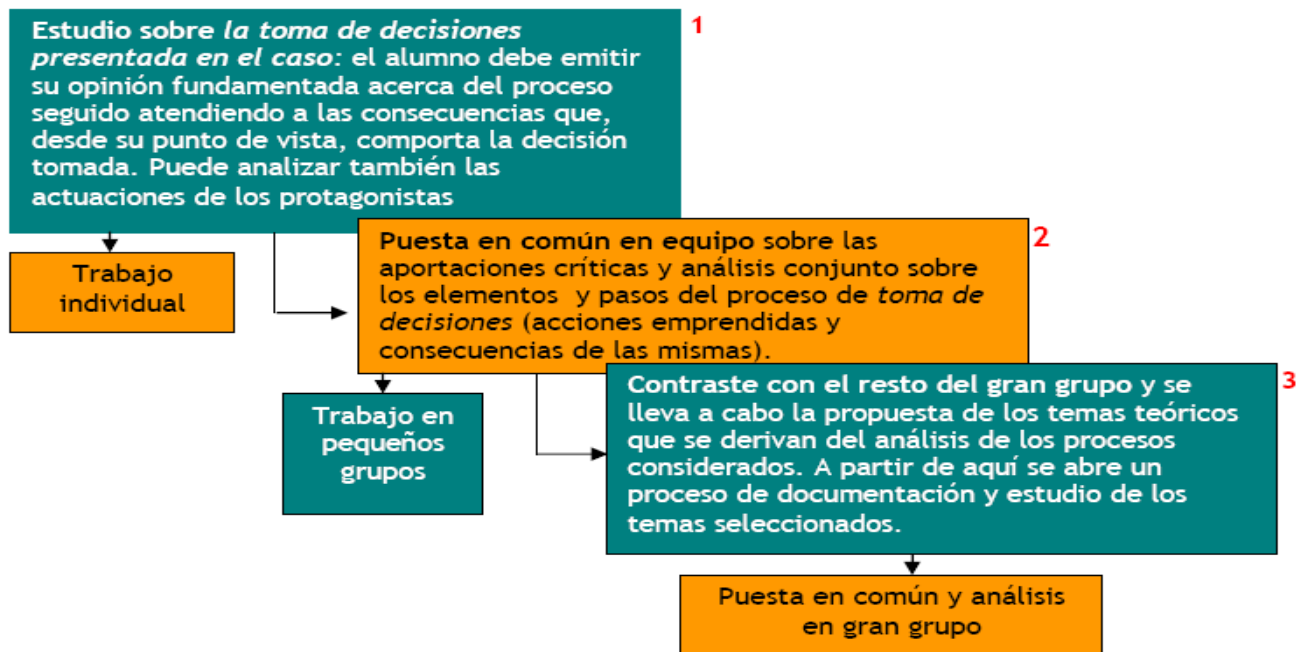
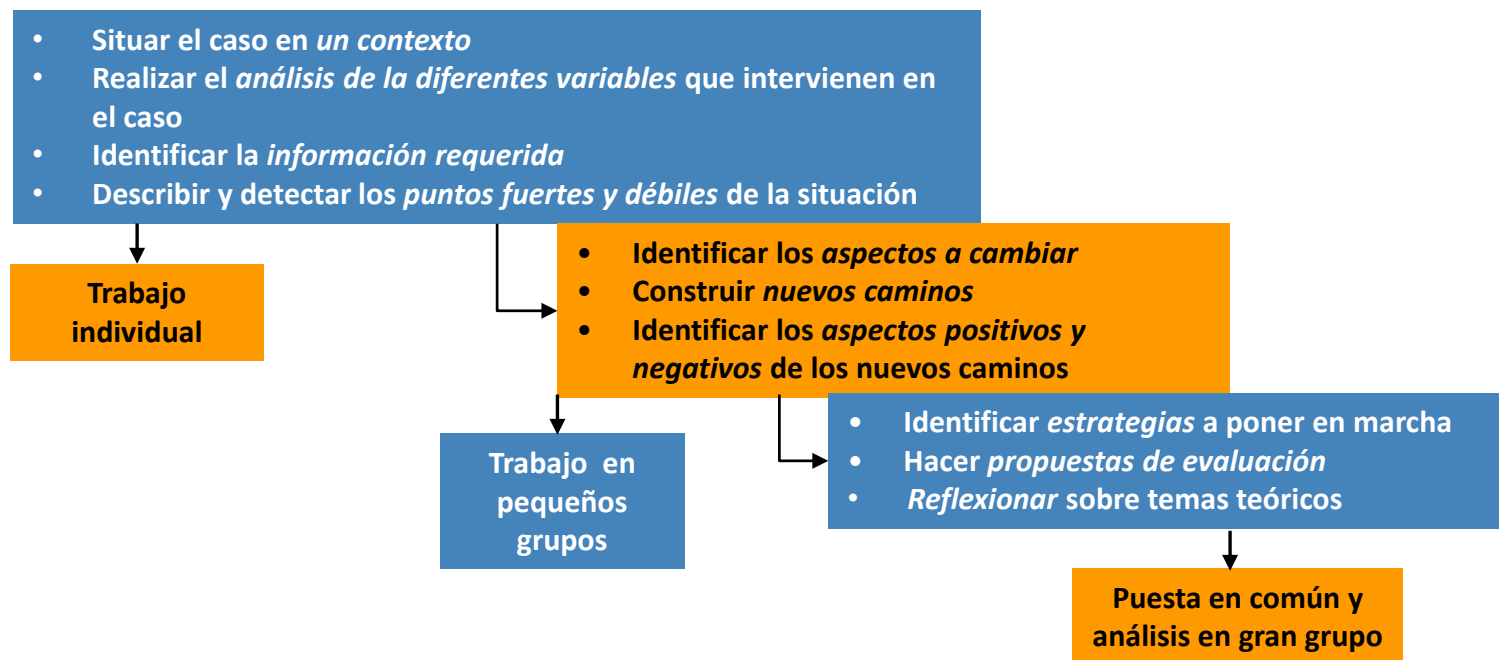


