

El Aprendizaje Basado en Retos (AbR)

No existe EL método / LA metodología.

Las metodologías son herramientas a nuestro servicio y al servicio del aprendizaje.

Los objetivos (del alumno, del profesor...) son previos a la elección metodológica.

La elección metodológica debe estar orientada al logro de los Resultados de Aprendizaje.

No todos los métodos son igual de buenos (“potentes”) para los distintos trabajos a realizar.

Hay que ser coherentes, sistemáticos, racionales ... pero no hay más obligaciones que las que nos imponemos.

La elección metodológica se dará también en función del grupo de alumnos/as que tenemos en cada momento.

Las metodologías responden a pensamientos didáctico-sociales, a formas de “entender” la educación.

En el ámbito de la FP, las metodologías también deben responder a formas de trabajo actualizadas en el ámbito laboral.

Diversificación metodológica - Potencialidad didáctica y laboral - Adaptación

Y ... que no nos pierdan las palabras (la terminología)

Es un enfoque pedagógico que involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución.

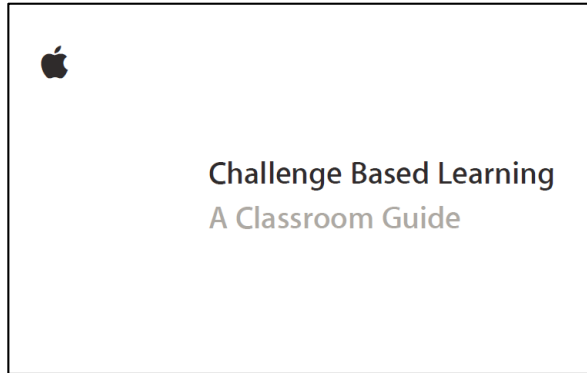
Un *reto* es una actividad, tarea o situación que implica al estudiante un estímulo y un desafío para llevarse a cabo.

AbR: Conceptualización





Técnica / Característica	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje Basado en Problemas	Aprendizaje Basado en Retos
Aprendizaje	Los estudiantes construyen su conocimiento a través de una tarea específica (Swiden, 2013). Los conocimientos adquiridos se aplican para llevar a cabo el proyecto asignado.	Los estudiantes adquieren nueva información a través del aprendizaje autodirigido en problemas diseñados (Boud, 1985, en Savin-Baden y Howell Major, 2004). Los conocimientos adquiridos se aplican para resolver el problema planteado.	Los estudiantes trabajan con maestros y expertos en sus comunidades, en problemáticas reales, para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando. Es el propio reto lo que detona la obtención de nuevo conocimiento y los recursos o herramientas necesarios.
Enfoque	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y predefinida, para la cual se demanda una solución (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y normalmente ficticia, para la cual no se requiere una solución real (Larmer, 2015).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y abierta, para la cual se demanda una solución real.
Producto	Se requiere que los estudiantes generen un producto, presentación, o ejecución de la solución (Larmer, 2015).	Se enfoca más en los procesos de aprendizaje que en los productos de las soluciones (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Se requiere que estudiantes creen una solución que resulte en una acción concreta.
Proceso	Los estudiantes trabajan con el proyecto asignado de manera que su abordaje genere productos para su aprendizaje (Moursund, 1999).	Los estudiantes trabajan con el problema de manera que se ponga a prueba su capacidad de razonar y aplicar su conocimiento para ser evaluado de acuerdo a su nivel de aprendizaje (Barrows y Tamblyn, 1980).	Los estudiantes analizan, diseñan, desarrollan y ejecutan la mejor solución para abordar el reto en una manera que ellos y otras personas pueden verlo y medirlo.
Rol del profesor	Facilitador y administrador de proyectos (Jackson, 2012).	Facilitador, guía, tutor o consultor profesional (Barrows, 2001 citado en Ribeiro y Mizukami, 2005).	Coach, co-investigador y diseñador (Baloian, Hoeksema, Hoppe y Milrad, 2006).



El Aprendizaje Basado en Retos es un enfoque atractivo y multidisciplinario, colaborativo y práctico, que pide a los estudiantes que trabajen con otros estudiantes, sus maestros y expertos en sus comunidades y en todo el mundo para desarrollar un conocimiento más profundo de las materias que están estudiando, identificar y resolver retos, mejorar su Comunidad, y compartir sus resultados con el mundo.

