

## Arazoetan Oinarrituriko Ikaskuntza

**Ez dago metodo BAKARRA edo metodologia BAKARRA.**

**Metodologiak gure zerbitzura eta ikaskuntzaren zerbitzura dauden baliabideak dira.**

**Helburuak (ikaslearenak, irakaslearenak...) metodologiaren aukeraketa baino lehenagokoak dira.**

**Lan ezberdinetarako metodo berak ez dira berdinak (hain onak, hain esanguratsuak).**

**Koherentea izan behar gara, sistematikoa, zentzuduna... baina, geure buruari ezartzen dizkiogun beharrak baino ez dauzkagu**

**Metodologiak pentsamendu didaktiko-sozialei erantzuten diete, hezkuntza “ulertzeko” moduei.**

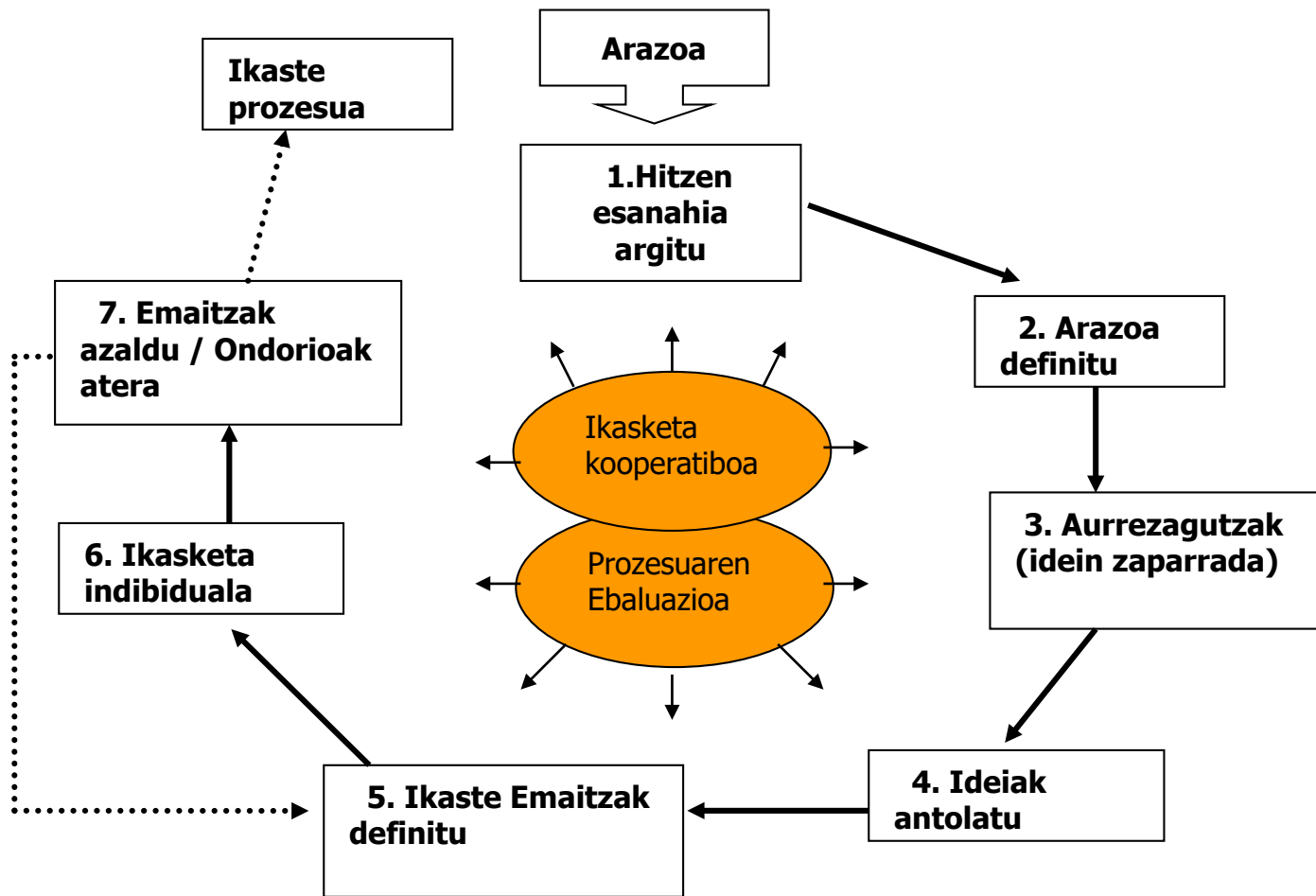
**Lanbide Heziketan erabiltzen diren metodologiak lan munduko prozesu eguneratuetara hurbildu behar dira.**

