

El Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)

No existe EL método / LA metodología.

Las metodologías son herramientas a nuestro servicio y al servicio del aprendizaje.

Los objetivos (del alumno, del profesor...) son previos a la elección metodológica.

La elección metodológica debe estar orientada al logro de los Resultados de Aprendizaje.

No todos los métodos son igual de buenos (“potentes”) para los distintos trabajos a realizar.

Hay que ser coherentes, sistemáticos, racionales ... pero no hay más obligaciones que las que nos imponemos.

La elección metodológica se dará también en función del grupo de alumnos/as que tenemos en cada momento.

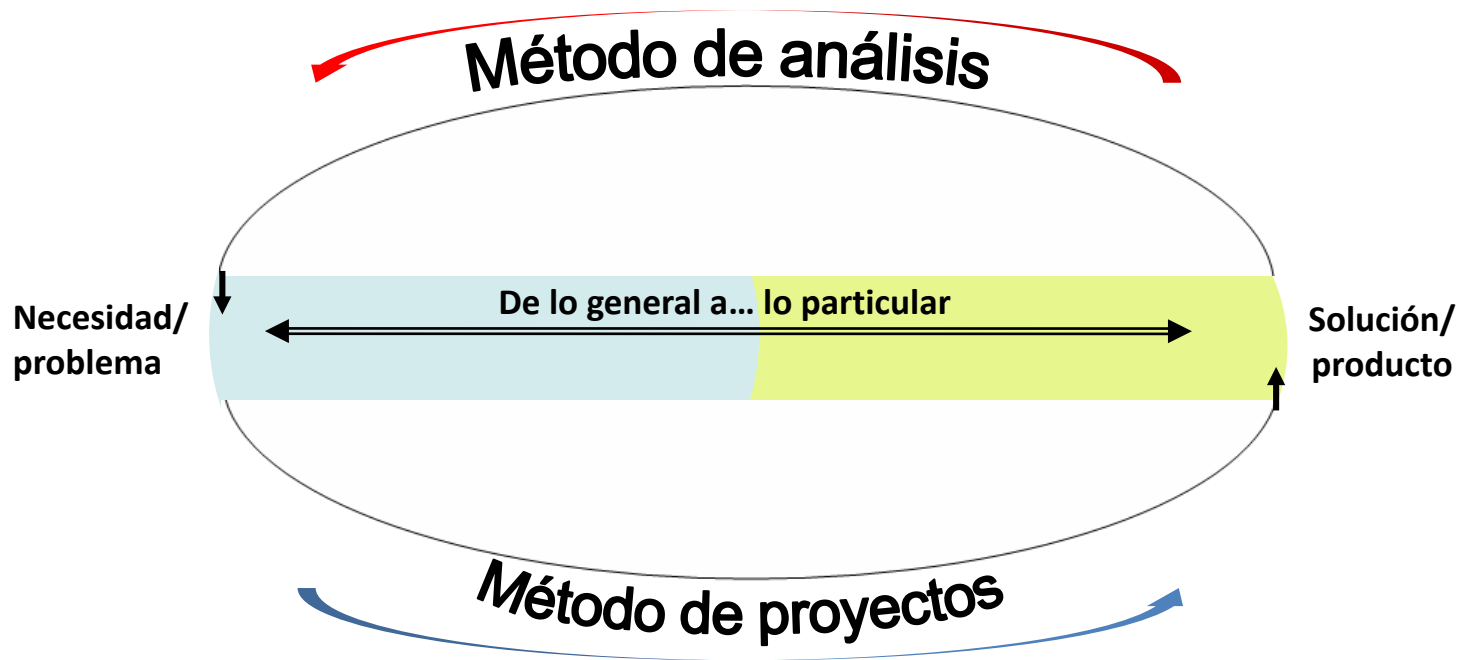
Las metodologías responden a pensamientos didáctico-sociales, a formas de “entender” la educación.

En el ámbito de la FP, las metodologías también deben responder a formas de trabajo actualizadas en el ámbito laboral.