Figura II. Desarrollo de los casos centrados en el análisis crítico de la toma de decisiones descritas (adaptado de Martínez y Musitu, 1995)

2.- Arazoen ebazpenetan oinarrituriko Kasuak:

- Egoera baten azterketa kritikoa, alternatibak sortzea, eta erabakiak hartzea bultzatzen da.

b) Proposamenak sortzen eta erabakiak hartzen oinarrituriko Kasuak



3.- Simulazioetan oinarrituriko Kasuak:

Partehartzaileek egoeran barneratzea eta horren “dramatizazioan” aktiboki aritzea bilatzen da.

- Egoeraren azterketa
- Egoera horretan dauden pertsonaien roletan jartzea eta horietatik aritzea (dramatizazioan)
- Prozesuaz hausnartzea:
 - Egoerari emandako konponbidea
 - Hartutako erabakien ondorioak
 - Egindako jardueretan landutako gaiak

Kasuekin lana egiteak posibilitatzen du:

- Egoera edota arazo (ahal den eta errealagoa) aztertuz, interpretatuz eta ebaluatuz, jarrerak eta trebetasun kognitiboak zein prozedurazkoak garatu.
- Errealitatetik ateratako materialen bidez, errealitate horrekin/horretan integrazio altua lortu.
- Ikasketa parte-hartzaileak bultzatu.
- Gelako egoeretan ikasitakoa, lan mundura eramaten (transfer) ikasleei lagundu.
- ...