**Dibertsifikazio metodologikoa - Potentzialitate didaktikoa - Egokitzapena  
eta ... ez gaitzela hitzetan galdu (terminologia)**

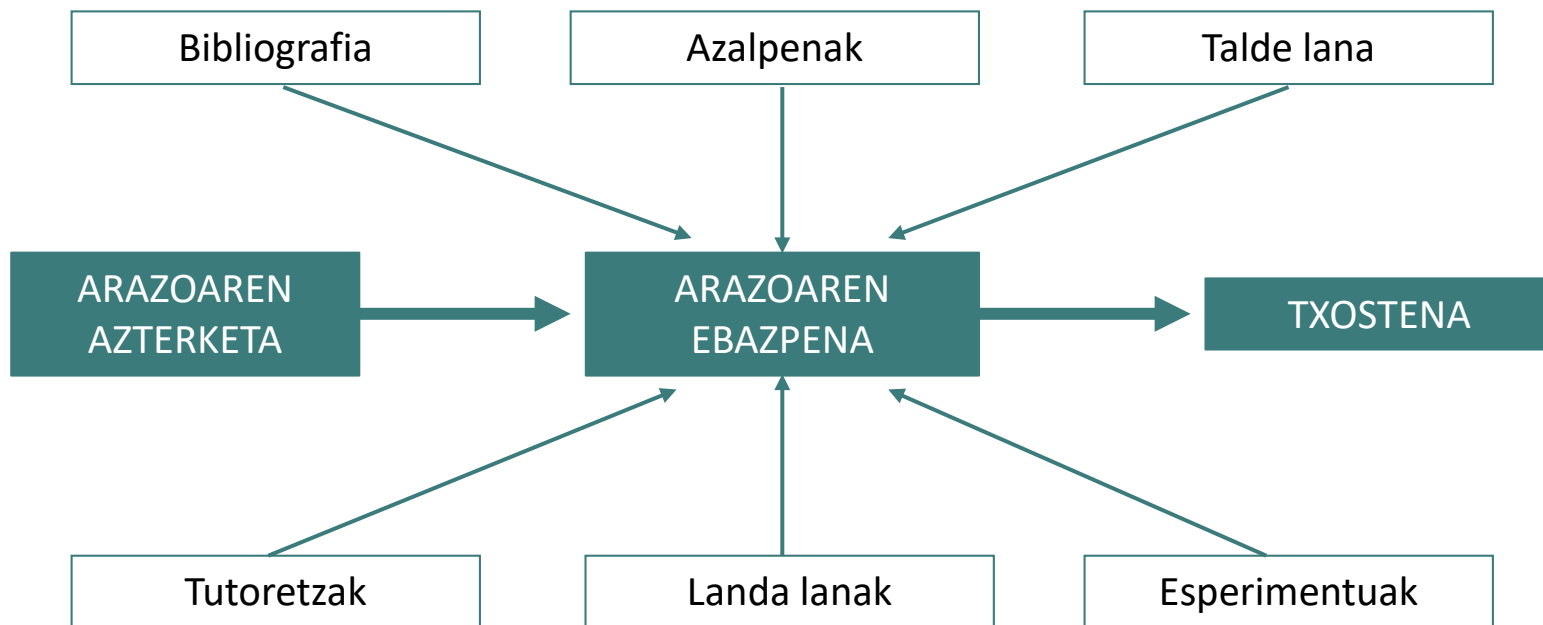
**AOI, talde txikien lanetan oinarritzen den ikaste-irakaste estrategia bat da non arazo erreal baten azterketa eta ebazpena gauzatzen den.**

