

## El Método de Análisis

**No existe EL método / LA metodología.**

**Las metodologías son herramientas a nuestro servicio y al servicio del aprendizaje.**

**Los objetivos (del alumno, del profesor...) son previos a la elección metodológica.**

**La elección metodológica debe estar orientada al logro de los Resultados de Aprendizaje.**

**No todos los métodos son igual de buenos (“potentes”) para los distintos trabajos a realizar.**

**Hay que ser coherentes, sistemáticos, racionales ... pero no hay más obligaciones que las que nos imponemos.**

**La elección metodológica se dará también en función del grupo de alumnos/as que tenemos en cada momento.**

**Las metodologías responden a pensamientos didáctico-sociales, a formas de “entender” la educación.**

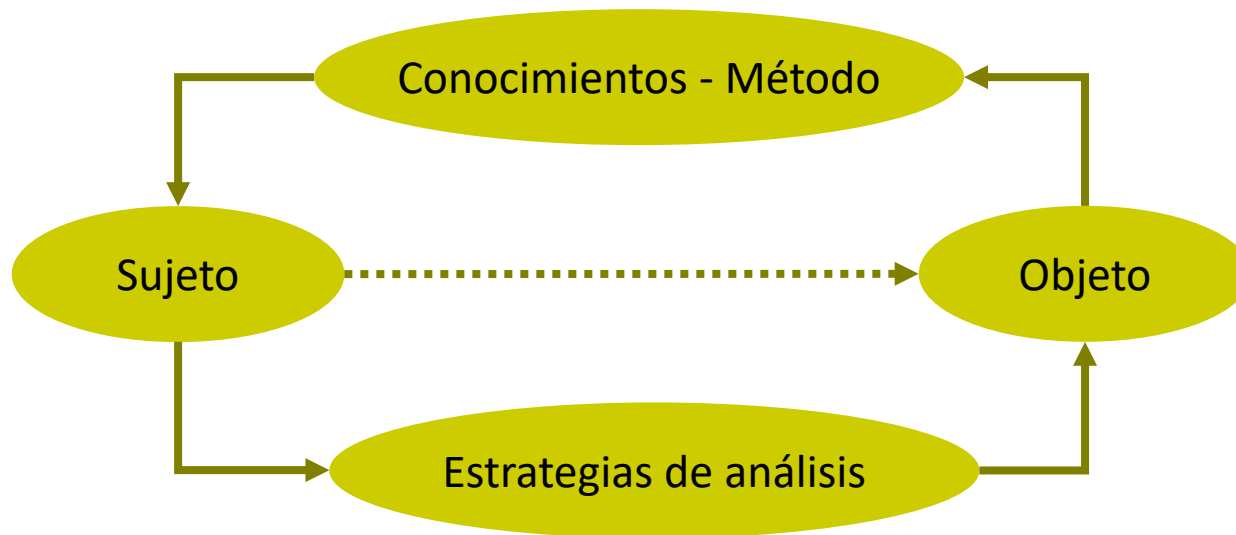
**En el ámbito de la FP, las metodologías también deben responder a formas de trabajo actualizadas en el ámbito laboral.**

**Diversificación metodológica - Potencialidad didáctica y laboral - Adaptación**

**Y ... que no nos pierdan las palabras (la terminología)**

El análisis como estrategia o método didáctico se puede definir como

- un proceso analítico-deductivo basado en la observación –y en ocasiones manipulación– de un objeto (entendido como herramienta, máquina, sistema, proceso, servicio...)
- con la finalidad de obtener información y conocimientos sobre los elementos que lo componen, sobre el objeto como un todo y sobre el objeto en un determinado entorno social, profesional o laboral.