Diversificación metodológica - Potencialidad didáctica y laboral - Adaptación

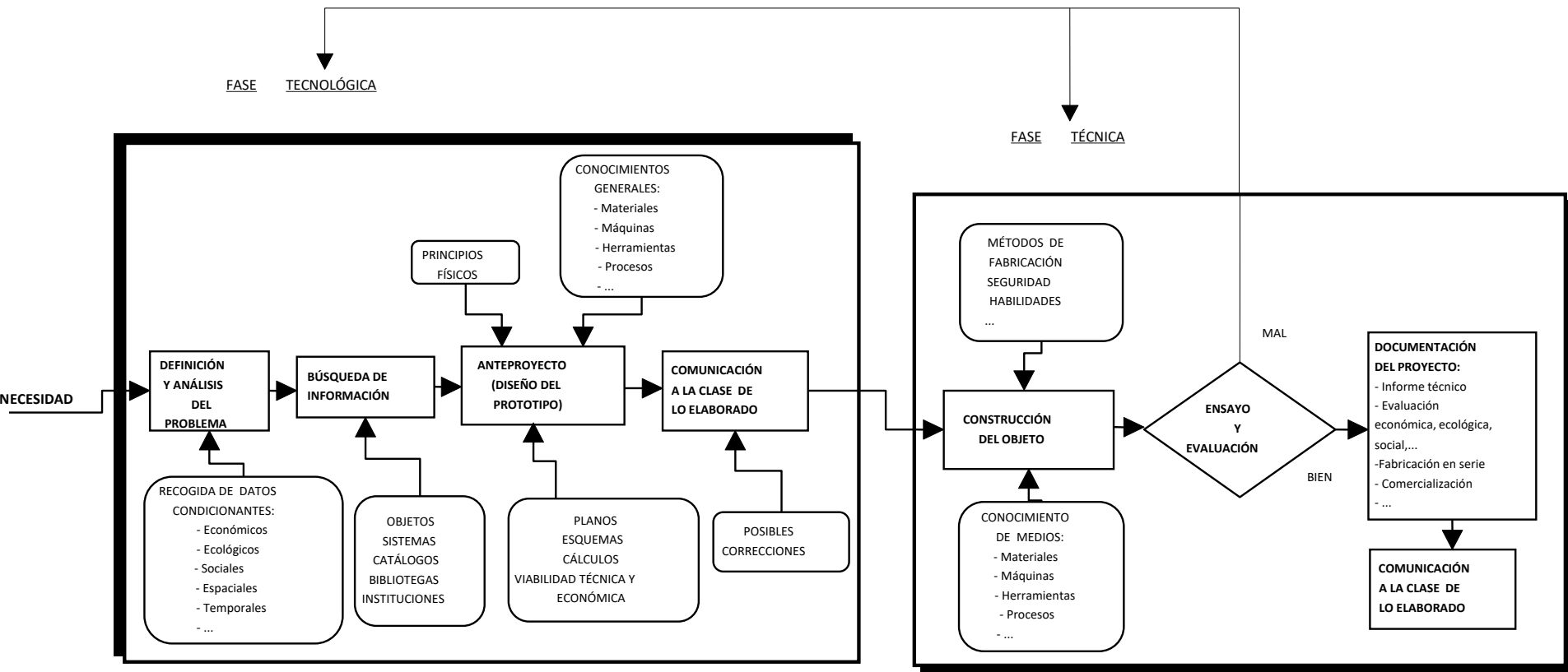
Y ... que no nos pierdan las palabras (la terminología)

