

El Aprendizaje Basado en Problemas

No existe EL método / LA metodología.

Las metodologías son herramientas a nuestro servicio y al servicio del aprendizaje.

Los objetivos (del alumno, del profesor...) son previos a la elección metodológica.

La elección metodológica debe estar orientada al logro de los Resultados de Aprendizaje.

No todos los métodos son igual de buenos (“potentes”) para los distintos trabajos a realizar.

Hay que ser coherentes, sistemáticos, racionales ... pero no hay más obligaciones que las que nos imponemos.

La elección metodológica se dará también en función del grupo de alumnos/as que tenemos en cada momento.

Las metodologías responden a pensamientos didáctico-sociales, a formas de “entender” la educación.

En el ámbito de la FP, las metodologías también deben responder a formas de trabajo actualizadas en el ámbito laboral.

Diversificación metodológica - Potencialidad didáctica y laboral - Adaptación

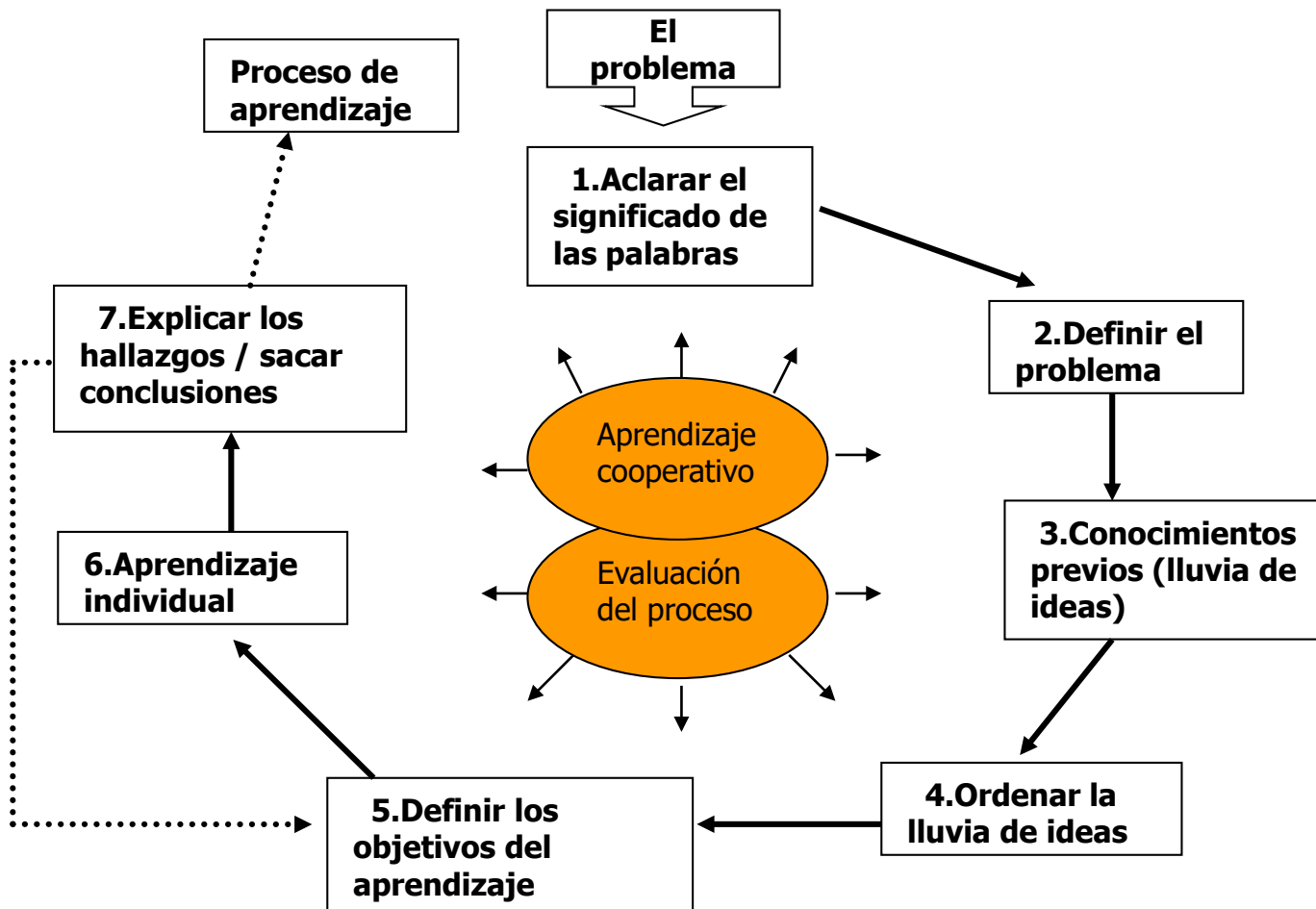
Y ... que no nos pierdan las palabras (la terminología)

