

## Analisiaren Metodoa

**Ez dago metodo BAKARRA edo metodologia BAKARRA.**

**Metodologiak gure zerbitzura eta ikaskuntzaren zerbitzura dauden baliabideak dira.**

**Helburuak (ikaslearenak, irakaslearenak...) metodologiaren aukeraketa baino lehenagokoak dira.**

**Lan ezberdinetarako metodo berak ez dira berdinak (hain onak, hain esanguratsuak).**

**Koherentea izan behar gara, sistematikoa, zentzuduna... baina, geure buruari ezartzen dizkiogun beharrak baino ez dauzkagu**

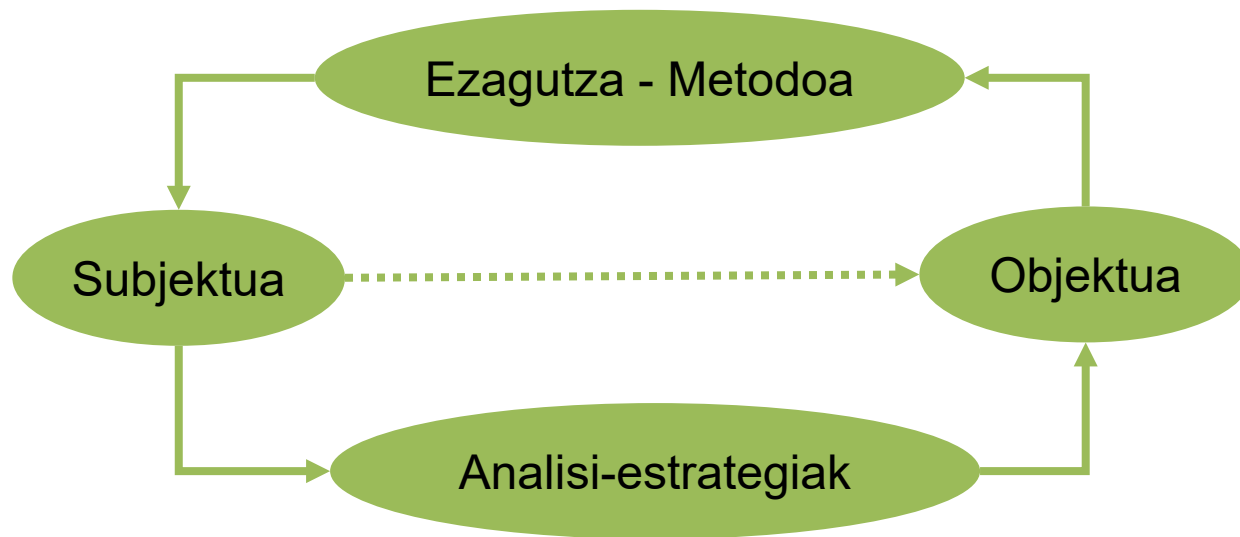
**Metodologiak pentsamendu didaktiko-sozialei erantzuten diete, hezkuntza “ulertzeko” moduei.**

**Lanbide Heziketan erabiltzen diren metodologiak lan munduko prozesu eguneratuetara hurbildu behar dira.**

**Dibertsifikazio metodologikoa - Potentzialitate didaktikoa - Egokitzapena  
eta ... ez gaitzela hitzetan galdu (terminologia)**

**Analisa estrategia edo metodo bezala honela defini daiteke:**

- objektu baten (erraminta, makina, sistema, prozesu, zerbitzu...) behaketan - edota manipulazioan- oinarritutako prozesu analitiko-deduktiboa
- zeinen helburua den objektua bere osotasunean ikusita, edo bere osagaiei buruzko informazioa eta ezagutza lortzea; beti ere, objektua lan-munduari, gizarteari edo lanbideari lotutako testuinguru jakinean kokatuz



Analisi klasikoa	R. Castañeda-ren bilduma	Testuinguruaren analisia	Analisi integrala
Objektuaren identifikazio eta deskribapen integrala	Ikuspegi anatomikoa	Testuinguru pertsonala	Hasierako analisia (intuitiboa)
Objektuaren deskribapen anatomikoa	Ikuspegi funtzionala	Testuinguru teknologikoa	Analisirako galderak sortu
Objektuaren analisi funtzionala	Ikuspegi teknikoa	Testuinguru soziala	Analisirako gida sortu
Analisi tekniko eta eraikitzailea	Ikuspegi sistemikoa	Ingurumenaren testuingurua	Analisi osoa eta sistematikoa
Objektuaren analisi sozio-historikoa	Funtzio globalaren ikuspegia	Testuinguru ekonomikoa	
	Ikuspegi historikoa		

- Lan jardueretan ohikoa den “objektuenganako” hurbilketa.
- Ikaskuntzaren izaeratik norbanakoaren ezagutzara sartzea.
- Jakintzen asimilazioa-barneratzea errazten da.
- Objektura hurbilketa zabala/globala/integrala ahalbidetzen da.
- Analizatuak izan daitezkeen “objektu” asko eta anitzak daude.
- (Ikasleen motibazioa eta interesa sustatzen da).