ETIQUETADO DE PRODUCTOS QUÍMICOS PELIGROSOS

La presencia y uso de productos químicos peligrosos en el ámbito profesional, y también en el doméstico, es actualmente un hecho de lo más habitual, desde la gran industria hasta el pequeño taller, pasando por centros de trabajo especializados como los laboratorios o las peluquerías, pueden ser algunos de los ejemplos. Un punto clave para una actuación preventiva ante productos químicos peligrosos radica en que toda persona que los utilice tenga la información precisa que le permita conocer su peligrosidad y las precauciones que debe seguir en su manejo. Esto, además de ser una norma recomendable, es una obligación legal, puesto que la actual Ley de Prevención de Riesgos Laborales obliga al empresario a informar a los trabajadores de los riesgos a que están expuestos en la realización de su trabajo (art. 18), así como a formarlos en prácticas de trabajo seguras (art. 19). La etiqueta es la fuente de información básica y obligatoria que identifica el producto, así como sus riesgos. Como fuente de información complementaria, que amplía el contenido de la etiqueta, existen las Fichas de Datos de Seguridad (FDS).

Erga FP. Casos prácticos y actividades didácticas

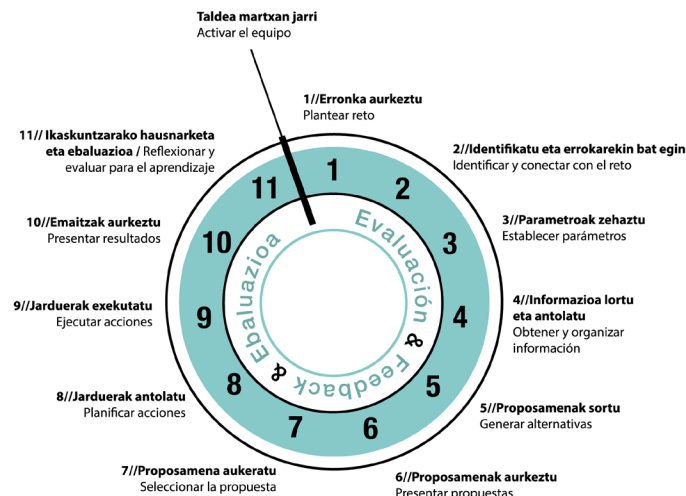


CASO PRÁCTICO: UNA ACTIVIDAD EMPRESARIAL PARA LA INCLUSIÓN

Uno de los retos del País Vasco en el futuro, será atender a una población cada vez más envejecida; si bien cada vez hay más y mejores programas y actividades para poder disfrutar de una tercera edad con buena salud y autonomía, también es cierto que a medida que se alarga la esperanza de vida entre nosotros, habrá progresivamente un número mayor de personas dependientes.

IRAKASLE TALDEAK

- Landu nahi d(ir)en gaiaren inguruko informazioaren bilaketa
- Kasuaren egituraketa eta elaborazioa (materialak, informazioa, galderak edota aztertzeke gaiak...)
- Lanen jarraipena, ebaluazioa eta kalifikazioaren diseinua
- Kasuaren, eta jarraituko den dinamikaren, aurkezpena gelan (ikasleen taldekatzea, epeak, materialak, informazioa, galderak edota aztertzeke gaiak, entregatu behar diren “ekoizpenak”...)
- Talde lan desberdinen jarraipena
- Ikasleen Ebaluazioa eta kalifikazioa
- Irakasle taldearen ebaluazioa (erronkaren proposamena, prozesua, gelako dinamika, emaitzak, hobekuntzak...)



IKASLEEN TALDEEK

- Kasuaren irakurketa eta barneraketa
- Lanen planifikazioa
- Kasua ebazteko behar den edota osagarria izango den informazioaren bilaketa
- Erantzunen lehen hurbilketa / Aukera desberdinen azterketa
- Eztabaida eta erabakiak hartzea / Kontrastea
- Kasuaren ebazpen(ar)en aurkezpena / Ondorioak
- Prozesu eta produktu(ar)en ebaluazioa

Berrasmatzearen jenialtasuna