El ABP es una estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en el trabajo en pequeños grupos de alumnos, orientada al análisis y resolución de un problema real.

Desarrolla tanto el aprendizaje de conocimientos propios de la materia, como competencias de carácter transversal.

Mediante el ABP, se desarrollan los objetivos del curso, a la par que los alumnos y alumnas integran una forma de hacer para abordar situaciones problemáticas, adquirir conocimientos, desarrollar competencias y aprender sobre su propio proceso de aprendizaje.

El Aprendizaje Basado en Problemas



(HUHEZI, 2000)

El Aprendizaje Basado en Problemas



(Enemark&Kjaersdam, 2008)

- **Es un método de trabajo activo.**
- **El método se orienta a la solución de problemas (reales) para lograr el aprendizaje de objetivos definidos previamente.**
- **El aprendizaje se centra en los alumnos.**
- **Es un método que estimula el trabajo colaborativo.**
- **Estimula el trabajo interdisciplinar.**
- **El maestro es un facilitador/tutor del aprendizaje.**

(ITESM)

- El eje del trabajo en el ABP está en el planteamiento del problema.
- El diseño del problema debe comprometer el interés de los alumnos.
- El problema debe estar en relación con los objetivos del curso y con problemas o situaciones de la vida real.
- Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o a hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada.
- La cooperación de todos los integrantes del grupo de trabajo es necesaria para poder abordar el problema de manera eficiente.
- La longitud y complejidad del problema debe ser administrada por el tutor.
- Las preguntas de inicio del problema deben tener alguna de las siguientes características:
 - Preguntas abiertas.
 - Ligadas a aprendizajes previos.
 - Relacionadas con los contenidos y objetivos del curso.
 - Temas de controversia.

(ITESM)


- **Habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación.**
- **Aprendizaje de conceptos y contenidos propios a la materia de estudio.**
- **Habilidad para identificar, analizar y solucionar problemas.**
- **Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje.**
- **Trabajar de manera colaborativa, con una actitud cooperativa y dispuesta al intercambio. Se desarrolla el sentimiento de pertenencia grupal.**
- **Manejar de forma eficiente diferentes fuentes de información.**
- **Comprender los fenómenos que son parte de su entorno, tanto de su área de especialidad como contextual (político, social, económico, ideológico, etc.).**
- **Escuchar y comunicarse de manera efectiva.**
- **Argumentar y debatir ideas utilizando fundamentos sólidos.**
- **Una actitud positiva y dispuesta hacia el aprendizaje y los contenidos propios de la materia.**
- **Participar en procesos para tomar decisiones.**
- **Seguridad y autonomía en sus acciones.**
- **Cuestionar la escala propia de valores (honestidad, responsabilidad, compromiso).**
- **Una cultura orientada al trabajo.**

(ITESM)

Programa Técnicos para Chile
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

EL BULLYING COMO PROBLEMA ESCOLAR Y SOCIAL

Bullying en la escuela
(extraído de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=194860&es=205358>)



El bullying es un problema real y grave en las escuelas, independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de la diversidad cultural, del nivel socio-económico de los estudiantes o de la dependencia educacional de los colegios.