**Arazoan inplikaturik dauden ikasgaien ezagutzak zein zeharkako kompetentziak garatzen dira estrategia honekin.**

**Horrekin batera, antzeko egoera problema(at)ikoei aurre egiteko estrategiak garatzen eta barneratzen dira, eta, aldi berean, norberaren ikasteko era eta prozesuetaz ikasten da.**



(HUHEZI, 2000)



(Enemark&Kjaersdam, 2008)

- Metodologia aktibo bat da.
- Metodoa, aurretik definitutako helburuak lortzeko, arazo (errealen) ebazpena bideratzen da.
- Ikaste-irakaste prozesua ikasleengan zentratzen da.
- Metodologia hau lan kolaboratiboan oinarritzen da.
- Metodologia honek diziplinartekotasuna bultzatzen du.
- Irakaslea ikaskuntza prozesuan laguntzailea/tutorea da.

(ITESM)

- **AOIren abiapuntua eta ardatza, arazoaren planteamenduan dago.**
- **Arazoaren diseinuak ikasleen interesa/motibazioa piztu behar du.**
- **Arazoa, ikasturteko helburuekin eta bizitza errealeko arazo edota egoerekin erlazionatuta egon behar da.**
- **Arazoek ikasleak erabakiak hartzera edota -ondo arrazoituta eta oinarrituta dauden- iritziak ematera eramane behar dituzte.**
- **Arazoari era eraginkor batetan aurre egiteko taldekide guztien kooperazioa beharrezkoa da.**
- **Arazoaren norainoko zabalkuntza eta konplexutasuna tutoreak kudeatu behar du.**
- **Arazoari hasiera/sarrera ematen dioten galderek honako ezaugarri batzuk izan behar dituzte:**
  - **Galdera irekiak.**
  - **Aurretik landutako ezagutzekin erlazionatuta.**
  - **Ikasturte horretako eduki eta helburuekin erlazionatuta.**
  - **Gai eztabaidagarrien ingurukoak.**

(ITESM)

- Ezagutza kognitiboak (pentsamendu kritikoa, analisia eta sintesia, ebaluazioa...) garatzen dira.
- Ikasgai(ar)en eduki kontzeptualak lantzen dira.
- Arazoen identifikazioa, azterketa eta ebazpenerako trebetasunak lantzen dira.
- Norberaren ikaskuntza beharrak identifikatzen lagungarria da.
- Talde lanaren sentimendua indartzen da; besteekin lana era kolaboratiboan egiteko eta kooperaziorako jarrerak indartzen dira.
- Informazio iturri desberdinak era eraginkorren kudeatzen dira.
- Bere ikasketen espezialitateko zein bere testuinguru zabaleko gertakariak eta egoerak (politiko, sozial, ekonomiko...) ulertzeko baliagarria da.
- Era eraginkorren entzuteko eta komunikatzeko lagungarria da.
- Aldi berean, oinarri finkoak erabiliz, ideiak argudiatzeko eta eztabaidatzeko baliagarria da.
- Bere ikasketen eduki eta aprendizaiarekiko jarrera positiboa bultzatzen da.
- Erabakiak hartzeko prozesuetan parte hartzen da.
- Bere ekintza eta jarduerarekiko segurtasuna eta autonomia lortzen da.
- Norberaren jarrerak eta balioak (prestutasuna, ardura, konpromisoa...) eztabaidagarri bihurtzen dira.
- Lanari bideratutako kultura bultzatzen da.


(ITESM)



Programa *Técnicas para Chile*  
*Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*

## EL BULLYING COMO PROBLEMA ESCOLAR Y SOCIAL

**Bullying en la escuela**  
(extraído de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=194860&es=205358>)



El bullying es un problema real y grave en las escuelas, independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de la diversidad cultural, del nivel socio-económico de los estudiantes o de la dependencia educacional de los colegios.

El fenómeno de bullying o intimidación suele aparecer desde el sentido común y desde los medios de comunicación como el paradigma para comprender las agresiones en el contexto escolar, y como tal, a ratos todo acto de agresión en la escuela parece quedar cubierto bajo el amplio paraguas que aguanta el concepto. Al respecto, es necesario **precisar el fenómeno de bullying para que adquiera sentido y utilidad**. Éste es solo parte de una realidad mucho más amplia que es la **violencia escolar**.