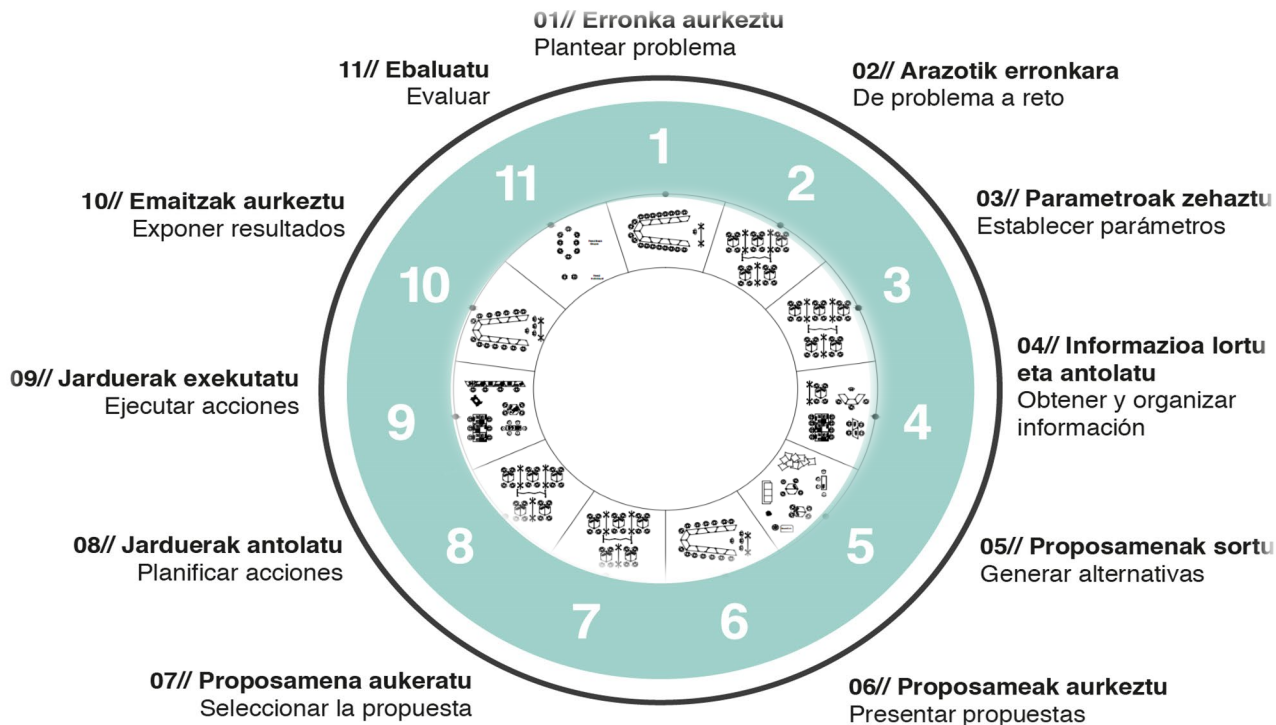


El Aprendizaje basado en Retos, es un proceso que presenta situaciones problem(át)icas a los alumnos para que puedan desarrollar sus aprendizajes.

Son situaciones que deberían acercarse al máximo posible a la realidad laboral que van a tener que desempeñar, y por tanto, las empresas del entorno son un factor clave en la generación de estos retos.



Los retos, para que lleguen a serlo, deben generar una dinámica de resolución muy particular en el aula; deben asegurar un proceso de “divergencia-convergencia” que permita al alumnado trabajar desde la perspectiva de múltiples alternativas.



PROPUESTA DE MANTENIMIENTO INTEGRAL DE EQUIPOS ELECTROMÉDICOS



CFGS ELECTROMEDICINA CLÍNICA
2017 - 2018

1º Química Ambiental

DEPURACIÓN DE AGUAS (QDA 6h)
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA PROTECCIÓN AMBIENTAL (QOG 3h)
CONTROL DE EMISIONES A LA ATMÓSFERA (QCE 2h)
CONTROL DE RESIDUOS (QCR 3h)
SEGURIDAD QUÍMICA E HIGIENE INDUSTRIAL (QSH 2h)