El fenómeno de bullying o intimidación suele aparecer desde el sentido común y desde los medios de comunicación como el paradigma para comprender las agresiones en la escuela, y como tal, a ratos todo acto de agresión en la escuela parece quedar cubierto bajo el amplio paraguas que aguanta el concepto. Al respecto, es necesario **precisar el fenómeno de bullying para que adquiera sentido y utilidad.** Éste es solo parte de una realidad mucho más amplia que es la **violencia escolar.**

Mitos y malentendidos

- **El bullying es cualquier tipo de agresión** en la escuela. No, el bullying es sólo un tipo de agresión dentro de muchas otras que también existen en la escuela.
- **El bullying es un problema exclusivo de los estudiantes.** No, existen situaciones al interior de la escuela donde hay asimetría de poder y hostigamiento sostenido, donde no están exclusivamente involucrados estudiantes, como es el caso del hostigamiento sostenido de profesores a estudiantes, por ejemplo.
- **No existe bullying en los colegios.** Se suele creer que algunas de las expresiones de bullying son sólo juegos o chistes entre estudiantes. Sin embargo, la intimidación no es un fenómeno

Programa Técnicos para Chile
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

LA VIOLENCIA MACHISTA EN LAS PAREJAS JÓVENES
(extraído de: <https://psicologiamente.net/forense/violencia-machista-parejas-jovenes/>)



Cuando se habla de violencia machista, nos hacemos a la idea de que este tipo de violencia existe, pero que solo afecta a un sector de la población.

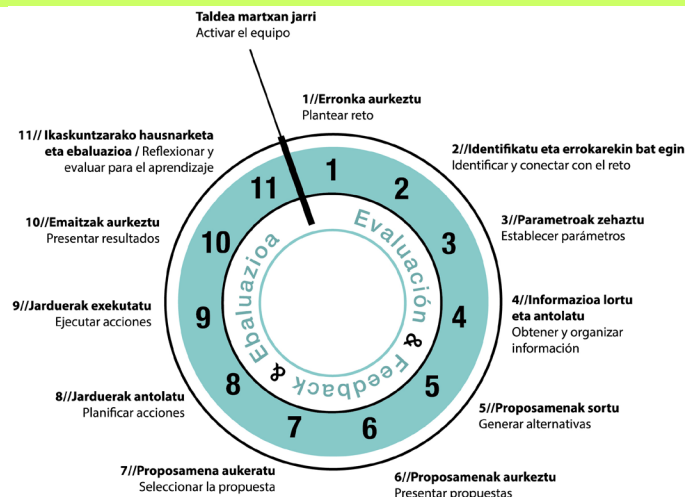
¿Qué es exactamente la violencia machista?

Los mitos existentes al respecto nos hacen imaginarnos que este tipo de violencia ocurre de forma esporádica, acontecimientos aislados en el tiempo, y en muchos casos motivados porque la mujer muestra un comportamiento provocador que el hombre debe controlar, o en otros casos, el mito aún victimiza más a la mujer aseverando que "las mujeres que aguantan que les peguen durante tanto tiempo es porque quieren".

Pero, sobre todo, uno de los mitos más instaurados es el de pensar que la violencia machista existe solo en sectores socialmente desfavorecidos y en familias que cuentan con escasos recursos económicos.

EQUIPO DE PROFESORES/AS

- Identificación y selección del problema a abordar
- Búsqueda de información sobre el problema que se va a plantear
- Diseño del seguimiento, evaluación y calificación del trabajo
- Presentación a la clase del problema y dinámica a seguir (agrupación de alumnos/as, plazos, materiales, información, preguntas y/o temáticas a resolver, “productos” a entregar...)
- Seguimiento del trabajo de los distintos equipos
- Evaluación y calificación (de alumnos/as)
- Evaluación del equipo de profesores/as (propuesta, proceso, dinámica de aula, resultados, mejoras...)



EQUIPOS DE ALUMNAS/OS

- Identificación y delimitación del problema
- Planificación de tareas
- Ideas previas / Generación de hipótesis / Identificación de necesidades
- Búsqueda de información necesaria y/o complementaria para dar respuesta al Caso
- Trabajo de campo / Seminarios / Experimentación
- Presentación de Conclusiones
- Evaluación (de proceso y producto)

La genialidad de reinventarse