Análisis clásico	Recopilación Castañeda	Análisis contextual	Análisis integral
Identificación y descripción global del objeto	Perspectiva anatómica	Contexto personal	Análisis inicial
Descripción anatómica del objeto	Perspectiva funcional	Contexto tecnológico	Elaboración de preguntas para el análisis
Análisis funcional del objeto	Perspectiva técnica	Contexto social	Elaboración de la guía de análisis
Análisis técnico y constructivo	Perspectiva sistémica	Contexto medioambiental	Análisis completo y sistemático
Análisis socio-histórico del objeto	Perspectiva de función global	Contexto económico	
	Perspectiva histórica		

## Aproximaciones al Método de Análisis (Características)

- **Aproximación real a “objetos” propios de la actividad laboral.**
- **Acceso personal al conocimiento desde el objeto mismo de aprendizaje.**
- **Facilita la asimilación – integración de conocimientos.**
- **Posibilita una aproximación amplia / global / integral al objeto.**
- **Amplitud y diversidad de “objetos” susceptibles de análisis.**
- **(Promueve la motivación / el interés de los estudiantes).**

## Aproximaciones al Método de Análisis (Elección del objeto)

- **Pertinencia y relevancia del objeto.**
- **Disponibilidad-accesibilidad física del-al objeto.**
- **Medios y recursos necesarios para efectuar el análisis.**
- **Características y complejidad (funcional y formal) del objeto.**
- **Tiempo y carga de trabajo que requiere el análisis.**
- **Contribución al aprendizaje (significatividad de aprendizaje).**
- ....

- **Realización individual / parejas / equipos / grupo clase**
- **Indagar-descubrir conocimientos vs aplicar conocimientos**
- **Diversificación del “objeto” de análisis**
- **Fragmentación del “objeto” de análisis (A. completo-parcial)**
  - ✓ **Asignación de subsistemas / apartados / contextos**
  - ✓ **Adopción de la técnica puzzle / rompecabezas**
- **Pautas para el análisis: protocolos, guías, fichas,...**
- **Recopilación de información: fichas, informes, memorias, registros AV, ...**
- **Actividad en sí misma vs actividad de análisis como parte de otra estrategia**
- **Adaptación de los niveles de análisis**
- **Progresividad en la complejidad / profundidad de las actividades de análisis**

- **Análisis de una máquina**



Fuente: <https://goo.gl/QGkTSB>

- **Análisis de un producto**



Fuente: <https://goo.gl/3aNmh9>

- **Análisis de una organización**



- **Análisis de un proceso**



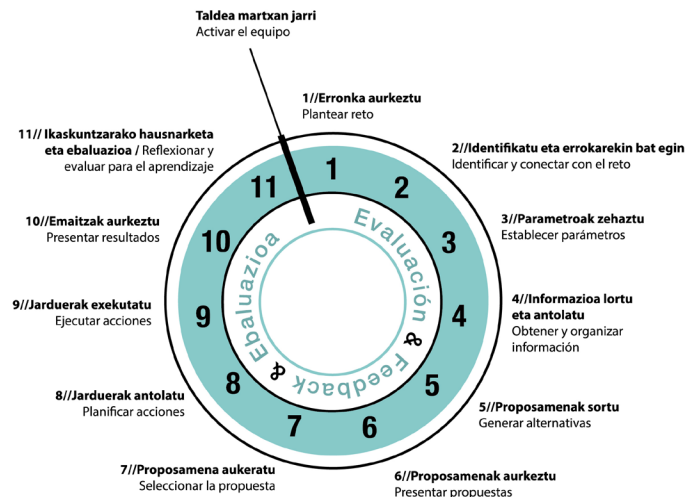
Fuente: <https://goo.gl/DRjcLC>



## EQUIPO DE PROFESORES/AS

- Selección de un “objeto” significativo para su análisis
- Elaboración de una pauta/guión para el análisis
- Diseño del seguimiento, evaluación y calificación del trabajo
- Presentación a la clase del trabajo a realizar
- Seguimiento del trabajo de los distintos equipos
- Evaluación y calificación (de alumnos/as)
- Evaluación del equipo de profesores/as (propuesta, proceso, dinámica de aula, resultados, mejoras...)

## Diseño del Método de Análisis



## EQUIPOS DE ALUMNAS/OS

- Selección de un “objeto” significativo para su análisis
- Elaboración de una pauta/guión para el análisis
- Planificación y realización del análisis
- Elaboración de documentación
- Presentación de resultados
- Evaluación (de proceso y producto)