Fecha inicio: Abril 2017
Duración: 6 semanas 96 h

Organización: Grupos 4-5 personas

Reto 13
PREOCUPACIÓN
EN AÑORGA

C.F.G.M. Atención a personas en situación de dependencia

M2 Destrezas Sociales
M3 Características y necesidades de las personas en situación de dependencia
M4 Apoyo a la comunicación
M5 Apoyo domiciliario
M6 Atención Sanitaria
M7 Teleasistencia

Duración: 160h

Organización: 5 Grupos de 5 personas

Reto 4 "Asociación Doa"



TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

0647 - Gestión de la documentación jurídica y empresarial
0656 - Simulación empresarial
0653 - Gestión Financiera
0655 - Gestión Logística y Comercial
0654 - Contabilidad y Fiscalidad

Duración: 30 horas

Organización: Grupos 3 - 4 personas

Reto 2 - 2AF3
FIN DE EJERCICIO DE LA
EMPRESA

RETO: Diseño, fabricación y puesta en marcha de un automatismo



CIFP NICOLÁS LABRURU UHII
Centro Integrado de Formación Profesional
Lanbide Heziketa Ikastetxe Integratua



E.M.Z.F: Mendekotasun
egoeran dauden pertsonen
arreta

Moduloak:
OSLA-HIGA-ANTO-BEHAR-GITR-LESO-ETLA

IKASLEAREN ZAKO GIDA

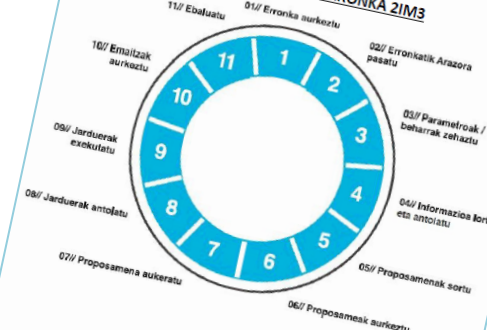
Iraupena: n Saio n h

Antolakuntza: Taldeak 3 pertsona

Erronka 6
JOB
SHADOWING
EGOITZETAN



BEROKUNTZA ERRONKA 2IM3



BEROKUNTZA instalazioen
azterketa energetikoa.



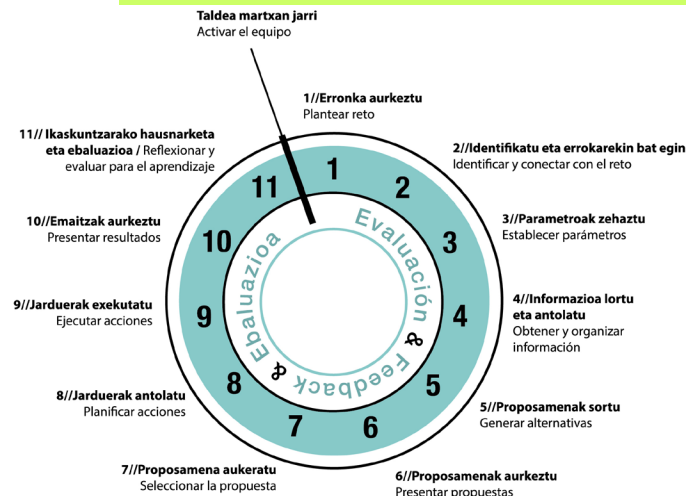
RETO 1
PLANIFICACION
DE UN
TROQUEL



EQUIPO DE PROFESORES/AS

- Búsqueda de información sobre el Reto a plantear
- Estructuración y elaboración del Reto
- Diseño del seguimiento, evaluación y calificación del trabajo
- Presentación a la clase del Reto a desarrollar y dinámica a seguir (equipos de trabajo, parámetros/condiciones, productos a entregar, plazos, materiales, información...)
- Seguimiento de los trabajos de los diferentes equipos
- Valoración de la presentación de resultados
- Evaluación y calificación (de alumnos/as)
- Evaluación del equipo de profesores/as (propuesta, proceso, dinámica de aula, resultados, mejoras...)

Diseño de Retos



EQUIPOS DE ALUMNAS/OS

- Comprensión del Reto a desarrollar y de sus parámetros/condiciones
- Planificación de tareas / Búsqueda de información
- Elaboración de alternativas / Selección de propuesta de solución
- Planificación del trabajo y realización de la solución propuesta
- Seguimiento del trabajo y verificación de resultados
- Elaboración de documentación
- Presentación de resultados
- Evaluación (de proceso y producto)



“La Audacia de Atreverse”

Transformando el Sistema de FP del País Vasco