**Mitos y malentendidos**

- **El bullying es cualquier tipo de agresión** en la escuela. No, el bullying es sólo un tipo de agresión dentro de muchas otras que también existen en la escuela.
- **El bullying es un problema exclusivo de los estudiantes**. No, existen situaciones al interior de la escuela donde hay asimetría de poder y hostigamiento sostenido, donde no están exclusivamente involucrados estudiantes, como es el caso del hostigamiento sostenido de profesores a estudiantes, por ejemplo.
- **No existe bullying en los colegios**. Se suele creer que algunas de las expresiones de bullying son sólo juegos o chistes entre estudiantes. Sin embargo, la intimidación no es un fenómeno

Programa *Técnicas para Chile*  
*Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*

## LA VIOLENCIA MACHISTA EN LAS PAREJAS JÓVENES

(extraído de: <https://psicologiaymente.net/forense/violencia-machista-parejas-juvenes/>)



Cuando se habla de violencia machista, nos hacemos a la idea de que este tipo de violencia existe, pero que solo afecta a un sector de la población.

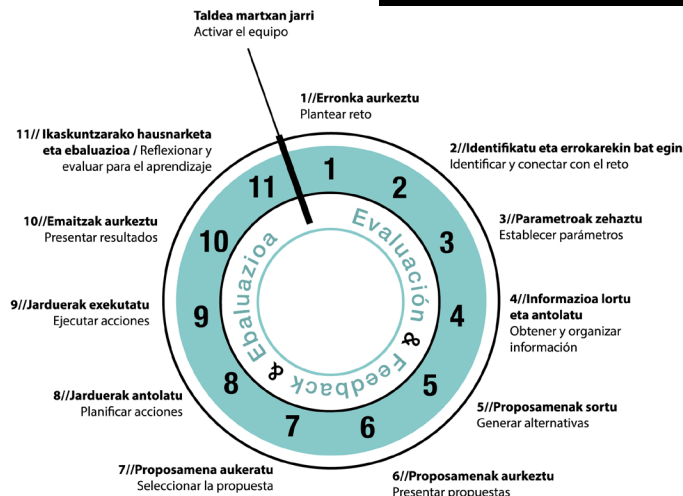
**¿Qué es exactamente la violencia machista?**

Los mitos existentes al respecto nos hacen imaginarnos que este tipo de violencia ocurre de forma esporádica, acontecimientos aislados en el tiempo, y en muchos casos motivados porque la mujer muestra un comportamiento provocador que el hombre debe controlar, o en otros casos, el mito aún victimiza más a la mujer aseverando que "las mujeres que aguantan que les peguen durante tanto tiempo es porque quieren".

Pero, sobre todo, uno de los mitos más instaurados es el de pensar que la violencia machista existe solo en sectores socialmente desfavorecidos y en familias que cuentan con escasos recursos económicos.

### IRAKASLE TALDEAK

- Landuko den arazoa identifikatu eta aukeratu
- Landuko den arazoaren inguruan informazioa bilatu
- Lanen jarraipena, ebaluazioa eta kalifikazioaren diseinua
- Egin behar den lanaren, eta jarraituko den dinamikaren, aurkezpena gelan (ikasleen taldekatzeak, epeak, materialak, informazioa, erantzun beharreko galderak, entregatu beharreko “ekoizpenak” ...)
- Talde lan desberdinen jarraipena
- Ikasleen Ebaluazioa eta kalifikazioa
- Irakasle taldearen ebaluazioa (erronkaren proposamena, prozesua, gelako dinamika, emaitzak, hobekuntzak...)



### IKASLEEN TALDEEK

- Arazoa identifikazioa eta mugaketa
- Lanen planifikazioa
- Aldez aurreko ideiak / Hipotesiak sortzea / Beharren identifikazioa
- Arazoa ebazteko behar den –edota, osagarria den- informazioaren bilaketa
- Landa lana / Mintegiak / Esperimentazioa
- Emaitzen eta ondorioen aurkezpena
- Prozesu eta produktu(ar)en ebaluazioa

## Berrasmatzearen jenialtasuna