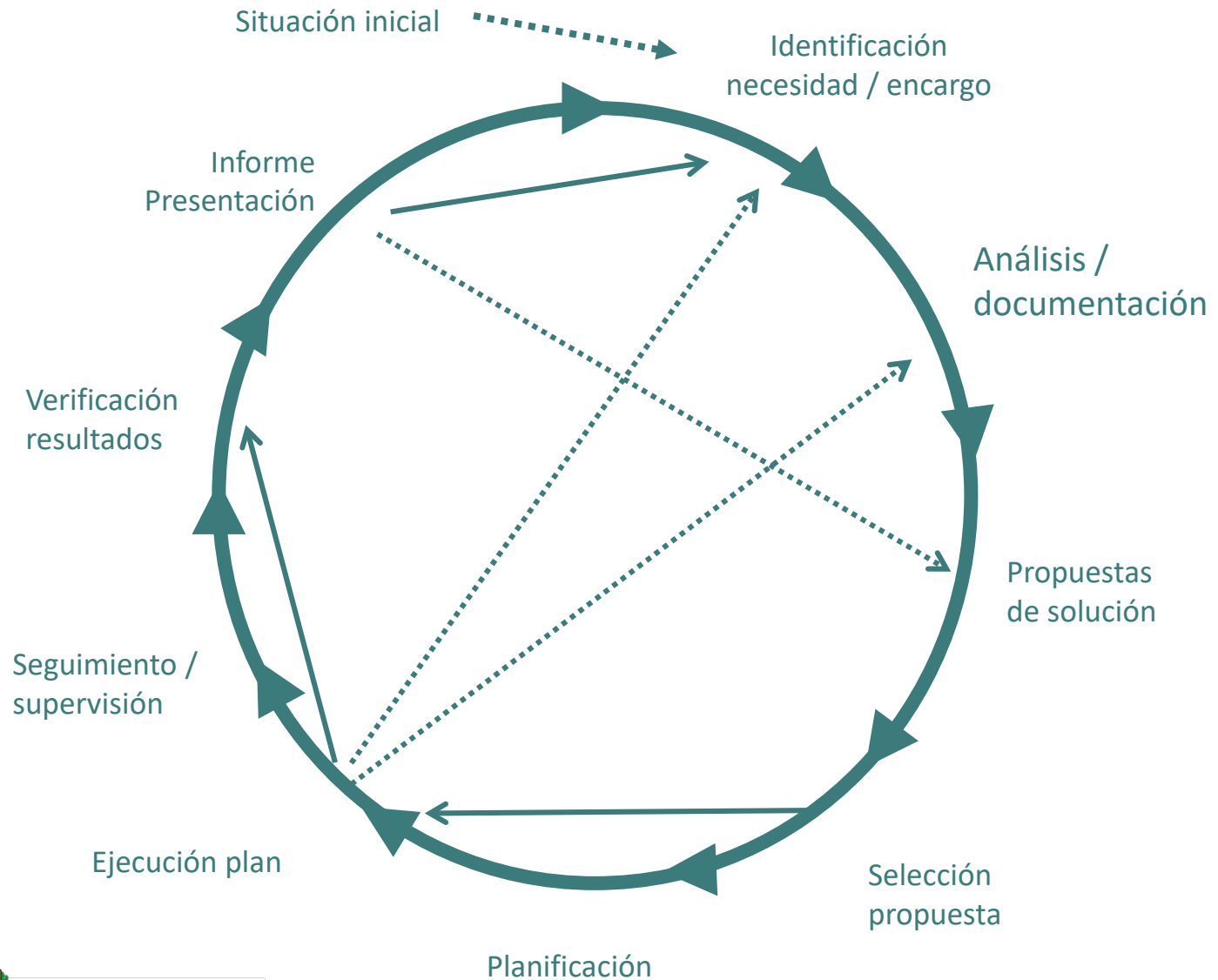
El Método de Proyectos, desarrollado principalmente en sus inicios por Kilpatrick (1918), es una metodología que va desde la identificación de un problema hasta la solución del mismo, pasando por etapas que incluyen la búsqueda de información, el diseño y realización de prototipos, la experimentación y ejecución de ensayos, la elaboración y comunicación de propuestas de solución y la concreción y evaluación de todo ello.



Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997). Se denomina método de proyectos a una alternativa comprendida dentro del enfoque globalizador y se fundamenta bajo una teoría epistemológica constructivista, un enfoque socializador y además individualizado, lo cuál da como resultado un método didáctico enfocado en la persona. En ella se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas (Challenge 2000 Multimedia Project, 1999). El método de proyectos es una alternativa en la que se parte de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por el alumno partiendo de sus características contextuales particulares, con esto el método de proyectos pretende generar un aprendizaje significativo aperturando el ámbito áulico a las características sociales.