## Analizatuak izango diren "objektuaren" aukeraketa

- Hezkuntza prozesuan objektuaren egokitasuna eta garrantzia.
- Objektuaren eskuragarritasuna-fisikoki erabiltzeko aukera.
- Analisia egiteko beharrezko baliabide eta bitartekoak.
- Objektuaren ezaugarriak eta konplexutasuna (funtzionala eta formala).
- Analisiak eskatzen duen denbora eta lan-zama.
- Ikaskuntzari egindako ekarpena (ikaskustzaren esanguratasuna).
- ....

## **Estrategia gauzatzean kontuan hartu beharreko aspektuak**

- Banaka / binaka / taldean / gela osoaren artean egin beharrekoak
- Ezagutzak indagatu-aurkitu vs ezagutzak erabili
- Analisirako “objektuen” dibertsifikazioa
- Analisirako “objektuaren” zatikatzea (Analisia osoa-zatikatua)
  - Azpisistemak / aparatuak / testuinguruak ezartzea
  - Puzzle / buru-hausgarrien teknikak erabiltzea
- Analisirako jarraibideak: protokoloak, gidak, fitxak,...
- Informazioaren bilketa: fitxak, txostenak, memoriak, IE erregistroak , ...
- Jarduera bera vs. jarduera beste estrategia baten parte
- Analisiaren mailen egokitzapena
- Konplexutasunean mailakatzea / analisiaren jardueran sakontzea

- Makina baten analisia



Fuente: <https://goo.gl/QGkTSB>

- Produktu baten analisia



Fuente: <https://goo.gl/3aNmh9>

- Erakunde baten analisia



- Prozesu baten analisia



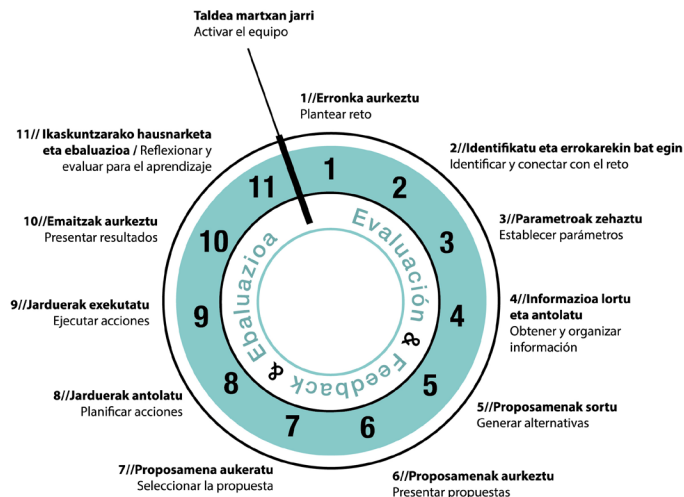
Fuente: <https://goo.gl/DRjcLC>



## IRAKASLE TALDEAK

- Azterketarako esanguratsua izango den “objektu” baten aukeraketa
- Azterketarako Gidaren elaborazioa
- Lanen jarraipena, ebaluazioa eta kalifikazioaren diseinua
- Egin behar den lanaren aurkezpena gelan
- Talde lan desberdinen jarraipena
- Ikasleen Ebaluazioa eta kalifikazioa
- Irakasle taldearen ebaluazioa (erronkaren proposamena, prozesua, gelako dinamika, emaitzak, hobekuntzak...)

## Analisiaren Diseinua



## IKASLEEN TALDEEK

- Azterketarako esanguratsua izango den “objektu” baten aukeraketa
- Azterketarako esanguratsua izango den “objektu” baten aukeraketa
- Analisiaren planifikazioa eta garapena
- Dokumentazioaren elaborazioa
- Emaitzen aurkezpena
- Prozesu eta produktu(ar)en ebaluazioa



“Aurreruntz”