([Wikipedia](#))





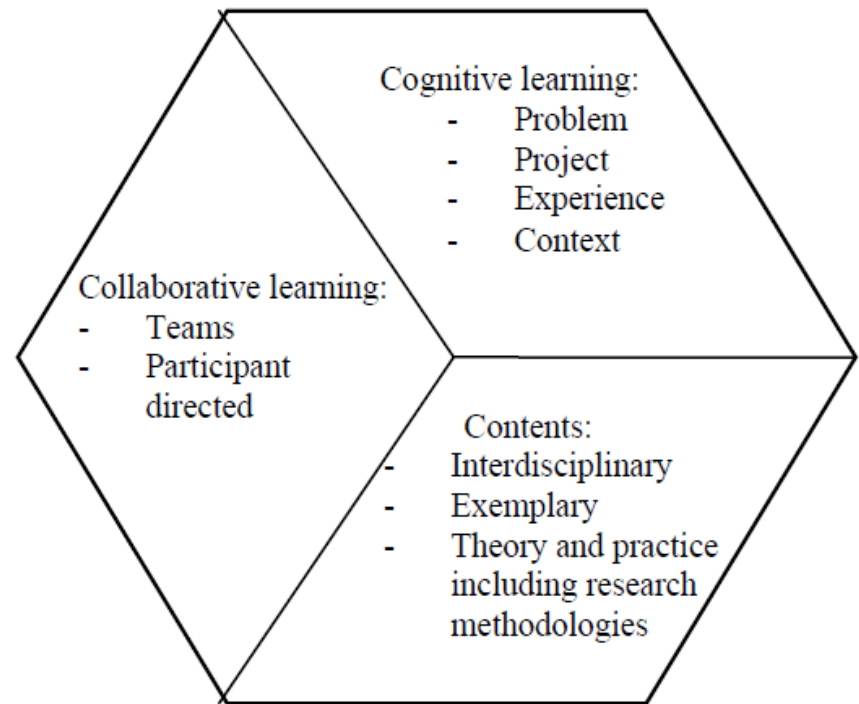
(Carrera, 2017)

Tipología de Proyectos			
Según...	Pueden ser...		
Orientación	Proyecto formativo	Proyecto productivo	Proyecto formación-producción
Contenido	Proyecto de Módulo	Proyecto entre Módulos	Proyecto de Curso / Ciclo
	Proyecto entre Cursos / Ciclos	Proyecto entre Centros	...
Finalidad	Proyecto de solución de problemas	Proyecto de producción	Proyecto empresarial
	Proyecto de investigación	Proyecto de atención a la comunidad	...
Propuesta	Proyecto cerrado	Proyecto abierto	Proyecto libre
Agrupación de alumnos	Proyecto individual	Proyecto en pequeños grupos	Proyecto en gran grupo
Regulación	Proyecto dirigido	Proyecto semidirigido	Proyecto autónomo
Duración temporal	Proyecto corto	Proyecto medio	Proyecto largo
Estrategia de trabajo	Proyecto completo	Proyecto parcial	
Resultado	Proyecto de resultado único	Proyecto de resultado múltiple	

Existe una amplia gama de proyectos, pero los proyectos auténticos tienen en común los siguientes elementos específicos (Dickinson et al., 1998; Katz & Chard, 1989; Thomas, 1998; Martin & Baker, 2000)

- Claramente definidos, un inicio, un desarrollo y un final.
- Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno.
- Problemas del mundo real.
- Investigación de primera mano.
- Sensible a la cultura local y culturalmente apropiado.
- Objetivos específicos relacionados tanto con el Proyecto Educativo del Centro como con los Resultados de Aprendizaje.
- Un producto tangible que se pueda compartir con la audiencia objetivo.
- Conexiones entre lo académico, la vida y las competencias laborales.
- Oportunidades de retroalimentación y evaluación por parte de expertos.
- Oportunidades para la reflexión y la auto evaluación por parte del estudiante.
- Evaluación o valoración auténtica (portafolios, diarios, etc.).

¿Qué aprenden los
alumnos en un
Proyecto?



(Kolmos, 2009)

maristak Automatización y robótica industrial

2.ERRONKA.

PROYECTO DE INSTALACION DE UN BLOQUE DE VIVIENDAS

ARMARIO ELÉCTRICO CORRESPONDIENTE A UNA CÁMARA DE CONGELACIÓN

CIFP REPÉLEGA LHII

CFG6 DESARROLLO DE PROYECTOS DE INSTALACIONES TÉRMICAS Y DE FLUIDOS

2017 - 2018

San Jorge ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

SISTEMAS ELECTRÓNICOS Y AUTOMATIZADOS

1º CURSO

CONFIGURACIÓN DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

Duración: 99 Sesiones x 1 hora

Organización: 3 Grupos 3 personas

a ICP de cada vivienda

Derivaciones individuales

Centralización Contadores

Interruptor general de maniobra

Embarrado

USURBILGO LANBIDE ESKOLA Fluido instalakuntzen eta instalakuntza termikoen mantentzea

Sistema elektrikoak eta automatizazioak - SEA - M01
Ekipamendu eta instalazio termikoak - EIT - M02
Instalazioak, mantentze eta erabilerak - IME - M03
Instalazioen trukeak eta garbiketa - RG - M04

Iraupena: 3 aste

Antolatzailea: 4 talde

ERRONKA Berokuntza 2018

G.M.H.Z. Mekatronika Industriala

Lehen Urteko modulu guztiak

Iraupena: 162 ordu

Antolatzailea: 3-4-5 pertsonako taldeak

1 urteko Azken Erronka

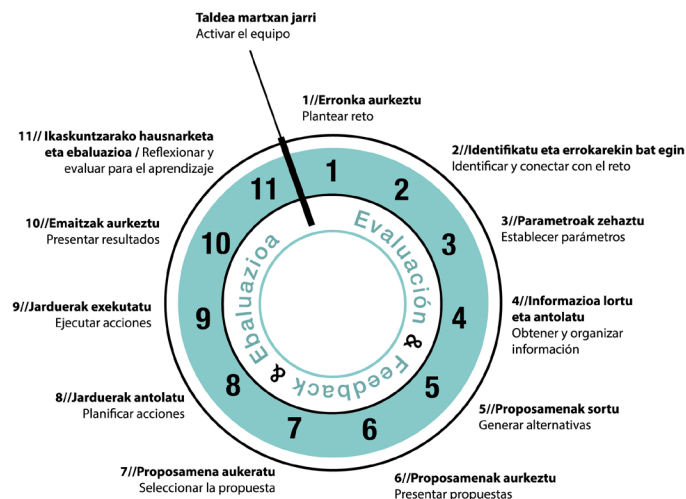
IGOGAILU ELEKTRIKOA

FABRIKATU ETA MARTXAN JARRI

Mondragon Unibertsitatea
Goi Eskola Politeknikoa
Escuela Politécnica Superior

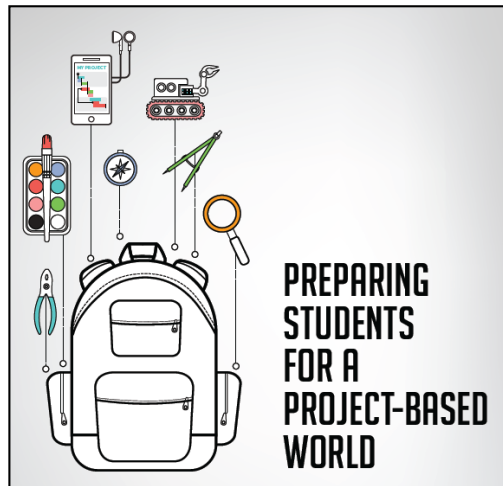
EQUIPO DE PROFESORES/AS

- Definir una necesidad, un encargo...
- Diseño del proceso y dinámica a seguir (proyecto cerrado/abierto, agrupación de alumnos, regulación docente, recursos, plazos...)
- Diseño del seguimiento, evaluación y calificación del trabajo
- Presentación a la clase del trabajo a realizar
- Seguimiento del trabajo de los distintos equipos
- Evaluación y calificación (de alumnos/as)
- Evaluación del equipo de profesores/as (propuesta, proceso, dinámica de aula, resultados, mejoras...)



EQUIPOS DE ALUMNAS/OS

- Identificación de la necesidad, del encargo...
- Búsqueda de información y alternativas de solución
- Planificación del trabajo y realización de la solución propuesta
- Seguimiento del trabajo y verificación de resultados
- Elaboración de documentación
- Presentación de resultados
- Evaluación (de proceso y producto)



El Método de Proyectos Project Based Learning (PBL)



GEORGE LUCAS EDUCATIONAL FOUNDATION Celebrating our 25th Anniversary!

edutopia

TOPICS VIDEOS COMM

Project-Based Learning

Project-based learning is a dynamic classroom approach in which students actively explore real-world problems and challenges and acquire a deeper knowledge.

